

Es wurde bemerkt, dass über fast vier Jahrhunderte das sogenannte Mittelniederdeutsch als gesprochene und geschriebene Sprache eine dominierende Stellung in Norddeutschland hatte. Plattdeutsch war auf dem Weg, sich vom sprachlichen Raum Deutschlands zu lösen und sich als eigenständige Standardsprache, ähnlich dem Niederländischen, zu entwickeln [1].

Es wurde festgestellt, dass mit dem Niedergang der Hanse auch der Stellenwert des Niederdeutschen in sich zusammenbrach. Der Prestigeverlust war groß. Plattdeutsch blieb eine Alltagssprache der Menschen auf dem Lande. Gerade gebildete Kreise wechselten sprachlich immer mehr ins Hochdeutsche. Als Schriftsprache verlor das Plattdeutsch gänzlich an Bedeutung.

Viel Aufmerksamkeit wird auf starke Unterschiede des Plattdeutschen in Schrift und Sprache von den hochdeutschen Dialekten in Mittel- und Süddeutschland gerichtet. Im 16. Jahrhundert vollzog sich in Norddeutschland auf dem Gebiet der Hanse der fundamentale Wechsel von der geschriebenen und gesprochenen niederdeutschen Sprache hin zu der auf dem Hochdeutschen basierenden Schriftsprache [2], z. B.:

- «*Jo, do bin ick dorbi*» - «*Ja, da bin ich dabei*»
- «*Dat is 'ne bannig seute deern*» - «*Das ist ein sehr süßes Mädchen*»
- «*Nee. Ick segg dat. He hett mi bannig veel vun di vertellt.*» - «*Nein, ich sage das. Er hat mir sehr viel von dir erzählt.*»
- «*Dat neegste Mal bringes mi aver 'n Beer mit. Un nu fullet Hart vörrut, min Deern.*» - «*Das nächste Mal brings du mir aber ein Bier mit. Und jetzt volles Herz voraus, mein Mädchen.*»
- «*Ick glööv dat allens nich. Künnt wi nich eenfach 'n Kōm un 'n Beer trinken, und good is?*» - «*Ich glaub das alles nicht. Können wir nicht einfach einen Korn und ein Bier trinken, und gut ist?*» [3].

Es ergibt sich, dass im Norden man die hochdeutsche Schriftsprache begann wie eine Fremdsprache zu sprechen und orientierte sich dabei nahe an den Lauten der Buchstaben.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass die norddeutsche Aussprache heute als die "beste" oder "reinste" Ausspracheform der hochdeutschen Schriftsprache angesehen wird.

Literaturverzeichnis:

1. Geschichte der Dialekte: Plattdeutsch [Elektronischer ресурс]. – Режим доступа: https://www.planet-wissen.de/geschichte/deutsche_geschichte/geschichte_der_dialekte.
2. Die Rettung des Platt [Elektronischer ресурс]. – Режим доступа: <https://www.goethe.de/de/spr/mag>.
3. Hülsmann P. Das Leben fällt, wohin es will / Petra Hülsmann. – Garbsen: Bastei Lübbe, 2017. – 511 S.

Науковий керівник: викладач кафедри німецької філології Ковтун Я. П.

М. В. Кодола

Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького

КОМП'ЮТЕРНІ ЛІНГВІСТИЧНІ ІГРИ ЯК НОВІТНІЙ ЗАСІБ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Знання іноземної мови є необхідною складовою у сучасному світі, тому державний стандарт початкової освіти передбачає створення навчального освітнього середовища з обов'язковою складовою – вивчення іноземної мови.

Дитина молодшого шкільного віку краще сприймає навчання у формі гри, тому є доцільним використання сучасних технологій навчання. Застосування ігрових інноваційних технологій, а саме комп'ютерних лінгвістичних ігор є пріоритетним напрямом розвитку сучасної методики та підвищення мотивації молодших школярів до навчання.

