

ковальського ремесла: *Hufschmidt, Goldschmidt, Kupferschmied, Hammerschmied, Messerschmitt, Kessler, Nadler, Schlosser*. Слід враховувати також значні регіональні відмінності в фонетиці: *Schäper – Schäfer, Müser – Meuser, Salzer – Selzer – Slter – Sölter*.

Прізвища, що виникли від прізвиськ, формують велику групу. Причини для утворення прізвиськ були дуже різноманітні, а тому в більшості випадків не дозволяють обґрунтовано тлумачити етимологію походження [4, с. 242]. *Fuchs* чітко характеризується як прізвисько. Однак причина, чому була обрана ця назва, вже не зрозуміла: риса зовнішності (рудоволосий) чи характеру (хитрий). Таким чином, прізвиська можуть бути похідними від ідіом або базуватися на фізичних властивостях чи зовнішніх ознаках, рисах характеру, або характеристиках соціального середовища носія прізвиська [3, с. 13].

Наведемо приклади прізвищ, що базуються на прізвиськах, пов'язаних з частинами тіла або фізичними особливостями: *Jüngling, Dürr, Schleicher*, з рисами психіки та характеру: *Wunderlich, Kluge*, метафоричні похідні: *Hase, Backfisch, Regenbogen, Ungewitter*.

Наприклад, прізвище *Berner* може вказувати на походження (предки з міста Берн), походити від імені Bern, бути назвою професії (Bernen, brennen).

Отже, семантичний словотвір посприяв виникненню досить чисельного пласту німецьких прізвищ.

Література:

1. Редько Ю. К. *Сучасні українські прізвища*. К. : Наук. думка, 1966. 216 с.
2. Fleischer W., Bartz I. *Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache*. [3., unveränd. Aufl.]. Tübingen: Niemeyer Verlag, 2007. 382 S.
3. Franziska Massner. *Entstehung und Entwicklung von Familiennamen in Deutschland: Mit einer empirischen Analyse zur Verteilung der Familiennamen in Brandenburg im Vergleich zu München*. Universität Potsdam: Grün Verlag. 2005. 29 S.
4. Nübling D., Fahlbusch P., Heuser R. *Namen. Einführung in die Onomastik (Narr Studienbücher)* Tübingen: Gunter Narr. 2012. 367 S.

Сіренко В. О., студентка
Левицька Л. А., к. пед. наук, ст. викладач
Черкаський національний університеті
імені Богдана Хмельницького

ПОНЯТТЯ ДИГІТАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЇХ РОЛЬ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

З кожним наступним роком дигітальні технології набувають все більшої популярності та актуальності. Ця тенденція спричинена багатьма факторами, наприклад пандемія COVID-19, глобальна криза... Актуальність використання

цифрових технологій у процесі вивчення іноземної мови визначається швидким розвитком інформаційних технологій, цифровою грамотністю учнів та можливістю індивідуалізувати навчальний процес відповідно до потреб кожного учня. Саме це дозволяє досягати більш ефективних результатів в навчанні іноземної мови.

Дигітальні технології – електронні технології, які працюють завдяки цифровим кодам. Цифрові інструменти можуть допомогти зробити навчання німецької мови більш доступним та захоплюючим для студентів, що може позитивно вплинути на їхню мотивацію та результативність в навчанні. [1, 126-130]

Мультимедійні технології в сфері навчання іноземної мови – це застосування різних електронних, комп'ютерних та інтернет-технологій для покращення процесу вивчення іноземної мови. За допомогою мобільних додатків, веб-платформ, комп'ютерних програм, онлайн-ресурсів, відео- та аудіо-матеріалів, соціальних мереж та інших цифрових засобів студенти розвивають навички мовлення, читання, письма та вивчення граматики, а також вони слугують засобом мотивації до активної участі в навчальному процесі.

