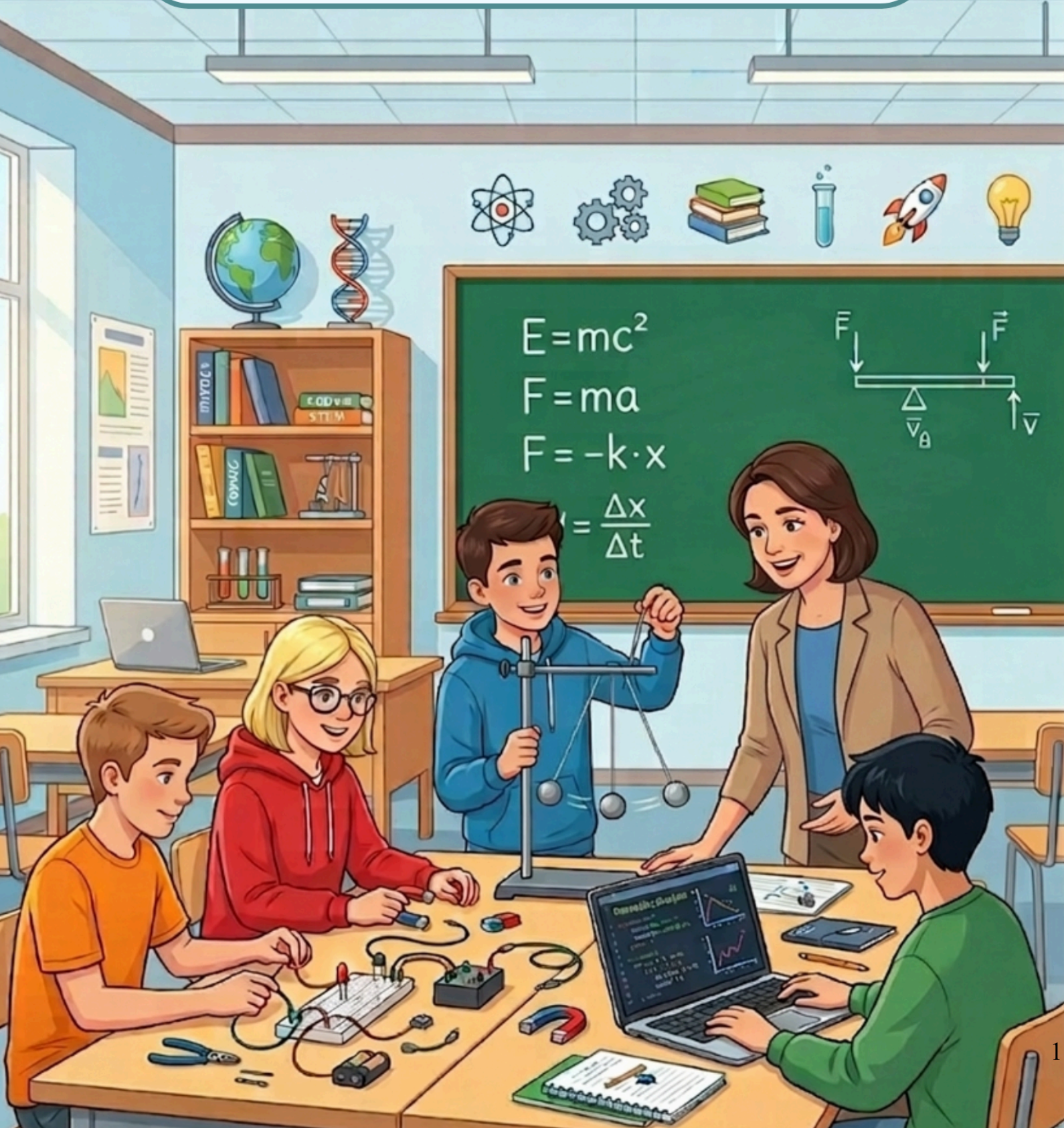


## МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

щодо організації та проходження виробничої практики  
здобувачами вищої освіти  
першого (бакалаврського) рівня  
за спеціальністю А4. Середня освіта  
(А4.08 Фізика та астрономія)



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

**Навчально-науковий інститут інформаційних та освітніх технологій**

**Кафедра фізики**

Ткаченко А.В., Тінькова Д.С., Кулик Л.О.

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**щодо організації та проходження виробничої педагогічної практики  
у закладах загальної середньої освіти здобувачами вищої освіти першого  
(бакалаврського) рівня за спеціальністю  
А4 Середня освіта (А4.08 Фізика та астрономія)**

**Київ — 2026**

УДК 378.018.4-027.22:53-057.87(072)

T48

***Рецензенти:***

***Микола Садовий*** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформаційних та цифрових технологій Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

***Валерій Гриценко*** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

T48 **Ткаченко А.В., Тінькова Д.С., Кулик Л.О.**

Методичні рекомендації щодо організації та проходження виробничої педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти здобувачами вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю А4 Середня освіта (А4.08 Фізика та астрономія), Видавець Цибульська, Київ, 2026. – 36 с.

*Затверджено кафедрою фізики  
навчально-наукового інституту  
інформаційних та освітніх технологій  
Черкаського національного університету  
імені Богдана Хмельницького  
(протокол № 11 від 20.05.2026 р.)*

**УДК 378.018.4-027.22:53-057.87(072)**

© А.В. Ткаченко, 2026

© Д.С. Тінькова, 2026

© Л.О. Кулик, 2026

ISBN 978-617-8324-84-1

© Видавець Цибульська, 2026

## ЗМІСТ

<b>ВСТУП.....</b>	<b>4</b>
<b>1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. ОРГАНІЗАЦІЯ ВИРОБНИЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>11</b>
2.1. Права та обов'язки студента-практиканта.....	12
2.2. Права та обов'язки керівника практики від університету (кафедри фізики).....	13
2.3. Права та обов'язки керівника практики від бази практики (ЗЗСО).....	13
<b>3. ЗМІСТ ВИРОБНИЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ЗЗСО ЗА СЕМЕСТРАМИ.....</b>	<b>14</b>
3.1. Виробнича педагогічна практика у ЗЗСО 1 (інформатика).....	14
3.2. Виробнича педагогічна практика у ЗЗСО 2 (фізика).....	20
3.3. Результати виробничої педагогічної практики у ЗЗСО.....	26
3.4. Критерії оцінювання результатів виробничої педагогічної практики.....	27
<b>СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....</b>	<b>30</b>
Додаток А.....	32
Додаток Б.....	34

## ВСТУП

Виробнича педагогічна практика у ЗЗСО для здобувачів вищої освіти спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) освітньо-професійної програми «Фізика, інформатика» є важливим складником професійної підготовки майбутніх учителів фізики, інформатики.

