

НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДІТЕЙ В НУШ

Мошенець А.В.

*Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького
e-mail: moshenets.anna221@vu.cdu.edu.ua*

У ХХІ столітті Україна швидко увійшла в міжнародне співтовариство. Культурна та соціально-економічна ситуація в країні та необхідність реформування початкової освіти зумовлюють величезний попит на знання іноземних мов, що є однією з основних сфер нової української школи. Володіння іншомовною компетенцією стало розглядатися як необхідна особистісно-професійна якість будь-якого фахівця, засіб соціалізації, засіб згуртування народу та країни загалом [2].

Формат навчання в НУШ зазнає серйозних змін, а саме: учні стають центром навчального процесу, активно беруть участь у процесі здобуття нових знань та їх практичного застосування. Важливо зазначити, що вчителі є не єдиними наставниками та джерелами знань, а скоріше тренерами, соціальними направниками, наставниками та регуляторами в навчанні [1].

У Новій українській школі, відповідно до типового навчального плану Національних стандартів початкової освіти 2018 року, основною метою іншомовної освіти в системі загальної середньої освіти є формування іншомовної комунікативної компетенції для прямого та опосередкованого міжкультурного спілкування, забезпечення розвитку інших ключових здібностей і різноманітного життя учнів. У початковій школі відповідно до цілей і завдань навчання іноземної мови поділяється на такі змістові лінії: «слухове сприйняття», «зорове сприймання», «усна взаємодія», «усне висловлювання», «писемна взаємодія», «письмове висловлювання», «онлайн-взаємодія» [3-4].

Особливості навчання іноземних мов за новою програмою полягають у тому, що вчителю було б доцільно спиратись на досвід, здобутий учнями у дошкільний період, зокрема на навички вирізання, ліплення, клеєння, малювання та, безпосередньо, вміння розглядати і обговорювати малюнки, розповідати вірші, співати, виконувати фізичні рухи, танцювати тощо. Вчитель повинен дати можливість кожному учневі самовиразитись та досягнути свій навчальний потенціал.

Оскільки діти в цьому віці ще мало здатні розуміти абстрактні поняття, особлива увага приділяється методу «навчання через безпосередній досвід». Цей метод передбачає відтворення почутого або сказаного шляхом пантоміми або гри. Метод передачі інформації через розповідь дозволяє учням «зануритися» в атмосферу іноземної мови та познайомитися зі світом. Метод сугестивного відкриття має важливе припущення – учні краще засвоюють матеріал, коли вони відкривають нові речі (елементи мови) для себе, а не коли матеріал подає вчитель. У навчанні англійської мови молодших школярів метод проєктів може сприяти розвитку навичок самостійного навчання, самоуправління, творчого мислення,

комунікації, презентації, пошуку інформації та роботи в команді. Для більш ефективного засвоєння інформації бажано використовувати комбінацію методів [5].

Основним підходом до вивчення мови в першому класі початкової школи є навчання за допомогою комунікативно-ігрового методу. Цей метод забезпечує активне та персоналізоване навчання і спілкування іноземною мовою. Гра визнана природним засобом спілкування для дітей. Задовольняючи бажання дітей грати, перетворюватися і рухатися, вчителі створюють умови для вивчення мови на уроці і реалізують потенціал використання гри у навчанні мови. Для активізації словникового запасу відповідно до нових понять використовуються такі ігрові прийоми:

Sort it out. Грати можуть дві групи/команди дітей. Учні по черзі підходять до столу, вибирають картки, називають предмети і розкладають їх по групах. Як правило, потрібно розсортувати картки за двома темами.

Hot Potato. Під музику діти передають один одному м'яч (що імітує гарячу картоплину). Коли музика зупиняється, дитина, яка тримає "картоплину", говорить слово, що відповідає картинці, і так далі. Атмосфера гри буде зіпсована, якщо за нею спостерігає стороння людина, тому вчителям рекомендується шукати будь-яку можливість взаємодіяти зі своїми учнями і грати з ними [2].

Спів і римування на уроках викликає в учнів позитивні емоції. Це допомагає їм розвивати вимову та інтонаційні навички іноземної мови, сприяє швидкому запам'ятовуванню слів і фраз, що, в свою чергу, розвиває їхню пам'ять.

