



**МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

**«СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ
ТА ФАКТОРИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ
ТА ПСИХОЛОГІЧНИХ НАУК»**

1-2 лютого 2019 року

**Київ
2019**

**Громадська організація
«Київська наукова організація
педагогіки та психології»**

**ЗБІРНИК ТЕЗ
НАУКОВИХ РОБІТ**

**Учасників міжнародної
науково-практичної конференції:**

**«СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ
ТА ФАКТОРИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ
ТА ПСИХОЛОГІЧНИХ НАУК»**

1-2 лютого 2019 року

ЧАСТИНА I

**Київ
2019**

УДК 37.01+159.9(063)

С 91

Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1-2 лютого 2019 року). – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. – Ч. 1. – 116 с.

УДК 37.01+159.9(063)

С 91

У збірнику містяться матеріали, подані на міжнародну науково-практичну конференцію «Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук». Для студентів, аспірантів, викладачів навчальних закладів, науковців та представників громадських організацій.

Організатори конференції не завжди поділяють думку учасників. У збірнику максимально точно відображається орфографія та пунктуація, запропонована учасниками.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

Миркович І. Л. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ХУДОЖНЬО-ГРАФІЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ ІНШОМОВНОЇ МОВЛЕННЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ОСНОВІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ.....	85
Наугольнова Т. О. ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ.....	89
Нестуля С. І. ОСОБЛИВОСТІ УКЛАДАННЯ ПОСІБНИКА «ОСНОВИ ЛІДЕРСТВА»: ІНДИВІДУАЛЬНІ ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ	93
Орлова Н. В. ПІДХОДИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	99
Петренко О. Я. ШЛЯХИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ	102
Пономаренко В. Р. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	106
Снегова А. В. ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ.....	110

- мобільності Європейського Союзу. Дії Марії Кюрі”: матер. всеукр. семінару, (Полтава, 26 грудня 2012 р.). Київ – Полтава. С. 51-52.
3. Нестуля О. О., Нестуля С.І., Карманенко В.В. (2010). *Основи лідерства: Індивідуальні практичні завдання з курсу “Основи лідерства”* / Для студентів усіх напрямів підготовки. Полтава: РВВ ПУЕТ.

Орлова Н. В., кандидат педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри іноземних мов
*Навчально-науковий інститут іноземних мов
Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького
м. Черкаси, Україна*

ПІДХОДИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Будь-які найсучасніші та прогресивні методи навчання не будуть ефективними без застосування їх у поєднанні з належними засобами навчання. Правильно підібрані та використані засоби навчання позначаються на успішності процесу навчання АМ і сприяють більш швидкому досягненню навчальних цілей. На вибір оптимальних засобів навчання АМ впливають наступні чинники, як-то мета і завдання, тип і структура уроку, вид навчального матеріалу, наявність і якість матеріально-технічної бази, рівень підготовки вчителя, вид стосунків між вчителем і учнями, вікові категорії учнів, їхні інтереси та активність, рівень підготовки учнів і ступінь сформованості в них умінь та навичок, часові аспекти проведення уроку, що охоплюють добові та сезонні особливості активності дітей та багато інших факторів.

Найвідоміші засоби навчання АМ включають підручники, навчальні та навчально-методичні посібники, дидактичні матеріали, словники, довідникові видання, реальні об'єкти, а також технічні засоби: комп'ютери, планшети, телефони та смартфони, лінгафонні кабінети, телевізори, проектори, діапроектори, інтерактивні дошки та багато іншого. Крім інформаційної та навчальної функції, засоби виконують ще й контрольну функцію для з'ясування рівня засвоєння матеріалу. Засоби навчання класифікують за різними характеристиками. Відповідно до типу їх сприйняття виокремлюють словесні, аудіальні, візуальні та аудіовізуальні. До словесних належать

монолог вчителя, підручники, посібники та робочі зошити учнів. Аудіальні включають CD програвачі, радіо тощо. Візуальні засоби репрезентуються малюнками, картинами, навчальними картками (*Flashcards*), реальними предметами та моделями (*Realia*). Мультфільми, фільми, музичні відео, відеоблоги (*vlogs*), подкасти (*Podcasting*) та інші представляють аудіовізуальні засоби навчання. Засоби навчання АМ також можуть поділятися на категорії за об'єктом призначення: для вчителя або для учнів, на прості та складні, нетехнічні та технічні/механічні. До останніх належать комп'ютери, інтерактивні дошки, телевізори, проектори, діaproектори тощо.