Програма виробничої практики з інформатики складена на основі Положення про проведення практик у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького та Положення про організацію освітнього процесу в Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького.

Студентам-практикантам під час виробничої педагогічної практики рекомендовано оволодіти основами професійно-методичних умінь вчителя фізики та інформатики закладу загальної середньої освіти (ЗЗСО) в обсязі, визначеному освітньо-професійною програмою «Фізика, інформатика».

Робоча програма виробничої педагогічної практики з фізики та інформатики:

- ґрунтується на сучасних вимогах до здійснення освітніх послуг у ЗЗСО;
- враховує основні положення Концепції «Нова українська школа»;
- відображає кращі досягнення у викладанні фізики та інформатики;
- спрямовує роботу здобувача освіти - майбутнього вчителя на підвищення власного рівня педагогічної майстерності;
- сприяє розумінню особливостей планування, проєктування та реалізації педагогічних досліджень;
- скеровує майбутніх учителів до визначення можливих напрямів та перспектив дослідницької роботи в галузі методики навчання фізики та інформатики.

## МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

*Метою виробничої педагогічної практики є оволодіння студентами сучасними принципами, методами, технологіями та засобами навчання фізики та інформатики, формування в них на основі психолого-педагогічних і фахових знань, професійних умінь і навичок для організації та реалізації освітнього процесу з фізики та інформатики в закладах загальної середньої освіти на засадах академічної доброчесності, а також набуття первинних навичок професійної діяльності та вироблення умінь самостійно вирішувати типові професійні завдання, застосовувати і продукувати нові знання для розв'язання проблемних педагогічних завдань при викладанні інформатики та фізики у сучасній школі.*

*Завдання виробничої педагогічної практики:*

У структурі завдань виробничої педагогічної практики для здобувачів вищої освіти спеціальності А4.08 «Середня освіта (Фізика та астрономія)» виокремлено наступні напрями:

*1. Навчальні завдання:*

- забезпечити поглиблене засвоєння змісту навчальних програм з фізики та інформатики, зокрема основних понять, законів, алгоритмів і принципів;
- сформувати вміння проектувати і реалізовувати навчальні заняття з фізики (з використанням усіх видів навчального фізичного експерименту) та інформатики (з використанням програмного забезпечення і цифрових ресурсів)
- розвинути здатність застосовувати сучасні методи та технології навчання;
- забезпечити інтеграцію теоретичних знань із практичною діяльністю учнів (розв'язування задач та експериментальних завдань з фізики, практичних і програмних завдань з інформатики тощо).

*2. Наукові завдання:*

- сформувати навички аналізу ефективності навчання фізики та інформатики з урахуванням специфіки навчальних предметів;

- розвинути здатність до організації елементів дослідницької діяльності учнів (фізичні експерименти, міні-дослідження, навчальні проекти, програмування);
- забезпечити вміння узагальнювати результати спостережень за навчальною діяльністю учнів під час розв'язування задач, виконання лабораторних робіт і практичних завдань;
- сформувати навички самоаналізу проведених уроків із позицій науковості, логічності та доступності навчального матеріалу.

### 3. *Виховні завдання:*

- сприяти формуванню в учнів інтересу до фізики та інформатики як до засобів пізнання світу та сучасних технологій;
- забезпечити розвиток інформаційної культури, академічної доброчесності та відповідального використання цифрових ресурсів;
- сформувати вміння організовувати виховну роботу засобами навчальних предметів;
- розвинути навички створення позитивного психологічного клімату під час проведення уроків і позаурочних заходів.

### 4. *Професійні завдання:*

- сформувати здатність планувати та проводити уроки з фізики та інформатики, позаурочні заходи з відповідних навчальних предметів;
- забезпечити оволодіння методикою добору та використання навчального обладнання (фізичні прилади, цифрові лабораторії, комп'ютерна техніка, інтерактивні симуляції тощо);
- розвинути навички використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі;
- сформувати вміння здійснювати психолого-педагогічний аналіз уроків з фізики та інформатики;
- забезпечити набуття досвіду розробки навчально-методичних матеріалів (конспекти уроків, презентацій, інструкції до лабораторних і практичних робіт тощо);

- сприяти розвитку професійної рефлексії та здатності до вдосконалення власної педагогічної діяльності.

Визначена структура завдань виробничої педагогічної практики допоможе здобувачам вищої освіти спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) сформувати фахові компетентності для подальшої ефективної професійної діяльності.

*Таблиця 1*

**Система виробничої педагогічної практики**

№ ОК	Назва практики	Семестр	Кількість кредитів / годин	Тривалість	Форма контролю
ОК 20	Виробнича педагогічна практика у ЗЗСО	7	9/270	6 тижнів	Залік
		8	9/270	6 тижнів	Залік

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми в результаті проходження виробничої педагогічної практики у здобувачів освіти мають бути сформовані такі компетентності (або їх елементи) та програмні результати навчання:

ЗК2. Здатність розуміти й поважати культурне розмаїття, зберігати власну ідентичність, проявляти толерантність і чутливість у міжкультурних контактах, діяти як свідомий громадянин світу задля сталого розвитку та мирного співіснування. (Культурна компетентність).

ЗК3. Здатність діяти відповідно до чинного законодавства України, усвідомлювати неприпустимість корупції в освітній і професійній діяльності, сприяти формуванню прозорого, відповідального й добросовісного освітнього середовища; дотримуватись норм етичної поведінки та принципів академічної доброчесності. (Компетентність академічної доброчесності).

ЗК5. Здатність використовувати в професійній діяльності інформаційно-комунікаційні технології, ефективно здійснювати пошук, оцінку та аналіз даних. (Інформаційно-цифрова компетентність).

