

Юхименко О.В., Ярмілко А.В., Заскалета С.Б.

## ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНОГО НАВЧАЛЬНО-КОНТРОЛЮЮЧОГО КОМПЛЕКСУ “GIST TEST” ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РІВНЕВОЇ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ З ГЕОМЕТРІЇ

Сучасна концепція освіти передбачає гуманізацію навчального процесу та сприяння розвитку особистості кожного учня. Це ставить перед викладачем проблему поєднання завдань навчання, виховання і розвитку учнів, організації навчально-пізнавальної діяльності учнів в руслі особистісно орієнтованого навчання.

Забезпечення зазначених підходів реалізується диференціацією та індивідуалізацією навчання. Зокрема, на цих засадах ґрунтується методика багаторівневої підготовки, яка передбачає принцип навчання від простого до складного, спонукає учнів до самостійної дослідницької роботи, дозволяє їм ліквідувати прогалини у попередній підготовці. Проте використання традиційних засобів навчання у вигляді карток, опорних конспектів створює надмірні навантаження на викладача, пов'язані з функціями навчання та контролю учнівського колективу з різним рівнем базової підготовки. Недостатньо оптимальним є також зміст навчальної діяльності учнів, також значною мірою зумовлений відмінностями їх рівнів компетенції. Для подолання вищезгаданих труднощів нами було розроблено комп'ютерний навчально-контролюючий комплекс “Gist test”, що функціонує за методикою багаторівневої підготовки і орієнтований на викладання геометрії за програмою 11 класу загальноосвітньої школи.

Комплекс “Gist test” працює у мережевому режимі і може використовуватися на різних етапах уроку з різною метою:

- на початку вивчення поточної теми – для самоосвіти: учні можуть знайти у розділі «довідка» необхідні теоретичні положення теми, що вивчається;
- для актуалізації опорних знань та самоконтролю: у вигляді тестів пропонується 10 питань з основних теоретичних положень теми, що вивчається;
- для розвитку навичок розв'язування задач;
- для контролю навчальних досягнень.

Програма надає можливість самостійно вчитися розв'язувати задачі трьох рівнів складності (середнього, достатнього, високого), залежно від кількості логічних кроків. Для цього, після успішного проходження нульового рівня (тестових питань), учню пропонуються задачі середнього рівня складності, які вибираються випадковим чином комп'ютером, та варіанти відповіді. Задача виконується в зошиті. Оцінка формується відповідно до відсотку виконаних завдань. У разі утруднення учень має

можливість звернутися до системи «допомог». Програма пропонує три види «допомог»:

1) у вигляді плану розв'язання задачі;

2) у вигляді розгорнутого плану розв'язання задачі, що містить посилання на необхідні теоретичні положення та формули з розділу «довідка»;

3) повне розв'язання задачі;

Якщо учень використовує «допомогу» певного рівня, то оцінка поточної задачі знижується відповідно на 10%, 30% або 50%. При переході до допомоги наступного виду показники зменшення оцінки додаються. Якщо загальна оцінка за задачі становить менш ніж 50% від максимальної (6 балів), то учень не може перейти до розв'язання завдань наступного рівня, а програма пропонує йому нові задачі середнього рівня складності. При переході на наступні рівні складності навчання та оцінювання відбувається аналогічно.

Використання програмного комплексу в режимі контролю передбачає виконання завдань за відсутності доступу до системи «допомог».

Апробація комплексу “Gist test” у Черкаському професійному ліцеї засвідчила його ефективність, що виявилася у підвищенні зацікавленості учнів до опанування предмету, зниженні порогу упередженого ставлення до складності нового матеріалу, більш повного залучення до виконання завдань на доступному для них рівні, наявності самоконтролю. Спостерігалася тенденція до зростання навчальних показників учнів кожного рівня компетенції. Позитивні зміни у структурі роботи викладача виявилися у зниженні рівня непродуктивних фізичних та психоемоційних навантажень та зміщення акцентів у напрямку дій навчально-методичного змісту. Досвід впровадження засвідчує, що комп'ютерний навчально-контролюючий комплекс “Gist test” простий у використанні і придатний для застосування у якості засобу самоосвіти.