

використання інтерактивних відео на процес вивчення іноземної мови у класному середовищі та ставлення студентів до цього методу.

Ще одним важливим джерелом є книга "Digital Video for Language Teaching" Лізи Емері та Філіпа Хаббарда. У цій книзі автори детально розглядають різні аспекти використання цифрового відео в навчанні мови, включаючи підбір відеоматеріалів, створення власних відеоуроків та взаємодію з учнями через відеоспілкування.

Згідно з проведеними дослідженнями та публікаціями, використання інтерактивних відео у викладанні іноземних мов сприяє покращенню моторики та зв'язного мовлення учнів, сприяє підвищенню мотивації до навчання та стимулює їх інтерес до мови та культури, що досліджується. Крім того, інтерактивні відео можуть забезпечити миттєвий зворотний зв'язок, який може допомогти дітям відстежувати свій прогрес і відчувати почуття успіху, коли вони вдосконалюють свої мовні навички. Загалом, інтерактивні відео можуть бути цінним інструментом для розпалювання та підтримки інтересу дитини до вивчення мови.

У висновку можна сказати, що використання інтерактивних відео є важливим елементом в сучасному викладанні іноземних мов, а дослідження та книги на цю тему надають цінну інформацію для освоєння цього методу навчання.

Література:

1. "The Effectiveness of Interactive Videos in Language Learning" (Journal of Language Teaching and Research)
2. Smith, J. (2021). The Impact of Interactive Videos on Language Learning. Language Education Journal, 45(2), 210-225.

**Габелок А.С., студентка
Титаренко О.І. к. філол. н., доцент
Черкаський національний університет
імені Богдана Хмельницького**

ВИКОРИСТАННЯ НАЙСУЧАСНІШИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ У МОЛОДШІЙ ШКОЛІ

Сучасна концепція навчального процесу потребує ретельної підготовки. Під час уроку, педагог використовує професійні методи та техніки практичної діяльності – власні напрацювання. Вони базуються на науково-методичній літературі, а точніше верхівки ієрархії – методичній науці.

Методична наука — це галузь знань, що динамічно розвивається і генерує нові рішення та ідеї. Першою інноваційною тенденцією оновлення змісту початкової іншомовної освіти стало олюднення. [1, с. 30].

Тематика гуманізму є наскрізною у головній реформі МОН, а саме: НУШ₁. «Освітній заклад у якому учень почуває себе комфортно» спрямований на розвиток компетентностей дитини (в даному випадку у вивченні іноземної мови (ІМ)) готуючи їх до життя в демократичному суспільстві. При цьому, увага зосереджена на: унікальності кожного учня, рівності та взаємоповазі як до товаришів, так і до навколишнього середовища, з розкриттям творчих здібностей дітей [1;2;7].

Допитливість, чутливість і відкритість до всього нового – характерні риси школярів молодшої школи. Тому, вчителям варто з перших навчально-виховних 45-ти хвилин, продемонструвати вагомі сторони таємного світу вивчення ІМ, забувши про старші класи взагалі.

Практика у школі дала зрозуміти, що перед проведенням уроку, потрібно обирати методiku в залежності від типу, поведінки, рівня підготовки класу (старші, середні і початкові класи). Аналізуючи різні уроки, помітила помилку, якої припускаються мої колеги, а саме: використовують аналогічні методи і прийоми для всіх класів, не створюючи уявних кордонів між ними.

Розглянемо оригінальні види дошкільної діяльності, адже в контексті мого дослідження увага зосереджена на молодшій школі. До них відносять різноманітні види творчості для формування підґрунтя, на якому базуватиметься весь навчальний процес, а саме: ігри, конструювання, написання віршів, ліплення та переказ казок. Складнощі виникнуть у комбінуванні розваг та подачею матеріалу, тому пріоритетною формою навчальної діяльності може стати інтерактивна методика навчання [3;4;7].

У науковій літературі під технологією інтерактивного навчання розуміють інтегровану систему, яка включає "чітко сплановані та очікувані результати навчання, окремі інтерактивні методи, засоби навчання, що стимулюють пізнавальні процеси, а також мисленнєві та навчальні процедури, які можуть бути використані для досягнення запланованих результатів". Пізнавально-комунікативна властивість даного методу, зумовлена наступними засобами іншомовного спілкування, такими як: парні та групові роботи, завдання навчально-ситуативного спрямування, ігри за ролями, проектною діяльністю тощо. Завдяки ним, в учнів сформується готовність діяти як самостійно, так і у колективі, толерантно відносячись до кожного учасника; критично та відповідально ставитись до отриманих результатів виконаного завдання [4, с. 3].

Окрім паперового підручника, вчителі активно співпрацюють з додатковими електронними матеріалами, демонструючи їх на екрані телевізору, або ж інтерактивної дошки «SMART Board», із широким спектром застосувань. Її буде зручно використовувати для різноманітних ресурсів: графічні, текстові й музичні редактори, статичні зображення, звукові записи, відео файли та презентації. Завдяки наповненому інструментарію, ви можете швидше та ефективніше підготуватись кожного уроку [5, с. 3].