Проте незалежно від класу, виду або типу, засоби навчання посідають важливе місце в процесі навчання АМ. Одним з знаних простих засобів навчання, що має давню та тривалу історію, – є підручники і навчальні посібники. Вони виконують відразу декілька функцій, але на сьогоднішній день не грають роль єдиного та базового засобу навчання, так як віддзеркалюють аудіолінгвальні погляди на навчання ІМ, яке, за їхніми переконаннями, повинно системно формувати мовні та мовленнєві навички як умовні рефлексії без урахування зовнішніх і внутрішніх чинників. Проте, підручники відображають зміст навчальної дисципліни, навчальну інформацію в деталях. Крім цього, вони скеровують та управляють навчальною діяльністю учнів, забезпечуючи останніх системою, що складається з теоретичних знань (правила, виключення з правил, зразки тощо) та практичних завдань, вправ, проблемних ситуацій, які сприяють практичному застосуванню знань, а також контрольні завдання та питання для самоконтролю або самоперевірки, які забезпечують реалізацію контролю та привчають учнів до автономії в навчанні та реалістичному оцінюванню власних результатів і, на цій основі, робити припущення щодо успішності власного навчання та вибудовувати кроки з її втілення. Візуальні (наочні) засоби виконують функцію ілюстративного допоміжного засобу для сприяння більш ґрунтовному розумінню та сприйняттю явища або предмета. Зображення у вигляді малюнків, картин, фотографій, карт і так далі використовуються, щоб показати те, що не можна продемонструвати безпосередньо на уроці. Реальні предмети, як моделі, іграшки, макети, рослини, справжні овочі та фрукти, інструменти тощо, застосовуються в навчальних ситуаціях, під час ігрової діяльності для зменшення часу на переклад і пояснення рідною мовою. Використання візуальних засобів сприяє кращому сприйняттю та успішному запам'ятовуванню інформації, так як в цей момент задіяні всі робочі системи моделі пам'яті Бадделі та Хітча. [1]

Сьогодні активно та ефективно використовуються технічні засоби навчання, адже сучасні діти схильні сприймати світ за допомогою гаджетів, на кшталт планшетів, телефонів і смартфонів, комп'ютерів (моноблоків, ноутбуків, нетбуків і так далі), телевізорів тощо. Вони об'єднуються в групу аудіовізуальних засобів навчання АМ, що здатні активізувати навчальну діяльність учнів за умови їхнього належного і доречного використання. Вчителю потрібно розробляти практичну діяльність, для успішного виконання якої учні могли б використати такі бажані, але недозволені технічні пристрої. Сучасні інтерактивні дошки також входять в число лідерів з продуктивного застосування на уроках АМ. Багато сучасних підручників та робочих зошитів забезпечені низкою форм навчальної діяльності (ознайомчої, ігрової та контрольної), пов'язаної з цим засобом. Щодо суто звукових/аудіальних засобів, що грають помітну роль у навчанні аудіюванню, то серед них вирізняють CD програвачі з 1) звуковою фонотекою, записаною носіями мови різної статі, віку та вимови; 2) фонотеками пісень, художніх творів (віршів, оповідання), також записаних носіями мови; 3) фонотекою з тематичними діалогами і монологами для учнів різного рівня; 4) програмами для лінгафонних кабінетів, та багато іншого. Навчальні відео матеріали можуть виступати демонстраційним матеріалом, що слугує узагальненню або систематизації вивченого.

Ще один популярний у світі засіб навчання – використання Інтернету для проведення спільних уроків з учнями інших країн, які також вивчають АМ як іноземну. Серед ресурсів, крім *Skype* занять, варто згадати *the Global Classroom Project*, *ePals*, *iEARN* тощо.

Література:

1. Орлова Н. В. Методика навчання іноземних мов: Конспект лекцій з дисципліни для студентів освітнього рівня бакалавр спеціальностей 012 (6.010101) Дошкільна освіта, 013 (6.010102) Початкова освіта / Н.В. Орлова // Черкаси: Чабаненко Ю.А., 2019. 122 с.