Іноземні мови слід вивчати як засіб спілкування. Діти повинні вивчати мову через цікаве спілкування та взаємодію з різними персонажами, такими як вчителі, ляльки, носії мови та казкові герої. Необхідно стимулювати бажання пізнавати іноземний світ і використовувати для цього іноземну мову.

Перш ніж навчати письму та читанню, необхідно створити належну навчальну базу, включаючи навчання розпізнаванню звуків та артикуляції, вмінню писати деякі іноземні слова та вмінню щось читати і писати. Розпізнавання літер і розвиток базових навичок письма слід починати тільки після вступного усного уроку. Рекомендується використовувати метод, який застосовується для навчання дітей читання рідною мовою. Спочатку літери вимовляються буква за буквою, а потім об'єднуються в слова. Цей метод навчання знайомий і легко сприймається дітьми. *Фонікси* – це схожий спосіб навчитися "читати" літери, "промовляючи" звуки, які вони видають. Використовуючи алфавітні ігри та картки-фонікси, діти вправляються у запам'ятовуванні співвідношень між буквами та звуками, правильній вимові слів відповідно до їхніх звуків та написанні першого слова з усвідомленням фонем. Важливо зазначити, що першокласники вчать читати не за правилами, а за аналогіями. Тому їм дається завдання написати всі звуки, які позначають букви, а потім прочитати слова, які римуються.

Отже можна виділити такі особливості навчання в Новій українській школі:

- Використання життєвого досвіду учнів, набутого в дошкільні роки;

- Впровадження нових методів навчання та їх комбінацій. Визначна роль методу проєктів у навчанні іноземних мов дітей молодшого шкільного віку;
- Основними підходами до вивчення іноземної мови в першому класі початкової школи є комунікативний та ігровий методи навчання;
 - використання ритмічних матеріалів та пісень, які сприяють розвитку інтонаційних та фонологічних навичок іноземної мови;
 - Зацікавленість у спілкуванні та взаємодії з різними персонажами, такими як вчителі, ляльки, умовні оратори, герої казок і вивчення мови в цьому процесі;
 - Перш ніж навчати письму та читанню, необхідно створити відповідний навчальний фон. Іншими словами, навчіть дитину розпізнавати та вимовляти звуки;
 - Ознайомити з фонетичним методом, щоб допомогти їй засвоїти зв'язок між буквами та звуками, правильно вимовляти слова та усвідомлено писати перше слово фонетично.

Список використаних джерел

1. Іванова О. Є. Особливості викладання англійської мови в початкових класах. URL : <http://olena-english.com/methods>
2. Методичні рекомендації щодо викладання іноземних мов у 2018/2019 навчальному році. URL : <https://www.schoollife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-vykladannya-inozemnyh-mov-u-2018-2019-navchalnomu-rotsi/>
3. Озерний Д. Багато методів навчання іноземних мов – комбінуйте їх! URL : <http://nus.org.ua/view/bagato-metodiv-navchannya-inozemnyhmov-kombinujte-yih/>
4. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: початкова школа: іншомовна освіта + Державний стандарт початкової освіти. – К. : ТД «ОСВІТА - ЦЕНТР+», 2018.
5. Третяк Т. В. Особливості викладання англійської мови в 1 класі НУШ. URL : <https://vseosvita.ua/library/osoblivosti-vikladanna-anglijskoimovi-v-1-klasi-nus-98405.html>

Науковий керівник: кандидат філологічних наук, доцент Овсієнко Л.О.

АНГЛО-АМЕРИКАНІЗМИ В ЖІНОЧІЙ ПРЕСІ НІМЕЧЧИНИ

Нагаєвська А.М.

*Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького
e-mail: nnagaievska@gmail.com*

Запозичення лексики однієї мови іншою - це закономірний результат мовних зв'язків в історії розвитку будь-якої з мов. Як відомо, англійська має статус мови міжнародного спілкування, тому в результаті об'єднання Німеччини в 1990 році та інтернаціоналізації її суспільного життя за західноєвропейським зразком,