ФК1. Здатність спілкуватися державною мовою та володіти іноземною мовою на рівні, достатньому для професійної комунікації та саморозвитку; забезпечувати викладання природничих та інформатичних дисциплін державною мовою відповідно до принципів Нової української школи, сприяти розвитку мовної культури і комунікативних умінь здобувачів освіти.

ФК8. Здатність розуміти та використовувати в освітній практиці психолого-педагогічні знання щодо особливостей розвитку, соціалізації, навчання й виховання здобувачів освіти, розвитку їх мотивації та позитивної самооцінки.

ФК9. Здатність розвивати власний емоційний інтелект; розуміти емоційні стани, потреби та мотиви інших учасників освітнього процесу, проявляти емпатію, підтримку і взаєморозуміння; сприяти емоційному благополуччю в освітньому середовищі.

ФК13. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, формувати в здобувачів освіти культуру здорового та безпечного життя, зокрема щодо цифрової безпеки.

ФК15. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної освітньої діяльності, оцінки педагогічного досвіду; визначення індивідуальних професійних потреб, умов та ресурсів для навчання упродовж життя.

*Програмні результати навчання:*

ПРН1. Вільно володіє державною та поширеною іноземною мовами для ефективної міжособистісної, академічної та професійної взаємодії; формує в учнів здатність до взаєморозуміння та поваги, комунікативними засобами, розвиває культуру мовлення в учнів, заохочує до вивчення іноземних мов.

ПРН8. Вміє реалізовувати STEAM-освіту, розробляє інтегровані навчальні проекти.

ПРН9. Інтегрує актуальні досягнення фізики, інформатики та суміжних галузей у зміст освітніх програм, адаптує складні наукові поняття до вікових особливостей здобувачів з урахуванням вимог НУШ. Застосовує підходи формування оцінювання в навчанні фізики та інформатики; розробляє критерії оцінювання практичних, проєктних та творчих робіт.

ПРН10. Знає та розуміє зміст і особливості різних видів позакласної та позашкільної роботи з фізики та інформатики, володіє сучасними методами й технологіями їх організації та проведення.

ПРН13. Володіє комп'ютерною грамотністю, здійснює обробку та аналіз даних, ефективний пошук і оцінку інформації, знає базові навички програмування, створює креативний цифровий контент. Вміє використовувати цифрові пристрої та програмне забезпечення під час освітнього процесу та комунікації офлайн та онлайн, підбирає безпечні цифрові ресурси, критично оцінює їх доцільність.

ПРН14. Визначає педагогічні інновації, аналізує сучасні освітні проблеми, генерує нові ідеї та можливі шляхи їх розв'язку; демонструє вміння розробляти навчально-методичне забезпечення, відповідно до сучасних потреб, для викладання фізики та інформатики.

ПРН15. Впроваджує методику дизайн-мислення та проєктного навчання у фізиці та інформатиці для розвитку креативності та підприємливості учасників освітнього процесу.

ПРН17. Володіє та розуміє основи психолого-педагогічних теорій навчання, сучасні проблеми педагогіки та психології, методики викладання фізики та інформатики; застосовує знання для забезпечення комфортної атмосфери навчання, вміє надавати психологічну підтримку.

ПРН18. Вміє працювати індивідуально та в команді, демонструє навички ефективної міжособистісної взаємодії, мотивує здобувачів освіти до вирішення спільних питань, дотримується етичних стандартів, поважає індивідуальні

особливості та культурне розмаїття, ініціює в педагогічній діяльності принципи толерантності, діалогу та співробітництва.

ПРН19. Дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього простору.

ПРН20. Дотримується норм безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу і позаурочній діяльності, та правил безпечного використання обладнання в кабінетах фізики та інформатики.

ПРН21. Знає основні функції та методи організації освітньої діяльності, демонструє вміння планувати та організовувати освітню діяльність відповідно до нормативних документів, чітко формулює освітні цілі, проектує осередки навчання, виховання та розвитку, прогнозує очікувані результати.

ПРН22. Вміє здійснювати об'єктивну діагностику навчальних досягнень, контроль й оцінювання результатів освітньої діяльності на засадах компетентнісного підходу, формує в здобувачів освіти вміння здійснювати рефлексію власних результатів.

ПРН23. Знає засади запобігання корупції та принципи академічної і суспільної доброчесності, виявляє нетерпимість до проявів недоброчесної поведінки, формує відповідні цінності у здобувачів освіти та застосовує ці знання у професійній діяльності.

## 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ВИРОБНИЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Виробнича педагогічна практика організовується ННІ інформаційних та освітніх технологій та кафедрою фізики на підставі наказу Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Безпосереднє керівництво виробничою педагогічною практикою здійснюють керівники практики – викладачі кафедри фізики, директори закладів загальної середньої освіти.

Перед початком кожного з етапів практики обов'язково проводиться настановча конференція, на якій здобувачам вищої освіти роз'яснюються завдання і зміст виробничої педагогічної практики, а також порядок її проходження.

Під час проходження виробничої педагогічної практики здобувачі організовують свою діяльність відповідно до вимог Статуту закладу освіти, дотримуються Правил внутрішнього розпорядку, виконують розпорядження адміністрації закладу освіти й керівників практики, беруть участь у позакласній, методичній та інших видах роботи закладу.

Для виконання програми виробничої педагогічної практики та реалізації її завдань здобувачі вищої освіти закріплюються за керівниками практики від закладу освіти (викладачами кафедри фізики ЗВО і вчителями фізики та інформатики ЗЗСО).

Режим роботи здобувачів-практикантів визначається керівниками практики. До робочого часу студента-практиканта входить: ознайомлення з закладом освіти, опрацювання нормативної документації, спостереження за роботою вчителів фізики та інформатики, освітньою діяльністю учнів, ведення щоденника практики, самостійне опрацювання методичної літератури, підбір дидактичних матеріалів, цифрових ресурсів, розробка презентацій, опитувальників, проведення уроків, позаурочних заходів, консультації з учителем-предметником тощо.

У разі порушення чи невиконання поставлених вимог здобувач-практикант усувається від проходження практики і отримує незадовільну оцінку.

Виробнича педагогічна практика завершується підсумковою конференцією, на якій здобувачі освіти звітують про результати своєї роботи, презентують педагогічні досягнення та обмінюються досвідом.

