

# ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ НА УРОКАХ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

**Білоус А.В.**

*Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького  
e-mail: bilous.alina@vnu.edu.ua*

Оволодіння лексичною компетенцією є одним із найважливіших завдань під час вивчення німецької мови. Лексична компетенція формує навички розширення словникового запасу та безпосереднє користування ним в усному і писемному мовленні. Проте володіння мовою означає не лише знання слів, а й вміння граматично правильно сформулювати думку відповідно до правил лексичної єдності німецької мови.

Лексичні знання включають:

- знання про звукову форму лексичної одиниці (ЛО), необхідні для її правильної вимови та розпізнавання і розрізнення на слух;
- знання про графічну форму, правила орфографії, необхідні для правильного написання ЛО та розпізнавання і розуміння її при читанні;
- знання з граматики, необхідні для утворення словоформ;
- знання семантики слів, необхідних для утворення вільних словосполучень;
- знання, пов'язані з правилами сполучуваності відповідних слів у мові, що вивчається [2, с. 48].

В наш час представлена велике різноманіття вправ та практик для кращого засвоєння нової лексики. Важливим аспектом у вивченні німецького словникового запасу є зацікавленість дітей, яку можна викликати за допомогою введення інтерактиву, групових та самостійних робіт. У випадку, якщо вчитель кожного разу використовує традиційні методи роботи з матеріалом, які характеризуються відсутністю візуального ряду, учні втрачають інтерес та мотивацію. Вирішенням цієї проблеми є використання інноваційних технологій.

Дигітальний підхід передбачає застосування сучасних цифрових інструментів і ресурсів: мобільні додатки, медіа матеріали, подкасти, навчальні платформи, електронні словники. Тут допоможуть дигітальні пристрої: цифрові підручники з німецької мови; Інтернет із автентичними матеріалами: онлайн-журнали, статті, рекламні ролики, інтерв'ю; комп'ютер, ноутбук, планшет, смартфон та інші мобільні девайси; смарт- дошки [1, с. 34–35].

Інтернет-ресурси суттєво заохочують та стимулюють процес вивчення нової лексики. Учні мають змогу чути носіїв мови, збагачувати свої знання ідіомами та фразеологічними конструкціями. Серед найпоширеніх додатків та навчальних

платформ вирізняють: Kahoot, Quizlet, LearningApps, Wordwall, Duolino, LinguaLeo, Nicos Weg.

Таким чином, на етапі вивчення німецької мови краще використовувати інтеграцію форм та методів навчання. Варто концентрувати увагу не на одному методі, а поєднувати їх, оскільки робота над накопиченням словника супроводжує весь процес навчання. Комплексний урок дає змогу легше та ширше опанувати навчальний матеріал та досягати мети.

#### **Список використаних джерел**

1. Гуліта Ю. В., Ігнатова О. М Застосування вправ та завдань із використанням дигітальних засобів на уроках німецької мови для формування лексичної компетенції в учнів старшої школи. Формування сучасних педагогічних технологій та освітніх систем : матеріали II науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 4-5 груд. 2020 р. Херсон : Видавництво «Молодий вчений», 2020. С. 34–37.
2. Ніколаєва С. Ю., Бігич О. Б., Бражник Н. О. Методика викладання іноземних мов в середніх навчальних закладах Ленвіт, 2002. 328 с.

**Науковий керівник:** кандидат педагогічних наук, доцент Титаренко О.І.

## **DIE SPRACHDENKMÄLER DES ALTHOCHDEUTSCHEN**

**Бровко Л.І.**

*Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького  
e-mail: brovko.liza221@vu.cdu.edu.ua*

Das Althochdeutsche ist die älteste erhaltene Form der deutschen Sprache. Sie umfasst den Zeitraum von 500 bis 1050. Es sei darauf hingewiesen, dass dieser Zeitraum nur bedingt aussagekräftig ist, da die Veränderungen in der Sprache in wichtigen Punkten nicht immer zeitlich zusammenfallen. Hinzu kommt, dass verschiedene Forscher unterschiedliche Periodisierungen des Althochdeutschen vorschlagen [1].

Das Althochdeutsche ist keine einheitliche und homogene Sprache, wie die Definition vermuten lässt, sondern eine Bezeichnung für eine Gruppe ostdeutscher Dialekte, die südlich der so genannten Benrather Linie gesprochen wurden, die vom Düsseldorfer Stadtteil Benrath aus (etwa in West-Ost-Richtung) verläuft. Diese Dialekte unterschieden sich von anderen westgermanischen Sprachen oder Dialekten durch das Vorhandensein einer zweiten Konsonantenbewegung. In den Dialekten nördlich der Benrather Linie (im nordgermanischen Tiefland und auf dem Gebiet der heutigen Niederlande) fehlte die zweite Konsonantenbewegung. Diese Dialekte werden als