

виховують допитливість, розвивають пам'ять, ініціативність, вчать імпровізації. Присутність казкового героя на занятті з формування елементарних математичних уявлень або заняття-казка надає навчанню яскравого, емоційного забарвлення. Казка несе в собі гумор, фантазію, творчість, а найголовніше, вчить логічно мислити [1, с. 93-94].

Отже, одним із найбільш важливих завдань педагогів є розвиток у дитини інтересу до математики в дошкільному віці. Але неможливо уявити дитинство без лічилок, загадок, скоромовок тощо. Тому введення у світ математики через використання усної народної творчості допоможе дитині швидше, легше та з цікавістю засвоювати навчальну програму. Організована робота з розвитку математичних здібностей дошкільнят, що включає елементи усної народної творчості, сприяє підвищенню інтересу до самого предмету.

Список використаної літератури:

1. Бабій І. В. Засоби народної педагогіки та шляхи їх використання у моральному вихованні старших дошкільників / І. В. Бабій. – Умань, 2010. – № 6-7. – С. 124-126.
2. Богуш А. М. Українське народознавство в дошкільному закладі : нав. посіб. / А. М. Богуш, Н. В. Лисенко. – Київ : Вища школа, 2002. – 407 с.
3. Дикань Н. І. Пізнавальний розвиток старших дошкільників / Н. І. Дикань. – Харків : Основа, 2011. – 319 с.
4. Плетеницька Л. С. Мандрівка у народну математику / Л. С. Плетеницька. – Тернопіль, 1999. – № 1. – С. 3-8.
5. Плетеницька Л. С. Логіко-математичний розвиток дошкільників / Л. С. Плетеницька, К. Л. Крутій. – Запоріжжя: ЛПРС. 2012. – 156 с.

Науковий керівник: старший викладач Коваленко О. А.

М. В. Пилявська

Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького

ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ УМІНЬ У СКЛАДІ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

Актуальність теми. Для сучасного етапу реформування української національної школи характерним є ускладнення змісту освіти, зростання обсягу інформації і зменшення часу, відведеного для її засвоєння. Сьогодні розвиток освіти як системи повинен реалізуватися через системні знання, що є необхідними для формування цілісного, системного мислення. Переосмислення пріоритетів навчання, ролі учня як суб'єкта навчально-виховного процесу, а також суспільні зміни зумовлюють нетрадиційні підходи до вирішення багатьох освітніх проблем. Однією з провідних тенденцій розвитку сучасної освіти є інтеграція її змісту. Ідеї інтегрованого навчання сьогодні надзвичайно актуальні, оскільки сприяють успішній реалізації нових освітніх завдань, визначених державними документами.

Мета статті полягає в аналізі програми «Я досліджую світ» при вивченні математичної галузі.

Виклад основного матеріалу. Однією із популярних програм на даний момент є «Я досліджую світ», яка спирається на принципи Нової української школи.

Інтегрований курс «Я досліджую світ» повністю реалізує зміст освітніх галузей Стандарту початкової освіти: «Громадянської, соціальної і здоров'язбережувальної», «Природничої» – із залученням змісту інших галузей: «Технологічної», «Мовно-літературної», «Математичної», «Мистецької» [1]. Він має на меті розширити елементарні знання учнів про предмети і явища природи та соціуму; розкрити в доступній формі зв'язки між неживою і живою природою та впливом людини на природу, формувати вміння аналізувати, оцінювати, систематизувати, узагальнювати об'єкти та явища, визначати закономірність зв'язків між ними та виробляти практичні уміння і навички [3].

Завдання посібника сприяють розвитку критичного, логічного, творчого мислення, формуванню пошуково-дослідницьких умінь, розвитку спостережливості, творчої уяви, допитливості та формуванню позитивної пізнавальної мотивації навчання.

Однією з важливих галузей навчання цього курсу є «Математика». Метою навчання математики є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань: формування в учнів розуміння ролі математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу, досвіду використання математичних знань та способів дій для розв'язування навчальних і практичних задач, розвиток математичного мовлення учнів.

Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження» [1].

Змістова лінія «Числа, дії з числами. Величини» охоплює вивчення у 1 – 4 класах питань нумерації цілих невід'ємних чисел у межах мільйона; формування навичок виконання арифметичних дій додавання і віднімання, множення і ділення; ознайомлення на практичній основі зі звичайними дробами; вимірювання величин; оперування величинами [1].

Змістова лінія «Вирази, рівності, нерівності» спрямована на формування в учнів уявлень про математичні вирази – числові та зі змінною; рівності і рівняння; числові нерівності та нерівності зі змінною; про залежність результату арифметичної дії від зміни одного з її компонентів. Ця змістова лінія є пропедевтичною до вивчення алгебраїчного матеріалу [1].

Змістова лінія «Геометричні фігури» націлена на розвиток в учнів просторових уявлень; формування здатності розрізняти геометричні фігури за їх істотними ознаками; формування практичних умінь будувати, креслити, моделювати й конструювати геометричні фігури від руки та за допомогою простих креслярських інструментів. Ця змістова лінія має пропедевтичний характер [1].

Змістова лінія «Робота з даними» передбачає ознайомлення учнів на практичному рівні з найпростішими способами виділення і впорядкування даних за певною ознакою [1].