## **2.1. Права та обов'язки студента-практиканта**

*Під час виробничої педагогічної практики студент має право:*

- звертатися з усіх питань проходження виробничої педагогічної практики до керівників практики від університету та закладу загальної середньої освіти;
- користуватися засобами навчання (цифровими ресурсами, комп'ютерами, фізичними приладами тощо) та навчально-методичною літературою бібліотеки, навчальних кабінетів школи.

*Під час практики практикант зобов'язаний:*

- здійснювати діяльність згідно зі Статутом закладу освіти, правилами внутрішнього розпорядку, виконувати розпорядження адміністрації закладу загальної середньої освіти, вчителів-предметників й керівника практики від університету;
- перебувати у закладі загальної середньої освіти не менше 15 годин на тиждень;
- відвідувати всі консультації керівника практики від університету, вчителів фізики та інформатики, адміністрації школи;
- узгоджувати з вчителем (вчителями) графік проведення уроків;
- заздалегідь попереджати вчителя-предметника та керівника практики від університету про свою відсутність на практиці;
- у випадку запізнення чи відсутності на робочому місці студент-практикант повинен обґрунтувати причину неявки та надати необхідні підтверджуючі документи;

- бути уважним, доброзичливим і ввічливим у роботі з учнями, вчителями, викладачами, студентами групи.

## **2.2. Права та обов'язки керівника практики від університету (кафедри фізики)**

*Керівник практики:*

- здійснює методичне керівництво та контроль за педагогічною діяльністю здобувачів вищої освіти;
- ознайомлює педагогічний колектив ЗЗСО із порядком організації та програмним змістом практики;
- спільно з адміністрацією ЗЗСО розподіляє студентів-практикантів за вчителями фізики та інформатики й узгоджує перелік тем навчальних занять для проходження педагогічної практики;
- відвідує навчальні заняття з фізики та інформатики, які проводять здобувачі освіти, з метою аналізу їхньої педагогічної діяльності.
- аналізує документацію, представлену здобувачами освіти у гугл-класі, організовує обговорення підсумкових звітів про роботу в ЗЗСО, проводить фінальне оцінювання роботи практикантів.

## **2.3. Права та обов'язки керівника практики від бази практики (ЗЗСО)**

- забезпечує умови, необхідні для успішного проведення практики і здійснювати загальне керівництво;
- знайомить практикантів із закладом освіти, з особливостями освітньої діяльності закладу, правилами внутрішнього розпорядку, річним планом роботи ЗЗСО;
- здійснює безпосередній контроль за роботою вчителів-предметників зі студентами-практикантами;
- бере участь в обговоренні та оцінюванні результатів педагогічної діяльності практикантів;
- сприяє інтеграції здобувачів-практикантів в освітній процес ЗЗСО шляхом їх активного залучення до роботи з учнівським колективом;
- здійснює методичний супровід та консультування здобувачів освіти впродовж усього періоду практики.

### 3. ЗМІСТ ВИРОБНИЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ЗЗСО ЗА СЕМЕСТРАМИ

Таблиця 2

#### 3.1. Виробнича педагогічна практика у ЗЗСО 1 (інформатика)

№ ОК	Назва практики	Семестр	Кількість кредитів / годин	Тривалість, тижнів	Форма контролю
ОК 20	Виробнича педагогічна практика у ЗЗСО 1	7	9/270	6 тижнів	Залік

Практиканти: студенти 4 курсу

Відповідальна кафедра: фізики

База практики: заклади загальної середньої освіти

#### *Загальна інформація*

Виробнича педагогічна практика студентів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізика та інформатика)» здійснюється протягом 6 тижнів на базі обраного студентами закладу загальної середньої освіти. Практика має професійно-орієнтований характер і передбачає поступове включення студентів у всі основні види діяльності вчителя інформатики.

Метою виробничої педагогічної практики у сьомому семестрі є формування професійної компетентності майбутнього вчителя інформатики шляхом поєднання теоретичних знань із реальною педагогічною діяльністю, оволодіння сучасними методами навчання, розвитку навичок педагогічної взаємодії, дослідницької діяльності та професійної рефлексії.

Зміст практики реалізується через систему взаємопов'язаних завдань:

#### *1. Навчальні завдання*

- ознайомлення зі змістом навчальної програми з інформатики (5-9 класи) та календарно-тематичним плануванням вчителя інформатики у закладі загальної середньої освіти;

- аналіз програмно-методичного забезпечення, цифрових ресурсів, технологій та методик викладання інформатики;
- розробка щонайменше 10 конспектів уроків інформатики з урахуванням цілей, змісту та вікових особливостей учнів;
- підготовка дидактичних матеріалів для проведення уроків та позаурочної роботи (презентації, інструкції до практичних робіт, тестові завдання, цифрові ресурси тощо);
- проведення 10 уроків інформатики, у тому числі відкритого, із застосуванням сучасних інтерактивних методів навчання;
- проведення позаурочного заходу з інформатики;
- рефлексивний аналіз власних уроків і позаурочного заходу та їх корекція на основі отриманого досвіду і рекомендацій від керівників практики.

### *2. Наукові завдання*

- здійснення педагогічного спостереження за освітньою діяльністю учнів під час уроків інформатики;
- аналіз ефективності проведених занять, оформлення щонайменше 10 самоаналізів уроків;
- організація та реалізація одного учнівського навчального або дослідницького проекту з інформатики;
- узагальнення результатів власної педагогічної діяльності у підсумковому звіті.

### *3. Виховні завдання*

- аналіз особливостей учнівського колективу та психолого-педагогічної характеристики класу;
- реалізовувати виховний потенціал уроків інформатики шляхом формування цифрової культури та етики відповідального використання цифрових технологій.
- проведення одного інформаційного заходу із залученням учнів ЗЗСО;

- підтримання сприятливого психологічного клімату та мотивації учнів під час освітнього процесу.

#### *4. Професійні завдання*

- складання та погодження індивідуального плану проходження практики;

- ознайомлення з нормативними документами ЗЗСО та вимогами до організації освітнього процесу;

- планування, організація та проведення уроків з інформатики різних типів із використанням комп'ютерної техніки, програмного забезпечення та цифрових ресурсів;

- здійснення психолого-педагогічного аналізу уроків і позаурочного заходу;

- підготовка та проведення відкритого уроку з інформатики;

- ведення щоденника практики, оформлення конспектів уроків, матеріалів навчального проекту, сценарію інформаційного заходу та підсумкового звіту;

- здійснення підсумкової професійної рефлексії.

