



Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Stalowej Woli

International Multidisciplinary Conference

**KEY ISSUES OF EDUCATION
AND SCIENCES: DEVELOPMENT PROSPECTS
FOR UKRAINE AND POLAND**

20–21 July

Volume 2

**Stalowa Wola,
Republic of Poland
2018**

International Multidisciplinary Conference «Key Issues of Education and Sciences: Development Prospects for Ukraine and Poland» Stalowa Wola, Republic of Poland, 20–21 July 2018. Volume 2. Stalowa Wola: Izdevniecība «Baltija Publishing», 2018. 212 pages.

Chief editor – dr MALGORZATA KORECKA, rector (Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Stalowej Woli)

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.
The reference is mandatory in case of republishing or citation.

Metodyczne przygotowanie przyszłych nauczycieli biologii
w Uniwersytetach Pedagogicznych Ukrainy

Grycaj N. B...... 134

Розвиток наукової компетентності під час навчання в медичній академії

Карпенко Ю. П...... 138

Екзистенційний коучінг, психодинамічний коучінг, коучінг здоров'я
та позитивна екзистенційна психотерапія як сучасні практики у глибинній
психологічній роботі розвитку особистості, команди та організації

Кравченко Ю. Є...... 141

Екологічне виховання молодших школярів у процесі навчання
(з досвіду роботи)

Кухарева Т. М...... 145

Syllabus types and design at the tertiary education level

Orlova N. V...... 149

Досвід використання системи moodle для навчання іноземних мов

Постоленко І. С., Процько Є. С...... 151

Коучинг-технологія як засіб формування
базових компетентностей майбутніх фахівців у ЗВО

Стрельбицька С. М...... 154

Проблема розуміння й ідентифікації партнера в мовній взаємодії

Федорова Ю. Г...... 158

Формування уявлення про усвідомлене батьківство у сучасної молоді

Шавровська Н. В., Смалиус Л. Н...... 161

SOCIAL COMMUNICATIONS:

TOOLS, TECHNOLOGY AND PRACTICE

Аспекти вербального впливу в усній формі репрезентації агітаційних
мовлених жанрів (на прикладі політичного виступу)

Білінська О. С...... 165

Проблема вивчення якості цифрової журналістики

Сарміна Г. Л...... 168

Стратегии социальных коммуникаций: быть или манипулировать

Шедяков В. Е...... 172

DEVELOPMENT FACTORS OF PHILOLOGICAL SCIENCES

Word-formation as one of the means to widen substandard English vocabulary

Biletska I. O., Wing T. O...... 175

SYLLABUS TYPES AND DESIGN AT THE TERTIARY EDUCATION LEVEL

Orlova N. V.

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Senior Lecturer, Foreign Languages Chair
Cherkasy National Bohdan Khmelnytsky University
Cherkasy, Ukraine*

Today, teaching students to use the English language on a daily basis as well as to know how to apply it in profession-specific situations is incorporated into the fundamental tasks of the courses teaching ESP. The aspects of organisation of ESP teaching and learning cover formation of syllabuses, creating ESP teaching courses, reasoning for timetable arrangements, appropriate amount of contact study hours, availability and contents of learning and supporting materials. As for the planning and organisation of ESP teaching and learning, they include the process of development of ESP syllabuses as a product of interaction of several factors, starting from social and institutional policy aspects to the ways the culture of an educational process formed after the documents' implementation. A syllabus design is a complicated process built around an initial analysis of students' needs and the contents of education, and later on, evaluation of the program effectiveness. The most widespread approach to the syllabuses' analysis is examining their content, that is, units they are divided into, structures, functions and notions, situations, genres and types of texts, processes, procedures and tasks, language skills.

Recent literature and studies review encompasses the works and publications by various preeminent British, Australian, American educators, such as J.C. Richards and Th.S. Rodgers, D. Nunan, R.K. Johnson, R. White, S. Corder, G. Hall and others, who investigate the types of syllabuses, their role in ESP teaching and learning, criteria of syllabus designs and implementation, and numerous aspects of current syllabus enhancement. However, despite the existence of many studies concerning ESP syllabuses, there is a relative lack of systematising works on the subject. Thus, it would be vital to make attempts to systematise types of ESP syllabuses, current approaches towards syllabus design, ways ESP syllabuses are constructed, organised and applied.

