

СПОСОБИ ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

Лексичні навички, які формуються під час вивчення іноземної мови, є найважливішою частиною знання мови. Добре володіння лексичним матеріалом іноземної мови є однією з невід'ємних передумов оволодіння мовою. Водночас виникають великі труднощі з накопиченням лексичного запасу. Однією з причин є багатогранність мови та її словникового розмаїття. Щоб отримати результати відносно швидко, слід обмежити обсяг лексики, якій вивчається, та ретельно підібрати перспективні напрямки. Це безперечно лексика повсякденного вживання, її теми та зміст широко представлені в підручниках та методичних матеріалах.

При формуванні лексичних навичок педагог повинен, перш за все, на початку навчання дуже вдумливо підійти до добору лексики в процесі спілкування з дітьми: вона має бути конкретною та максимально зрозумілою учням. Основне завдання тут - допомогти дітям усвідомити, що лексика потрібна їм для спілкування. Значення нового мовного знаку слід розкривати за допомогою різноманітних наочних засобів [3, с. 23].

Основним типом вправ є рецептивно-репродуктивні й продуктивні умовно-комунікативні вправи, в яких учень сприймає зразок мовлення (ЗМ) і виконує з ним певні дії (в усній або письмовій формі) згідно із створеною вчителем ситуації мовлення, виконуючи такі види вправ: імітація ЗМ; підстановка у ЗМ; завершення ЗМ; розширення ЗМ; відповіді на різні типи запитань; самостійне вживання ЛО у фразі (реченні); об'єднання ЗМ у надфразові єдності - діалогічну та монологічну [1, с. 26].

У процесі навчання лексики важливо використовувати інноваційні технології, тобто урок має бути комбінованим. Важливо звертатися до інтернет-платформ, де є безліч різноманітних вправ для засвоєння лексики. Ігрова форма дітям дається набагато краще, адже, перш за все, це цікаво, є візуальний ряд та аудіо супровід. Спрацьовує одразу кілька видів запам'ятовування.

Лексичні ігри використовуються на підготовчому, передкомунікативному етапі володіння іноземною мовою:

1. П'ять слів. Мета: закріплення лексики з теми чи з одного з пройдених уроків. Хід гри: поки один учасник з першої команди рахує до п'яти, представник другої команди повинен назвати п'ять слів з певної теми. Учасники, які не справились із завданням, вибувають із гри.
2. Більше слів. Мета: активізація лексики за вивченими темами. Хід гри: утворюються дві команди. Кожна команда повинна назвати якомога більше

слів на задану їй букву. Виграє команда, яка назве більшу кількість слів [2, с. 128].

Лексичні вправи — це свого роду засіб досягнення теоретичної інформації, який практично кріпиться до неї. Отже, застосування лексичних тренувань може спонукати учнів до активізації знання іноземної мови, створювати вміння письменності, логічну послідовність, а також творчість. На початковому етапі засвоєння німецької мови гра сприяє тому, що вони мимовільно вивчають мову, а також формують комунікативне вміння. З одного боку, вона сприяє розвитку індивідуалізації емоційної пам'яті. Учні з великою радістю беруть участь у будь-якій грі, не зважаючи, як вони повторюють прості слова і як усно та на письмі зміцнюють матеріал. Гра може бути добрим засобом утримання та подальшого навчання учнів, але необхідно, щоб частина ігрового навчання була саме в початковій школі.

Література:

1. Бориско Н.Ф. *Ігрові вправи для вивчення німецької мови*. 1996. № 4. С. 26-33.
2. Островська І.Т. Застосування рольових ігор у вивченні іноземної мови. *Актуальні проблеми гуманітарних та природничих наук*. 2005. №9. С. 128-130.
3. Роман С.В. *Розвиток індивідуальності молодого школяра засобами іноземної мови у початковій школі*. 1996. № 3. С. 22-23.

**Боровський Н.Л., студент
Поселецька К.А., к.пед.наук., доцент
Вінницький державний педагогічний
університет імені Михайла Коцюбинського**

РОЛЬ АВТЕНТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Використання автентичних країнознавчих текстів на уроці німецької мови є бездонною скринєю знань про культуру різних соціальних груп, що надає можливість розуміння носіїв мови їх культуру та традиції.

У вивченні іноземної мови читання є «компонентом іншомовної комунікативної компетентності, яка входить до складу мовленнєвої компетентності».

Рівень сформованості умінь читання в учнів великою мірою залежить від сформованості в них базових мовленнєвих навичок читання: навичок техніки читання, лексичних навичок та граматичних навичок.

Існує декілька рівнів розуміння іншомовних текстів:

1) рівень фрагментарного розуміння - містить сприймання у кожному абзаці тексту окремих речень, які складають смислову;