*Таблиця 3*

#### ***Зміст виробничої педагогічної практики 1 (інформатика)***

<i>Тиждень</i>	<i>Зміст діяльності</i>	<i>Види діяльності студента</i>
1	Організаційно-адаптаційний етап	Ознайомитися з нормативними документами закладу освіти. Вивчити освітню програму ЗЗСО та календарно-тематичне планування з інформатики. Дослідити специфіку взаємин, структуру та навчальну активність учнів класу. Відвідати не менше 5 уроків учителя-наставника.

		Скласти індивідуальний план проходження практики. Розпочати фіксацію результатів роботи у щоденнику практики
2	Початок самостійної педагогічної діяльності	Розробити та узгодити з вчителем-предметником конспекти уроків. Підготувати дидактичні матеріали. Провести 2 уроки (№1–2). Здійснити самоаналіз проведених занять. Заповнювати щоденник практики.
3	Розвиток професійних умінь	Розробити та провести 2 уроки (№3–4) з використанням інтерактивних методів навчання. Розпочати підготовку учнівського навчального проекту. Провести аналіз власної педагогічної діяльності.
4	Розвиток професійних умінь	Підготувати конспект відкритого уроку (№5). Узгодити методичну структуру відкритого уроку з керівником практики від університету. Провести відкритий урок у присутності керівників практики. Провести 1 додатковий урок (№6). Обговорити результати та методичні аспекти заняття з керівниками практики.

5	Розвиток професійних умінь	Провести 4 уроки (№7–10). Завершити та презентувати учнівський навчальний проєкт із залученням керівників практики. Організувати та провести інформаційний захід.
6	Підсумкове звітування	Підготовка підсумкового звіту та завантаження його в Google Клас практики. Підготовка й публікація (на онлайн-дошці) фото й відеоматеріалів практики. Усний захист звіту про проходження виробничої педагогічної практики.

Оцінювання виробничої педагогічної практики студентів здійснюється за двома основними рівнями: оцінка від бази практики (учителя-наставника) та оцінка керівника практики від університету.

*1. Оцінка від бази практики (вчителя-наставника) – 30 балів*

Оцінюється якість проведення студентом 10 уроків та включає три складові: методична підготовка, педагогічна майстерність і результативність із рефлексією.

Критерії оцінювання:

1.1. Методична підготовка (10 балів): повнота та логічна структура уроку – 4 бали; чіткість визначеної мети та її відповідність змісту уроку – 3 бали; використання оптимальних методів та засобів навчання – 3 бали.

1.2. Педагогічна майстерність (10 балів): організація роботи класу та дисципліна учнів – 4 бали; комунікація зі студентами та взаємодія з класом – 3 бали; створення сприятливого психологічного клімату – 3 бали.

1.3. Результативність та рефлексія (10 балів): досягнення поставлених цілей уроку – 4 бали; логічність підсумків і структурованість висновків – 3 бали; якість самоаналізу та рефлексії студентом власної діяльності – 3 бали.

*2. Оцінка від керівника практики від університетом – 70 балів.*

Цей блок включає проведення відкритого уроку, навчального проєкту інформаційного заходу, документацію та підсумковий звіт із захистом.

2.1 Відкритий урок – 20 балів. Оцінюється здатність застосовувати сучасні методики, демонструвати педагогічну культуру та проводити самоаналіз уроку.

Критерії оцінювання: використання інноваційних методів і підходів – 10 балів; організація педагогічної взаємодії та культура спілкування з учнями – 5 балів; аналіз проведеного уроку та рефлексія власної діяльності – 5 балів.

2.2. Навчальний проєкт – 15 балів. Оцінюється організація діяльності учнів та практична значущість навчального проєкту.

Критерії оцінювання: актуальність теми та практична значущість результатів – 5 балів; організація роботи учнів, їх залученість та активність – 5 балів; якість оформлення та презентації результатів проєкту – 5 балів.

2.3. Інформаційний захід – 10 балів. Оцінюється змістовність заходу, його виховний потенціал та залучення учнів.

Критерії оцінювання: повнота, логічність і змістовність проведеного заходу – 5 балів; активність учнів, ефективність організації та взаємодії – 5 балів.

2.4. Документація та підсумковий звіт і захист практики – 25 балів. Оцінюється систематичність ведення документації, логічність та аналітичність звіту, а також уміння студента захищати результати практики.

Критерії оцінювання: повнота, систематичність та якість оформлення документації – 15 балів; щоденник практики – 5 балів; звіт про практику – 5 балів; оформлення та дотримання стандартів академічної доброчесності – 5 балів. Захист практики: аналітичність, аргументованість висновків, професійна

рефлексія – 10 балів. Усний захист – 5 балів. Узагальнення спостережень та формулювання обґрунтованих висновків – 5 балів.

Це забезпечує комплексне оцінювання педагогічної компетентності студента, його аналітичних і організаційних навичок, здатності застосовувати сучасні методики та цифрові інструменти, а також оформлювати та захищати результати практики.

Таблиця 4

### 3.2. Виробнича педагогічна практика у ЗЗСО 2 (фізика)

№ ОК	Назва практики	Семестр	Кількість кредитів / годин	Тривалість, тижнів	Форма контролю
ОК20	Виробнича педагогічна практика у ЗЗСО 2	8	9/270	6 тижнів	Залік

Практиканти: студенти 4 курсу

Відповідальні кафедри: фізики

База практики: заклади загальної середньої освіти

#### *Загальна інформація*

Виробнича педагогічна практика студентів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізика та інформатика)» здійснюється протягом 6 тижнів на базі обраного студентами закладу загальної середньої освіти. Практика має професійно-орієнтований характер і передбачає поступове включення студентів у всі основні види діяльності вчителя фізики.

Метою виробничої педагогічної практики у восьмому семестрі є формування професійної компетентності майбутнього вчителя фізики шляхом поєднання теоретичних знань із реальною педагогічною діяльністю, оволодіння сучасними методами навчання, розвитку навичок педагогічної взаємодії, дослідницької діяльності та професійної рефлексії.