Змістова лінія «Математичні задачі і дослідження» спрямована на формування в учнів здатності розпізнавати практичні проблеми, що розв'язуються із застосуванням математичних методів, на матеріалі сюжетних, геометричних і практичних задач, а також у процесі виконання найпростіших навчальних досліджень [1].

Досвід математичної діяльності застосовується у вивченні інших освітніх галузей шляхом використання учнями математичних методів чи інших засобів для пізнання дійсності; організації та виконання міжпредметних навчальних проєктів, міні-досліджень тощо.

Математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.

Під час завершення вивчення курсу «Я досліджую світ» у початкових класах з математичної галузі має вміти не лише лічити, але й оперувати багатоцифровими числами для визначення протяжності річок, висоти гір, чисельності населення, передбачати результат математичних дій, обґрунтовувати і записувати їх, використовуючи математичну мову, порівнювати одиниці величин, розуміти, як знайти площу та периметр, що предмети бувають двовимірні та тривимірні [2].

Висновок. Таким чином, освітня мета навчання математичної галузі з курсу «Я досліджую світ» полягає у формуванні компетентностей за допомогою міжпредметних зв'язків, що сприяє всебічному розвитку школяра. Використання інтеграційного підходу у початковій освіті сприяє формуванню у молодших школярів цілісної картини світу, розвитку системного мислення, здатності сприймати предмети і явища різнобічно, системно, здатність вирішувати складні практичні завдання, що вимагають синтезу знань із різних наукових галузей.

Список використаної літератури:

1. Нова українська школа – [Електронний ресурс] – Режим доступу до джерела: <http://nus.org.ua/articles/vchyteli-ne-propustit-modelna-navchalna-programa-dlya-1-2-klasiv/>
2. До вчителя – [Електронний ресурс] – Режим доступу до джерела: <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/09/T817006U-YA-doslidzhuyu-svit-suprovid.pdf>
3. Інтегрований курс «Я досліджую світ» – [Електронний ресурс] – Режим доступу до джерела: <https://naurok.com.ua/integrovaniy-kurs-ya-doslidzhuyu-svit-rozrobka-uroku-vchimosya-vzaemodiyati-68539.html>

Науковий керівник: к. пед. н., доцент Зорочкіна Т. С.

Т. В. Прилуцька

Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького

ВПЛИВ РОЗВИВАЛЬНИХ ІГОР В. ВОСКОБОВИЧА НА НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНУ ДІЯЛЬНІСТЬ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ НА ЗАНЯТТЯХ З МАТЕМАТИКИ

Постановка проблеми. В умовах сьогодення абсолютною цінністю особистісно-орієнтованої освіти є дитина. Отже перед ЗДО ставиться завдання сформувати всебічно розвинену особистість, яка спроможна думати в нестандартних ситуаціях та творчо підходити до їх вирішення. Цьому сприятиме використання розвивальних ігор В. Воскобовича на заняттях з математики, які будуть стимулювати освітній процес і підвищувати загальну навчально-пізнавальну активність дітей дошкільного віку.

Метою статті є теоретичне обґрунтування впливу розвивальних ігор В. Воскобовича на навчально-пізнавальну діяльність дітей дошкільного віку на заняттях з математики.

Педагогічна діяльність В'ячеслава Воскобовича розпочалась ще в кінці 80-х років ХХ століття. Поштовхом для її розвитку стали власні діти педагога, для яких інженер-фізик почав створювати власні ігри та підручники. На сьогоднішній час таких ігор існує понад 40.

Ігри В. Воскобовича – це своєрідна головоломка, яка розвиває дрібну моторику пальців, просторове та логічне мислення, увагу, пам'ять, уяву. Невимушено дитина запам'ятовує геометричні фігури, їх розмір, структуру. Крім того дитиною легко запам'ятовується співвідношення цілого і частини, колір, форма, величина, розвивається уява та творчі здібності. Дитині цікаво писати цифри не олівцем і ручкою, а шнурочком. Це тренує моторику пальців та кисті дитини [4, с. 132].

Педагог, створюючи ігри, намагався інтегрувати педагогічні і психологічні технології, які б сприяли розвитку пізнавальної сфери дитини. Варто зауважити, що при такому поєднанні гра залишається дидактичною, цікавою та оригінальною, яка стимулюватиме дитину дошкільного віку до творчості та одночасно виконанню всіх правил.

Перші ігри В. Воскобовича з'явилися на початку 90-х років – «Геокоонт», «Ігровий квадрат» (зараз це «Квадрат Воскобовича»), «Складушки», «Кольоровий годинник», які відразу привернули до себе увагу. З кожним роком їх ставало все більше – «Прозорий квадрат», «Прозора цифра», «Доміно», «Планета множення», серія «Чудо-головоломок», «Математичні корзинки».

З'явилися і перші методичні казки. Практика В. Воскобовича швидко вийшла за межі сім'ї. З проханнями поділитися досвідом його стали запрошувати на семінари, спочатку в рідному місті, а потім і за його межами [1].

Використовуючи інноваційну технологію «Казкові лабіринти гри», можна спланувати такі форми роботи в закладі дошкільної освіти:

- логіко-математичні ігри;
- інтегровані та ігрові заняття;
- спільна ігрова діяльність дітей і дорослих;
- розробка перспективного планування [2].