

## АБРЕВІАЦІЯ ЯК СПОСІБ УТВОРЕННЯ НОВИХ СЛІВ ( на матеріалі сучасної німецької мови)

Кондратьєва С.В.

Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького  
e-mail: kondratyeva.svitlana@vnu.edu.ua

Перебуваючи в безперервному русі, мова розвивається, вдосконалюється, має своє сьогодні, минуле і майбутнє. З розвитком суспільства з'являлися нові предмети і нові явища, які знайшли відображення в нових словах і нових значеннях. Сучасний розвиток мовознавства характеризується підвищеним інтересом до вивчення аббревіації.

Абревіатури є дуже популярним і продуктивним способом утворення слів. Акроніми полегшують роботу, особливо в технічних та наукових сферах. Скорочення у німецькій мові поділяються на лексичні та графічні. Зазначимо, що до лексичних відносять скорочені слова і акроніми. Скорочуватися можуть будь-які фрагменти слова незалежно від морфемних границь.

Графічні скорочення використовуються для позначення мір, одиниць або величин **kg** - Kilogramm, **km** - Kilometer, **cm** - Zentimeter, **Pfd** = Pfund. До цього ж типу скорочень варто віднести позначення деяких грошових одиниць, наприклад: **ct.** – Cent, **Fr.** – Franken, **fmk** – Finnmark та інше. Зауважимо, що графічні скорочення вживаються лише на письмі, в усному ж мовленні замінюються на повне слово чи словосполучення.

Також існують кілька інших типів аббревіації:

1. **скорочення** – найстаріший вид аббревіації, що представляє собою позначки для швидкого письма – **evtl.** – Eventuell, **bspw.** - Beispielsweise, **u.** – und, **bzw.** - Beziehungsweise, **i.d.R.** – in der Regel;

2. **короткі (скорочені) слова** – за кількістю сегментів поділяють короткі слова на три великі групи:

– **моносегментальні** (при цьому тільки перша частина повнозначного слова перетворюється в одне ціле слово (Info, Labor, Foto, Zoo);

– **частково скорочені слова** – перша частина слова завжди скорочена, а друга - залишиється незмінною (U-Bahn, O-Bus, die M-Größe);

– **полісегментальні скорочені слова** – вони представляють групу скорочень, які поділяються на літерні та складові скорочення. Літерні скорочення це скорочення із перших букв повнозначних слів (**die BRD** - die Bundesrepublik Deutschland, **die UNO** - die Organisation der Vereinten Nationen, **die NATO** - Nordatlantikpakt-Organisation, **die PRAMO** – praktische Mode, **der LKW**-Lastkraftwagen), складові ж скорочення – це перші декілька букв повнозначних слів (**die Kripo** - Kriminalpolizei, **die Stasi** - Staatssicherheit, **die Kita** – Kindergesstädte).

Отже, абрєвіація в нїмецькому словотворї є важливою в сучасному свїті. Виникає все бїльше скорочень - це фіксується вченими і добре видно з великих словників і списків скорочень у рїзних галузях науки і технїки.

#### Список використаних джерел

1. Яковчук М. В. Лексичні та графічні характеристики нїмецьких скорочень і їх рїзновидів у режимї електронного спілкування та в науково-технїчній лїтературї й способи їх перекладу / М. В. Яковчук // Науковий вїсник Волинського національного унїверситету ім. Лесї Українки, 2009. – С. 361-367.
2. Алексєєв Д. И. Буквенные аббревиатуры и их классификация / Д. И. Алексєєв // Учен. зап. Мелекес. гос. пед. ин-та. – Мелекес, 1958. – Т. 1. – Вып. 1. – С. 41-67.
3. РОЗДІЛ 1. Словотвір у нїмецькій мові. Шляхи збагачення нїмецького лексичного складу – Курсова робота на тему “ТИПИ СЛОВОТВОРУ В СУЧАСНІЙ НІМЕЦЬКІЙ МОВІ” (wordpress.com).

**Науковий керївник:** викладач Ковтун Я.П.

## АЛЬТЕРНАТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

**Корнюкова А.А.**

*Черкаський національний унїверситет іменї Богдана Хмельницького  
e-mail: kormiukova.anastasiia219@gmail.com*

Наука методика навчання іноземних мов була завжди націлена на пошуки найраціональнішого методу навчання. Методи навчання – це «упорядковані способи діяльності вчителя та учнів, спрямовані на ефективно розв'язання навчально-виховних завдань». Метод навчання є «інструментом діяльності вчителя для виконання керївної функції – науцїння». [1,150]У цїй статтї ми розглянемо альтернативні методи та його засоби.

Поняття альтернативні методи поєднує у собі ряд рїзноманїтних засобів, прийомів та способів передачі мови. До них вїдносять: метод повної фізичної реакції, сугєстивний метод, драматико-педагогїчний метод та мовчазний метод.

Метод повної фізичної реакції (Total Physical Response – TPR) був розроблений у 70-х американським профєсором Джеймсом Ашером. Зазвичай цей метод використовується на початковому ступенї навчання, щоб вчитель мїг встановити контакт з дїтьми та організувати навчальний процес. В основї цього методу полягають доручення вчителя, спочатку прості, а потїм складні, виконання яких вимагає рухів тїла. Наприклад «Steh, bitte, auf!», «Setz euch!» Розїгрування ситуацій також включає в себе використання рухів, і таким чином є елементами повної фізичної реакції.

Сугєстивний метод заснований у другїй половинї 20 столїття психотерапевтом Георгїєм Лозановим. В основї цього методу лежить безпосередня дія викладача на тих, кого він навчає і хто в цей час перебуває в