

2. Maslow's hierarchy of needs [Електронний ресурс]. – 2017. – Режим доступу до ресурсу: https://en.wikipedia.org/wiki/Maslow%27s_hierarchy_of_needs
3. Theory X and Theory Y [Електронний ресурс]. – 2017. – Режим доступу до ресурсу: https://en.wikipedia.org/wiki/Theory_X_and_Theory_Y
4. Adams' Equity Theory [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: https://www.mindtools.com/pages/article/newLDR_96.htm
5. Herzberg's Two-Factor Theory [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: <https://www.boundless.com/business/textbooks/boundless-business-textbook/motivation-theories-and-applications-11/theories-of-motivation-75/herzberg-s-two-factor-theory-357-1146/>

Орлова Наталія

Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького

ПРЕДМЕТНІ ЗНАННЯ ЯК КЛЮЧОВИЙ КОМПОНЕНТ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

Вивчення іноземної мови професійного спрямування (ІМПС) студентами немовних спеціальностей у закладах вищої освіти не втрачає своєї актуальності та не зменшує рівня важливості протягом останнього десятиліття. На сьогоднішній день, провідним завданням навчання ІМПС залишається не просто навчити студентів користуватися нею як засобом спілкування в різноманітних ситуаціях, але й використовувати ІМПС саме в ситуаціях професійної діяльності.

Мета дослідження полягає у визначенні ролі та місця предметних знань у процесі вивченні ІМПС, а також у розкритті певних аспектів міжпредметних зв'язків і міжпредметної координації. **Завданнями дослідження** виступають наступні задачі: визначити роль предметних знань у процесі вивчення ІМПС, виокремити кроки з міжпредметної координації і виявити можливості подальшого дослідження окреслених аспектів. **Предметом** дослідження виступають безпосередньо предметні знання, **об'єктом** дослідження постає процес вивчення ІМПС студентами немовних спеціальностей.

Важливою перевагою іноземної мови є її повна відкритість для численних міжпредметних зв'язків, для використання інформації, тобто предметних знань з інших галузей знань і професійної діяльності. Таким чином, важливо приділяти велику увагу ролі саме предметних знань під час розробки навчальних програм и планів, а також безпосереднього викладання ІМПС. Навчання професійному мовленнєвому спілкуванню, базуючись на міжпредметних зв'язках (МЗ), дозволяє не лише виявити потенційні можливості студентів, але й навчити їх підкріпляти власне професійне-орієнтоване спілкування фактами з профілю майбутньої спеціальності, посприяти поглибленню знань, розширенню світогляду та професійної культури. Педагогічний словник за редакцією С. Гончаренка визначає МЗ як взаємне узгодження навчальних програм, зумовлене системою наук та дидактичною метою [4, с. 210]. В свою чергу, міжпредметна координація, яка тісно пов'язана з МЗ, підтримує інтерес студентів немовних спеціальностей до вивчення ІМПС, сприяє формуванню системного бачення процесів, що відбуваються у сфері їх фахового спрямування, продуктивній комунікації у галузі майбутньої спеціальності, а також ознайомленню і запозиченню передового міжнародного фахового досвіду. В цьому контексті першочерговими виявляються наступні завдання: по-перше, реалізація міжпредметних зв'язків під час складання навчальних планів та запровадження цих зв'язків під час практичних занять; по-друге, формування у студентів іншомовного фахового термінологічного апарата, який базується на предметних знаннях.

Вивчення курсу ІМПС у ВНЗ студентами немовних спеціальностей набуває виняткової мотивації саме за умов урахування професійних інтересів студентів. Саме взаємозв'язок навчальних дисциплін на засадах міжпредметної координації ІМПС дає можливість сформувати у студентів цілісну картину світосприйняття. Враховуючи важливість ролі предметних знань у вивченні ІМПС, необхідно виокремити наступні кроки з міжпредметної координації, узгодження роботи на відповідних рівнях і з

певними предметними/фаховими кафедрами, а також окремими викладачами: 1) виокремлення потрібних аспектів фахової дисципліни; 2) узгодження навчальних планів для забезпечення послідовності вивчення тем рідною та іноземною мовами; 3) усвідомлення викладачами ІМ і фахових дисциплін комплексності цілей, які можна досягти під час реалізації міжпредметної координації; 4) реалізація міжпредметної координації у групових та індивідуальних формах навчання з організацією систематичної самостійної роботи студентів; 5) проведення занять з ІМ з використанням методів навчальної діяльності, що актуалізують міжпредметну координацію (моделювання ситуацій, виклад матеріалу фахового спрямування у вигляді презентації, тематично - актуальні дискусії, проблемно-забарвлені тематичні круглі столи за матеріалами індивідуальної роботи).

У структурі професійно-мовної компетенції важливим є володіння спеціальною фаховою термінологією в обсязі, необхідному і достатньому для точного опису об'єкта професії, оскільки саме терміни виражають основні поняття тієї чи іншої галузі знань. Вивчення термінологічної лексики є необхідним складником у досягненні основної мети – використання ІМ як засобу професійного спілкування. Ретельну увагу потрібно приділяти такому підбору лексичного матеріалу, який би, з одного боку, відображав сучасний стан української та іншомовної термінологічно-понятійних систем, з іншого, допомагав коректному перекладу іноземною мовою україномовного професійно спрямованого матеріалу певного фахового наповнення і навпаки.

Висновки. Тема міжпредметних зв'язків дуже актуальна, так як враховує спільне між предметами за змістом і навчально-виховному наповненню. Реалізація міжпредметних зв'язків сприяє більш науковій організації навчально-виховного процесу і є стимулюючим фактором у навчанні ІМ. Навчання професійному мовленнєвому спілкуванню на міжпредметній основі дозволяє виявити потенційні можливості студентів, навчити їх підкріпляти тему бесіди фактами з дисциплін профілю майбутньої спеціальності.

Перспективи подальших досліджень: Враховуючи багатогранність концепту міжпредметних зв'язків і вагомість його місця у освітньому процесі, вважаємо за доцільне проводити подальші дослідження з метою конкретизації розгляду питання ролі предметних знань з урахуванням міжпредметних зв'язків у вивченні ІМПС студентами немовних спеціальностей вищих навчальних закладів.

Література:

1. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник/ С.У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 374 с.

Орловська Ольга

Хмельницький національний університет

**ВИКОРИСТАННЯ СИМВОЛІВ І ЗАСОБІВ НАОЧНОСТІ
ПРИ ФОРМУВАННІ ЛЕКСИЧНИХ ТА ГРАМАТИЧНИХ УМІНЬ
СТУДЕНТІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ
З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВНЗ**

Символічне зображення слів і словосполучень сприяє швидкому й міцному запам'ятовуванню матеріалу, що вивчається. Функціональне значення символу у навчанні граматики і формуванні граматичних навичок полягає у тому, що він виступає засобом концентрації матеріалу, що сприймається. Вираження граматичного змісту або форми висловлювання у символах являє собою перехід до теоретичного відтворення дійсності, аналізу змісту висловлення, його структури, створення моделі висловлювання.

Мета дослідження – виявити особливості використання символів і засобів наочності при формуванні лексичних та граматичних умінь студентів на практичних заняття з іноземної мови у ВНЗ.

Завдання дослідження: з'ясувати сутність створення образно-символічних форм, дослідити особливості використання символів і засобів