Відома методист та вчена Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького професор Олена Іванівна Вовк визначила, що формування граматичних навичок є важливим показником правильного оволодіння іноземною мовою та формування правильного усвідомлення інформаційних та комунікаційних мотивів співрозмовників [1].

Мета навчання граматичного матеріалу іноземної мови, що вивчається, – це оволодіння граматичними навичками мовлення: репродуктивними, тобто граматичними навичками говоріння і письма, та рецептивними, тобто граматичними навичками аудіювання і читання, а шкільний граматичний мінімум, який складається з активного та пасивного, необхідний для сприйняття і розуміння думок інших людей [2].

Процес формування іншомовної граматичної компетенції на основі нетрадиційних методів навчання іноземної мови надає цікавий, полегшений варіант усвідомлення учнем початкової школи основних особливостей іншомовної сфери.

До групи новітніх методів навчання граматики іноземної мови ми можемо віднести – масові відкриті онлайн-курси, інтерактивні програмні завдання, комп'ютерні ігри. Основною метою комп'ютерних лінгвістичних ігор є створення ігрової віртуально-освітньої ситуації для отримання чи закріплення іншомовних навичок [3].

Серед найбільш поширеніших комп'ютерних лінгвістичних ігор, які використовуються з метою оволодіння граматичними навичками є:

- «Grammar games», «More grammar games» - граматичні комп'ютерні ігри, які розроблені Маріо Рінволукрі; ці ігри можна широко використовувати на уроках іноземної мови, адже інтерфейс програмного забезпечення дає можливість отримання навчальних граматичних знань, формування умінь та навичок трьома мовами – англійською, німецькою, французькою.

- «QUIZLET» - комп'ютерна навчальна освітня гра, яка має багате віртуальне розширення та безліч візуальних ефектів. Сферою використання може бути, як класна діяльність так і позаурочна. Позитивними аспектами використання комп'ютерної гри «QUIZLET» є можливість встановлення безкоштовного набору навчальних комп'ютерних ігор на будь-яку операційну систему, можливість вчителем самостійної розробки завдань, відповідно до вікових показників [4].

- «Learningapps» - навчальна освітня платформа, яка дає можливість використовувати та розробляти навчальні освітні ігри, різного спрямування для освітніх потреб. Розробниками навчальних освітніх завдань можуть бути як вчителі, так і учні, адже програма має доступний інтерфейс

- «Duolingo» та «Duolingo для шкіл» - тренажери розроблені на основі простої та універсальної платформи, наявні тренажери розроблені для систематичної роботи з формування мовленнєвих навичок дітей та дорослих. Тренажери мають різні рівні навчальних-освітніх ігор для вибору відповідно до рівня навчально-виховних досягнень [4].

Застосування комп'ютерних лінгвістичних ігор для формування іншомовної граматичної компетентності учнів початкової школи є ефективним методом навчання та новим кроком у розвитку методики навчання іноземної мови у початковій школі. Наведені вище освітні інтерактивні ігрові ресурси підвищують загальну мотивацію та інтерес учнів до навчально-виховного процесу, сприяють вивченню важкого граматичного матеріалу.

Список використаної літератури:

1. Вовк О.І. Формування англомовної граматичної компетенції у майбутніх учителів в умовах інтенсивного навчання. Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. – К: 2008. – С.8.
2. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч.посіб. для студ.вищ. навч. закл / О. В. Котенко, А. В. Соломаха. – Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. – 356 с.
3. Riabushko Svitlana. Interactive Training: New approaches to the foreign language teachers' training // English. – 2003. – №8 (152). – Р. 7–8.
4. Формування іншомовної граматичної компетенції учнів початкової школи з використанням комп'ютерних лінгвістичних ігор [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.psyh.kiev.ua/Чемрат_О.Р._Формування_іншомовної_граматичної_компетенції_учнів_початкової_школи_з_використанням_комп'ютерних_лінгвістичних_ігор .

Науковий керівник: доцент кафедри німецької філології, канд. пед. наук,
доцент Титаренко О. І.