Зміст практики реалізується через систему взаємопов'язаних завдань:

### *1. Навчальні завдання*

- ознайомлення зі змістом навчальної програми з фізики (7-9 класи) та календарно-тематичним плануванням вчителя фізики у закладі загальної середньої освіти;
- аналіз програмно-методичного забезпечення, цифрових ресурсів, технологій та методик викладання фізики;
- розробка щонайменше 10 конспектів уроків фізики з урахуванням цілей, змісту та вікових особливостей учнів;
- підготовка дидактичних матеріалів для проведення уроків та позаурочної роботи з фізики (презентації, інструкції до практичних робіт, тестові завдання, цифрові ресурси тощо);
- проведення 10 уроків фізики, у тому числі відкритого, із застосуванням сучасних інтерактивних методів навчання;
- проведення позаурочного заходу з фізики;
- рефлексивний аналіз власних уроків і позаурочного заходу та їх корекція на основі отриманого досвіду і рекомендацій від керівників практики.

### *2. Наукові завдання*

- здійснення педагогічного спостереження за освітньою діяльністю учнів під час уроків фізики;
- аналіз ефективності проведених занять, оформлення щонайменше 10 самоаналізів уроків;
- організація та реалізація одного учнівського навчального або дослідницького проєкту з фізики;
- узагальнення результатів власної педагогічної діяльності у підсумковому звіті.

### *3. Виховні завдання*

- аналіз особливостей учнівського колективу та психолого-педагогічної характеристики класу;

- реалізовувати виховний потенціал уроків фізики шляхом формування екологічної культури та етики відповідального використання передових технологій.

- проведення одного інформаційного заходу із залученням учнів ЗЗСО;

- підтримання сприятливого психологічного клімату та мотивації учнів під час освітнього процесу.

#### *4. Професійні завдання*

- складання та погодження індивідуального плану проходження практики;

- ознайомлення з нормативними документами ЗЗСО та вимогами до організації освітнього процесу;

- планування, організація та проведення уроків фізики різних типів із використанням комп'ютерної техніки, програмного забезпечення та цифрових ресурсів;

- здійснення психолого-педагогічного аналізу уроків і позаурочного заходу;

- підготовка та проведення відкритого уроку з фізики;

- ведення щоденника практики, оформлення конспектів уроків, матеріалів навчального проекту, сценарію інформаційного заходу та підсумкового звіту;

- здійснення підсумкової професійної рефлексії.

*Таблиця 5*

#### ***Зміст виробничої педагогічної практики 2 (фізика)***

<i>Тиждень</i>	<i>Зміст діяльності</i>	<i>Види діяльності студента</i>
1	Організаційно-адаптаційний етап	Ознайомитися з нормативними документами закладу освіти. Вивчити освітню програму ЗЗСО та календарно-тематичне планування з фізики.

		<p>Дослідити специфіку взаємин, структуру та навчальну активність учнів класу.</p> <p>Відвідати не менше 5 уроків учителя-наставника.</p> <p>Скласти індивідуальний план проходження практики.</p> <p>Розпочати ведення щоденника практики.</p>
2	Початок самостійної педагогічної діяльності	<p>Розробити та узгодити з вчителем-предметником конспекти уроків.</p> <p>Підготувати дидактичні матеріали.</p> <p>Провести 2 уроки (№1–2).</p> <p>Здійснити самоаналіз проведених занять.</p> <p>Заповнювати щоденник практики.</p>
3	Розвиток професійних умінь	<p>Розробити та провести 2 уроки (№3–4) з використанням інтерактивних методів навчання.</p> <p>Розпочати підготовку учнівського навчального проєкту.</p> <p>Провести аналіз власної педагогічної діяльності.</p>
4	Розвиток професійних умінь	<p>Підготувати конспект відкритого уроку (№5).</p> <p>Узгодити методичну структуру відкритого уроку з керівником практики від університету.</p> <p>Провести відкритий урок у</p>

		присутності керівників практики. Провести 1 додатковий урок (№6). Обговорити результати та методичні аспекти заняття з керівниками практики.
5	Розвиток професійних умінь	Провести 4 уроки (№7–10). Завершити та презентувати учнівський навчальний проєкт із залученням керівників практики. Організувати та провести інформаційний захід.
6	Підсумкове звітування	Підготовка підсумкового звіту та завантаження його в Google Клас практики. Підготовка й публікація (на онлайн-дошці) фото й відеоматеріалів практики. Усний захист звіту про проходження виробничої педагогічної практики.

Оцінювання виробничої педагогічної практики студентів здійснюється за двома основними рівнями: оцінка від бази практики (учителя-наставника) та оцінка керівника практики від університету.

*1. Оцінка від бази практики (вчителя-наставника) – 30 балів*

Оцінюється якість проведення студентом 10 уроків та включає три складові: методична підготовка, педагогічна майстерність і результативність із рефлексією.

Критерії оцінювання:

1.4. Методична підготовка (10 балів): повнота та логічна структура уроку – 4 бали; чіткість визначеної мети та її

відповідність змісту уроку – 3 бали; використання адекватних методів та засобів навчання – 3 бали.

1.5. Педагогічна майстерність (10 балів): організація роботи класу та дисципліна учнів – 4 бали; комунікація зі студентами та взаємодія з класом – 3 бали; створення сприятливого психологічного клімату – 3 бали.

1.6. Результативність та рефлексія (10 балів): досягнення поставлених цілей уроку – 4 бали; логічність підсумків і структурованість висновків – 3 бали; якість самоаналізу та рефлексії студентом власної діяльності – 3 бали.

*2. Оцінка від керівника практики від університетом – 70 балів.*

Цей блок включає проведення відкритого уроку, навчального проєкту інформаційного заходу, документацію та підсумковий звіт із захистом.

2.1 Відкритий урок – 20 балів. Оцінюється здатність застосовувати сучасні методики, демонструвати педагогічну культуру та проводити самоаналіз уроку.

Критерії оцінювання: використання інноваційних методів і підходів – 10 балів; організація педагогічної взаємодії та культура спілкування з учнями – 5 балів; аналіз проведеного уроку та рефлексія власної діяльності – 5 балів.

2.2. Навчальний проєкт – 15 балів. Оцінюється організація діяльності учнів та практична значущість навчального проєкту.

Критерії оцінювання: актуальність теми та практична значущість результатів – 5 балів; організація роботи учнів, їх залученість та активність – 5 балів; якість оформлення та презентації результатів проєкту – 5 балів.