Інноваційні технології доповняють навчальний простір і піде на користь дітям молодшого шкільного віку в розумовому, фізичному та емоційному плані. Яскраві зображення, звуки та відеофайли створюють міжкультурні ситуації, необхідні для комунікативних навичок, і допомагають учням уявити себе носіями. Крім того, з психолого-педагогічної точки зору, використання дошок SMART значно скорочує час роботи на уроці, оскільки вчитель може виводити на екран заздалегідь підготовлений матеріал, а робочий час на уроці використати виключно для вирішення поставленого завдання. Із вагомих причин, почати нею користуватись відносять:

- Збільшення можливості для взаємодії в класі.
- Моделювання абстрактних ідей та концепцій;
- Забезпечення відкритого простору для навчальної взаємодії;
- Взаємодію з матеріалом "на очах у всіх", а не ховаючись за комп'ютером та проектором;
- забезпечення постійного і прямого візуального контакту між вчителем і учнями;
- Стимулювання уваги (мимовільної та спонтанної) та уяву;
- Активізацію навчально-пізнавальної діяльності учнів початкової школи [5, с. 6].

Тож, не бійтесь підкорювати інноваційні технології.

Використання сучасних методів навчання на уроках німецької мови в молодшій школі є важливим аспектом. Педагоги використовують різноманітні підходи, зокрема інтерактивні методи навчання з використанням технологій, щоб зробити процес навчання цікавим та ефективним для учнів. Ці методи сприяють розвитку комунікативних та когнітивних навичок, творчого мислення та підвищенню мотивації до вивчення іноземної мови. Важливо пам'ятати, що вибір методики повинен відповідати потребам та характеристикам конкретного класу, забезпечуючи максимально ефективний процес навчання. Такий підхід сприяє підвищенню якості освіти та підготовці учнів до життя у сучасному світі.

Визначення понять:

- (1) НУШ — це ключова реформа Міністерства освіти і науки. Головна мета — створити школу, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті.

Література:

1. Роман С. В. Психолого-дидактичні та методичні засади сучасного навчання іноземних мов у початковій школі [Електронний ресурс] / С. В. Роман, О. О. Коломінова // Іноземні мови. 2012. № 3. С. 28-35.
2. Освіта в Україні. (2024, 11 квітня). Використання найсучасніших методів навчання на уроках німецької мови у молодшій школі. Освіта в Україні. URL: <https://osvita.ua/blogs/91140/> (дата доступу: 11 квітня 2024).
3. Кравчук Л. Проблеми навчання іноземної мови в початковій школі:

- інноваційний контекст [Електронний ресурс] / Л. Кравчук // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. Тернопіль, 2009. № 4. С. 101-105.
4. Кушніров М. О. Сучасні підходи до навчання іноземної мови: орієнтація на цінності особистісного розвитку й гуманізму [Електронний ресурс] / М. О. Кушніров // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журн. / Сум. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка. Суми, 2014. № 8. С. 348-356
 5. Максак І. В. Використання інтерактивної дошки у процесі формування англомовної соціокультурної компетенції у початковій школі [Електронний ресурс] / І. В. Максак // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Педагогіка та психологія / Київ. нац. лінгвіст. ун-т ; [голов. ред. С. Ю. Ніколаєва]. Київ, 2011. Вип. 19. С. 241–249.
 6. Ірійчук С. С. Адаптація першокласника до англомовного спілкування [Електронний ресурс] / С. С. Ірійчук // Педагогічний пошук : наук.-метод. вісн. / Волин. ін-т післядиплом. пед. освіти. Луцьк, 2014. № 2. С. 52–57.
 7. Кукла О. Особливості запровадження вивчення іноземної мови з першого класу [Електронний ресурс] / О. Кукла // Нова педагогічна думка. 2014. № 2. С. 56-60

Halytska O.,
PhD in Philology, Assoc. Prof., Assoc. Prof. at the
Department of German Philology,
Lesya Ukrainka Volyn National University

MOTIVATIONSSTRATEGIEN IM E-LEARNING

Im Rahmen des GI-Kurses «Lernbegleitung online 2024: DLL-Hochschulkooperationen» haben wir uns intensiv mit dem Thema «Motivationsstrategien und –tipps im E-Learning» auseinandergesetzt. Wir haben Beispiele für Komponenten des ARCS-Modells besprochen und dann konkrete Beispiele und Ideen für die praktische Umsetzung des ARCS-Modells in unseren Lehrveranstaltungen gesammelt. Dabei konnten wir sowohl auf unsere beruflichen Tätigkeiten als Dozierende (z.B. Tutorierung von DLL-Einheiten) als auch auf unsere Erfahrungen als Teilnehmer*innen zurückgreifen. «In E-Learning-Kursen gilt im Prinzip dasselbe wie im klassischen Frontalunterricht: Motivation ist der Schlüssel» [2]. Daher bestand unter allen Teilnehmerinnen des Kurses Konsens darüber, dass jede Lehrkraft bestrebt ist, ihre Lernenden zu motivieren. Denn **motivierete Studierende «arbeiten sich schneller durch ein E-Learning, lernen besser, und behalten die Lerninhalte länger im Gedächtnis» [1].**

Aber gibt es eine Zauberformel, um Lernende schnell, einfach und effektiv zu motivieren? Kann Motivation durch Dritte erzeugt werden?

In dem Artikel [3] werden sechs Quellen der intrinsischen Motivation vorgestellt, die möglicherweise dazu beitragen können, E-Learning-Angebote effektiver zu