Роль дигітальних технологій у процесі вивчення іноземної мови може бути дуже значною з декількох причин:

1. **Адаптація до індивідуальних потреб.** Оскільки кожна дитина – це індивід зі своїм власним темпом навчання, шляхом засвоєння інформації та її продукування, то саме мультимедійні засоби навчання будуть кращим варіантом для зворотного зв'язку та рекомендацій для подальшого розвитку навичок.
2. **Покращення комунікативних навичок.** За допомогою дигітальних технологій учні мають змогу практикувати мовлення в реальних ситуаціях, взаємодіяти з носіями мови та розвивати комунікативні навички.
3. **Покращення доступу до ресурсів.** Мультимедійні засоби навчання дозволяють учням мати швидкий та зручний доступ до різноманітних джерел мовної інформації. Це допомагає розширити мовну базу учнів та забезпечує їх доступ до реальних прикладів мови в різних контекстах.
4. **Розвиток цифрової грамотності.** Учні, у процесі вивчення іноземної мови за допомогою дигітальних засобів навчання, розвивають навички цифрової грамотності. Це може бути робота з електронними ресурсами, вибір та оцінка достовірності інформації, використання мовних програм та додатків, тощо. Ці навички є важливими в сучасному цифровому світі та є корисними в різних сферах життя.
5. **Збагачення навчального процесу.** Порівнюючи традиційний та сучасний методи навчання, з впевненістю можна зазначити, що використання цифрових засобів навчання може зробити процес вивчення іноземної мови більш цікавим та захоплюючим, завдяки використанню візуальних, аудіо та інтерактивних матеріалів. Це сприяє більш ефективному засвоєнню мови та підвищує мотивацію учнів. [2]

Отже, роль дигітальних технологій у процесі вивчення іноземної мови полягає в створенні сприятливого середовища для мовного навчання, де учні можуть взаємодіяти з різними мовними ресурсами, використовувати різноманітні інструменти та засоби для розвитку своїх навичок. [3, 65-66] Внаслідок глобальних змін в XXI столітті, роль іноземної мови в системі освіти змінилася. Із класичного шкільного предмету іноземна мова перетворилася на один з ключових, базових елементів сучасної освіти.

Література:

1. Нісімчук А., Падалка С., Шпак О. *Сучасні педагогічні технології*: навч. посіб. К.: Просвіта, 2000. 367 с.
2. A Haleem, *Understanding the role of digital technologies in education: A review*. URL:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666412722000137#sec0003> (Дата звернення: 07.04.2023)
3. Chun, D., Kern, R., & Smith, B. *Technology in language use, language teaching, and language learning*. *The Modern Language Journal*, 100, 64-80. 2016. URL:
https://www.academia.edu/22866481/Chun_D_Kern_R_and_Smith_B_2016_Technology_in_language_use_language_teaching_and_language_learning_The_Modern_Language_Journal_100_64_80_doi_10_1111_modl_12302
(Дата звернення: 06.04.2023)

Смуглій К. М. студентка
Титаренко О. І. к. пед. н., доцент
Черкаський національний університет
імені Богдана Хмельницького

ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ЕЛЕМЕНТІВ НА УРОКАХ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

Сучасний розвиток суспільства, наростаюча необхідність у комунікації та співпраці між країнами із різними мовами, історією та культурами потребує значних змін у підході до вивчення та викладання іноземних мов у заклад освіти. Метою навчання іноземної мови в школі є формування комунікативної компетенції учнів, вмінні і готовності здійснювати іншомовне, міжособистісне спілкування з носіями мови та виходом на діалог культур через посилення культурознавчого аспекту в змісті навчання мов та залучення учнів до культури країни, мову якої вони вивчають [3].

Основними критеріями сучасних педагогічних технологій є особистісно-орієнтована технологія, гуманно-особистісна, технологія співробітництва, технологія вільного виховання, у центрі уваги яких є особистість дитини, урахування її особливостей, можливостей та здібностей [3].

Допомогти дітям в повній мірі розвинути свої здібності, навчитись проявляти ініціативу, самостійність, творчий потенціал – одна із головних