2.3. Інформаційний захід – 10 балів. Оцінюється змістовність заходу, його виховний потенціал та залучення учнів. Критерії оцінювання: повнота, логічність і змістовність проведеного заходу – 5 балів; активність учнів, ефективність організації та взаємодії – 5 балів

2.4 Документація та підсумковий звіт і захист практики – 25 балів. Оцінюється систематичність ведення документації, логічність та аналітичність звіту, а також уміння студента захищати результати практики.

Критерії оцінювання: повнота, систематичність та якість оформлення документації – 15 балів; щоденник практики – 5 балів; звіт про практику – 5 балів; оформлення та дотримання стандартів академічної доброчесності – 5 балів. Захист практики: аналітичність, аргументованість висновків, професійна рефлексія – 10 балів. Усний захист – 5 балів. Узагальнення спостережень та формулювання обґрунтованих висновків – 5 балів.

Це забезпечує комплексне оцінювання педагогічної компетентності студента, його аналітичних і організаційних навичок, здатності застосовувати сучасні методики та цифрові інструменти, а також оформлювати та захищати результати практики.

### **3.3. Результати виробничої педагогічної практики у ЗЗСО**

Координує проходження виробничої педагогічної практики у ЗЗСО та виставляє оцінку керівник практики від кафедри. Проходження виробничої педагогічної практики у ЗЗСО зараховується за умови виконання здобувачем-практикантом завдань практики (за семестрами) у повному обсязі та своєчасного надання звітної документації керівникові практики на кафедру фізики.

У триденний термін здобувачі, які пройшли виробничу педагогічну практику, зобов'язані подати звітну документацію на кафедру. Через тиждень після завершення практики проводиться підсумкова конференція в університеті, на якій присутність здобувачів-практикантів та керівника практики є обов'язковою. Підсумки проходження виробничої педагогічної практики здобувачами освіти спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) обговорюються на засіданні кафедри фізики.

### **3.4. Критерії оцінювання результатів виробничої педагогічної практики**

*Оцінку «відмінно» (90 – 100 балів «А»)* виставляють за належне виконання програми проходження виробничої педагогічної практики з інформатики та фізики здобувачами вищої освіти, які:

- одержали інструктаж на настановній конференції;
- вчасно прибули до бази виробничої педагогічної практики;
- сумлінно виконували обов'язки студентів-практикантів;
- робочий день студентів-практикантів в освітньому закладі тривав у межах 15 годин на тиждень;
- проводили уроки на високому науково-методичному рівні;
- більшість уроків оцінені на «відмінно»;
- навчальний матеріал на заняттях подано чітко, логічно й структуровано; пояснення доступні та зрозумілі;
- апробували раціональні форми роботи на уроках;
- застосовували ефективні методи і прийоми роботи на уроках;
- у присутності керівника практики провели заліковий урок з інформатики (фізики) на високому організаційному та методичному рівні;
- здійснювали взаємовідвідування навчальних занять колег-практикантів із наступним їхнім аналізом;
- ґрунтовно дослідили та проаналізували особливості учнівського колективу, врахували його структуру, взаємини та індивідуальні характеристики учнів.
- ознайомилися з досвідом роботи вчителів-предметників (фізики, інформатики) освітнього закладу;
- якісно підготували та вчасно подали на перевірку звітну документацію з виробничої педагогічної практики;
- на високому методичному рівні провели профорієнтаційну роботу.

*Оцінку «добре» (82 – 89 «В»; 75 – 81 «С»)* виставляють за виконання програми проходження виробничої педагогічної практики здобувачам освіти, які:

- сумлінно виконували обов'язки здобувачів-практикантів;
- одержали інструктаж на настановній конференції;
- вчасно прибули до бази виробничої педагогічної практики;
- робочий день студента-практиканта в освітньому закладі тривав близько 15 годин на тиждень;
- проводили уроки на достатньому науково-методичному рівні;
- більшість уроків оцінені вчителями-предметниками на «добре»;
- навчальний матеріал подано загалом логічно й зрозуміло; є незначні недоліки у структурі або доступності пояснення;
- намагалися апробувати раціональні форми роботи на уроках;
- застосовували різноманітні методи і прийоми роботи на уроках;
- у присутності керівника практики провели заліковий урок;
- відвідували навчальні заняття здобувачів-однокурсників із наступним їхнім аналізом;
- достатньо повно ознайомилися з учнівським колективом, визначили основні його особливості та загальні характеристики;
- ознайомилися з досвідом роботи вчителів-предметників освітнього закладу;
- на належному методичному рівні провели профорієнтаційну роботу;
- мали незначні зауваження щодо якісного оформлення та подання на перевірку звітної документації з виробничої педагогічної практики.

*Оцінку «задовільно» (68 – 74 бали Д, 60 – 67 Е) ставлять за виконання програми проходження педагогічної практики студентам, які:*

- виконували обов'язки студентів-практикантів із зауваженнями;
- присутність в освітньому закладі була епізодичною (у дні проведення уроків);
- проводили уроки на базовому науково-методичному рівні;
- більшість уроків оцінені вчителями та керівником практики на «задовільно»;

- навчальний матеріал подано фрагментарно або недостатньо структуровано; пояснення не завжди зрозумілі;
- епізодично використовували різноманітні форми роботи на уроках;
- провели заліковий урок з інформатики (фізики) на базовому організаційному рівні;
- ігнорували взаємовідвідування;
- поверхнево ознайомилися з учнівським колективом, визначили лише окремі його загальні риси.
- були відсутніми на настановчій та підсумковій конференціях;
- продемонстрували низький рівень сформованості професійно-педагогічних умінь;
- мають суттєві зауваження щодо якісного оформлення та подання на перевірку звітної документації з педпрактики.

