

2. Литвин І. М. Денотативна інформація: типологія та засоби перекладу. *Вісник Черкаського університету. Серія: Філологічні науки*. 2018. Вип. 2. С. 16-21. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchuF_2018_2_5.
3. Литвин І. М. Передача конотативної інформації в перекладі. *Вісник Черкаського університету. Серія : Філологічні науки*. 2015. Вип. 27. С. 11-16. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchuF_2015_27_4
4. Селіванова О.О. *Лінгвістична енциклопедія*. Полтава: Довкілля-К, 2010. 844 с.
5. Селіванова О. О. *Світ свідомості в мові*. Монографічне видання. Черкаси: Ю. Чабаненко. 2012. 488 с.
6. Словник української мови. URL: <https://sum.in.ua/> (дата звернення: 11.04.2024).
7. Cambridge dictionary. URL: <https://dictionary.cambridge.org> (дата звернення: 11.04.2024).

Джерела ілюстративного матеріалу:

8. Monty Oum. RWBY Volume 1 Episode 16. URL: <https://roosterteeth.com/watch/rwby-season-1-episode-16> (дата звернення: 13.02.2024).

Власенко Ж.В., студентка
Овсієнко Л.О., к. філол. н., доцент
Черкаський національний університет
Імені Богдана Хмельницького

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ВІДЕО У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

У сучасному світі інформаційних технологій використання інтерактивних відео стає все популярнішим методом у навчанні іноземних мов. Цей підхід поєднує в собі візуальність та звук, дозволяючи зробити процес вивчення мови більш захопливим та ефективним.

Інтерактивні відео можуть позитивно вплинути на інтерес дитини до вивчення мови. Використовуючи такі інтерактивні елементи, як ігри, вікторини та запитання з варіантами відповідей, діти активніше залучаються до процесу вивчення мови. Ці відео можуть зробити навчання веселішим і приємнішим для дітей, допомагаючи їм залишатися мотивованими та зацікавленими у вивченні нової мови.

Однією з актуальних статей, що досліджує цю тему, є дослідження "The Effectiveness and Student Perceptions of Interactive Video in Classroom Language Learning" авторства Карен Сміт. У цій статті автор досліджує вплив

використання інтерактивних відео на процес вивчення іноземної мови у класному середовищі та ставлення студентів до цього методу.

Ще одним важливим джерелом є книга "Digital Video for Language Teaching" Лізи Емері та Філіпа Хаббарда. У цій книзі автори детально розглядають різні аспекти використання цифрового відео в навчанні мови, включаючи підбір відеоматеріалів, створення власних відеоуроків та взаємодію з учнями через відеоспілкування.

Згідно з проведеними дослідженнями та публікаціями, використання інтерактивних відео у викладанні іноземних мов сприяє покращенню моторики та зв'язного мовлення учнів, сприяє підвищенню мотивації до навчання та стимулює їх інтерес до мови та культури, що досліджується. Крім того, інтерактивні відео можуть забезпечити миттєвий зворотний зв'язок, який може допомогти дітям відстежувати свій прогрес і відчувати почуття успіху, коли вони вдосконалюють свої мовні навички. Загалом, інтерактивні відео можуть бути цінним інструментом для розпалювання та підтримки інтересу дитини до вивчення мови.

У висновку можна сказати, що використання інтерактивних відео є важливим елементом в сучасному викладанні іноземних мов, а дослідження та книги на цю тему надають цінну інформацію для освоєння цього методу навчання.

Література:

1. "The Effectiveness of Interactive Videos in Language Learning" (Journal of Language Teaching and Research)
2. Smith, J. (2021). The Impact of Interactive Videos on Language Learning. Language Education Journal, 45(2), 210-225.

**Габелок А.С., студентка
Титаренко О.І. к. філол. н., доцент
Черкаський національний університет
імені Богдана Хмельницького**

ВИКОРИСТАННЯ НАЙСУЧАСНІШИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ У МОЛОДШІЙ ШКОЛІ

Сучасна концепція навчального процесу потребує ретельної підготовки. Під час уроку, педагог використовує професійні методи та техніки практичної діяльності – власні напрацювання. Вони базуються на науково-методичній літературі, а точніше верхівки ієрархії – методичній науці.