The methods of ESP teaching generally involve overt or covert decisions relating to the selection of language items or features that are to be used within a course or method. In regards to this, we may identify two forms of syllabuses employed: a «priori» syllabus and a «posteriori» syllabus [1, p. 31]. Priori syllabuses are usually determined in advance of teaching and linked to specific approaches and methods. A number of taxonomies of syllabus types in language teaching have been proposed. Richards (2001) [3, p. 26] lists the following basic syllabus types – grammatical, lexical, functional, situational, topical or content-based, competency-based, skills-based, task-based, text-based, and integrated. They are used accord-

ingly with the subsequent methods: Oral/Situational methods employ a situational type of syllabus, Audiolingual methods use a grammatical syllabus, Communicative Language Teaching make use of a functional syllabus, Task-based Language Teaching is oriented to a task-based type of syllabus. They usually consist of a list of grammatical items and constructions, together with a related list of vocabulary items, or may specify the certain communicative content of a course in terms of functions, notions, topics, grammar, and vocabulary, or can be organised in terms of text-types activities such as reports, recounts, and narratives. However, posteriori syllabuses are usually determined after the lesson, from examining lesson protocols and result from interaction between teachers and students. This type of syllabuses is distinctive to process-based methods, such as Community Language Learning, known as Counselling Learning when learners select content for themselves by choosing topics they want to talk about [1, p. 31].

Although different in their own ways, structural, notional-functional and genre-based syllabuses focus on and categorise language. In contrast, procedural, process and task-based syllabuses prioritise principles of ESP teaching and learning and the routes or means of ESP teaching and learning more significantly. Thus, we can differentiate product-oriented and process-oriented syllabuses [2, p. 202]. Product-oriented syllabuses usually focus on *what* is to be learned and are organised according to the external (regarding the students' interests) factors. For example, the learning goals are determined and established by the institutional authority, the course content is selected by an expert, objectives are defined in advance, all decisions as for the lessons plans are made by teachers, assessment is made according to the general demands of achievement or mastery. Process-oriented syllabus designs focus on *how* ESP is to be learned and are as a rule internal to learners because objectives are negotiated between learners and teachers and described afterwards, content is identified by learners and comprise of what learners bring and want, assessment is made in relationship to the learners' criteria of success [4, p. 44-45]. Thus, in order not to go to extremes, the most common contemporary type of syllabus designs is the multidimensional or multi-layered syllabus, which serves as a hybrid type of a syllabus combining structural, functional and notional, task-based learning and skills development elements.

Finally, it is significant to state that in order to enhance ESP learning organisation it is necessary to remember that syllabuses should act as a guide for teaching and learning, however they are not to be too prescriptive or overly comprehensive, since they may be viewed by teachers as controlling and disempowering documents that impose both content and classroom methodologies. Consequently, syllabuses need to be designed in close connection between teachers, learners and administrators and leave scope for individual interpretation.

References:

1. Richards, J.C., Rodgers, Th.S. (2014) (3^d ed) *Approaches and Methods in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.

2. Hall, G. (2011) *Exploring English Language Teaching: Language in Action*. Oxon: Routledge.
3. Richards, J.C., Rodgers, Th.S. (2001) (2nd ed) *Approaches and Methods in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.
4. Corder, S. (1973) *Introducing Applied Linguistics*. Harmondsworth: Penguin.

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ MOODLE ДЛЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Постоленко І. С.

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри англійської мови та методики її навчання

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Процько Є. С.

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри англійської мови та методики її навчання

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

м. Умань, Черкаська область, Україна

Платформа Moodle визнана науковцями безперечним лідером у системі дистанційної освіти. Аббревіатура Moodle походить від «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment», що означає «модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище навчання». Зазначена платформа є авторизованою системою керування навчанням та базується на комп'ютерних та інтернет-технологіях [4].

Система Moodle широко використовується в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, зокрема, для навчання іноземних мов. Зазначена платформа дає можливість викладачам створювати веб-сайти навчальних курсів з іноземних мов і керувати доступом до них так, щоб лише студенти, які на них зареєстровані, мали можливість їх переглядати. Крім контролю доступу, у Moodle є певний спектр особливостей, які роблять навчальний курс з іноземних мов більш ефективним, а саме:

1. Завантаження матеріалів. Для того, щоб завантажити матеріали, використовується веб-форма для збереження матеріалів на сервері. Викладач завантажує плани курсів з іноземних мов, додаткові завдання для читання та опрацювання, відео— та аудіо-файли для прослуховування аутентичних текстів, а також презентації до занять.

2. Он-лайн тести. У Moodle є можливість розмістити он-лайн тести з іноземних мов у навчальному курсі для модульного, або підсумкового контролю. Після виконання тесту студенти миттєво отримують оцінку. Можна вважати