*Педагогічна практика оцінюється на «незадовільно» (35 – 59 FX), якщо здобувач-практикант не виконав програми педагогічної практики. Під час отримання незадовільної оцінки за практику студент зобов'язаний пройти її повторно у визначений керівником практики і вільний від занять в університеті час.*

*Таблиця 6*

***Шкала оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти***

Оцінка за національною шкалою ECTS	Сума балів за види навчальної діяльності
Відмінно	A (90-100)
Добре	B (82-89)
	C (75-81)
Задовільно	D (60-74)
	E (50-59)
Незадовільно	FX (35-49)
	F (1-34)

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2022 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
2. Державний стандарт базової середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020р. № 898. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>
3. Модельні навчальні програми з інформатики 5-9 класи. URL: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/informatychna-osvitnia-haluz/>
4. Модельні навчальні програми з фізики 7-9 класи. URL: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/pryrodnycha-osvitnia-haluz/>
5. Інформатика: підруч. для 5 кл. закл.загал.серед. освіти / М.М. Корнієнко, С. М. Крамаровська, І. Т. Зарецька. Харків : Вид-во «Ранок», 2022. 173 с.
6. Інформатика : підруч. для 6 кл. закл. загал. серед. освіти / [О. О. Бондаренко, В. В. Ластовецький, О. П. Пилипчук, Є. А. Шестопапов]. Харків : Вид-во «Ранок», 2023. 274 с.
7. Коршунова О. В. Інформатика : підруч. для 7 кл. закл. загал. серед. освіти / О. В. Коршунова, І. О. Завадський. — Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. — 208 с.
8. Морзе Н. В., Барна О. В. Інформатика : підручник для 8 кл. закладів загальної середньої освіти. Київ : УОВЦ «Оріон», 2025. 240 с.
9. Інформатика : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / [О.О.Бондаренко, В. В. Ластовецький, О. П. Пилипчук, Є. А.Шестопапов]. Харків : Вид-во «Ранок», 2017. 240 с.
10. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики : навч. посіб. : у 3 ч. / Н. В. Морзе [за ред. акад. М. І. Жалдака]. – К. : Навчальна книга, 2004. – Ч. 1 : Загальна методика навчання інформатики. 256 с.
11. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики: навч. посіб. : У 3 ч. / Н. В. Морзе [За ред. М. І. Жалдака.] – К. : Навчальна книга, 2004. – Ч. II: Методика навчання інформаційних технологій. 287 с.

12. Інформатика та сучасні інформаційні технології з методикою навчання : навчально-методичний посібник / А.А. Тимченко. Миколаїв : СПД Румянцева, 2018. 239 с.
13. Павлова Н.С. Методика навчання інформатики: практико-орієнтований підхід: навчально-методичний посібник. Київ. Український державний університет ім. М. П. Драгоманова. 2024. 209 с.
14. Дубяга А., Золотар О. Методичний путівник класного керівника Нової української школи : зб. метод. матеріалів / за заг. ред. А. Дубяги. Краматорськ : Від. інформ.-вид. діяльності, 2021. 44 с
15. Фізика : підруч. для 7 кл. закл. заг. серед. освіти / В. Г. Бар'яхтар, Ф. Я. Божинова, С. О. Довгий, М. М. Кірюхін, О. О. Кірюхіна ; за ред. С. О. Довгого. Харків : Ранок, 2024. 272 с.
16. Фізика : підруч. для 7 кл. закл. заг. серед. освіти / З. Ю. Максимович, М. М. Білик, Л. В. Варениця. Київ : ВЦ «Академія», 2024. 272 с.
17. Фізика : підруч. для 7 кл. закл. заг. серед. освіти / Т. М. Засекіна, М. С. Гвоздецький. Київ : ВД «Освіта», 2024. 256 с.
18. Фізика : підруч. для 8 кл. закл. заг. серед. освіти / В. Г. Бар'яхтар, Ф. Я. Божинова, С. О. Довгий, М. М. Кірюхін, О. О. Кірюхіна ; за ред. С. О. Довгого. Харків : Ранок, 2025. 294 с.
19. Фізика : підруч. для 8 кл. закл. заг. серед. освіти / З. Ю. Максимович, М. М. Білик, Л. В. Варениця [та ін.]. Київ : ВЦ «Академія», 2025. 192 с.
20. Фізика : підруч. для 8 кл. закл. заг. серед. освіти / Т. М. Засекіна, М. С. Гвоздецький. Київ : ВД «Освіта», 2025. 262 с.
21. Фізика : підруч. для 9 кл. закл. заг. серед. освіти / [В.Г. Бар'яхтар, Ф. Я. Божинова, С. О. Довгий, О. О. Кірюхіна] ; за ред. В. Г. Бар'яхтара, С. О. Довгого. 2-ге вид., перероб. Харків : Ранок, 2022. 272 с.

**Орієнтовний план-конспект уроку**

*Розділ.* Назва загальної теми відповідно до поурочно-тематичного плану.

*Дата проведення.*

*Навчальна група, клас.*

*Номер уроку.* Відповідно до нумерації у поурочно-тематичному плані

*Тема уроку.* Тема конкретного уроку.

*Мета:* Формування ... компетентностей

*Навчальна мета.*

*Знання:*

*Вміння:*

*Ставлення:*

*Очікувані результати:* (визначаємо відповідно до навчальної програми з предмета)

*Тип уроку:*

*Вид уроку:* визначається за основним методом проведення.

*Методи проведення:*

*Міжпредметні зв'язки:*

*Комплексно-методичне забезпечення уроку:*

*Наочне забезпечення:*

*Дидактичне забезпечення:*

*Інформаційно-комунікаційне забезпечення:*

*Список використаних джерел:*

***Побудова уроку:***

**I. Вступна частина:**

а) актуалізація – пожвавлення у пам'яті здобувачів освіти опорних, пов'язаних з темою, знань та життєвих уявлень, які треба лише дістати з довгострокової пам'яті;

б) мотивація – усвідомлення учнями потреби у пізнанні, персональної значущості теми, інтересу до неї;

в) тема, очікувані результати – оголошення теми та результатів, яких ми очікуємо (і будемо перевіряти) від учнів наприкінці уроку;

II. Основна частина:

активна діяльність учнів відповідно до типу уроку.

III. Підсумкова частина:

а) узагальнення і систематизація здобувачами освіти отриманої інформації – здобувачі освіти разом з викладачем узагальнюють та інтерпретують основні ідеї уроку;

б) повідомлення домашнього завдання та інструкції щодо його виконання;

в) рефлексія – здобувачі освіти обмінюються думками та висловлюють особистісне ставлення до уроку, оцінюють набуті знання і уміння.

*Планування учнівського проєкту*

Назва		Тривалість
Навчальний предмет	Вчитель	Клас
Інші навчальні дисципліни		
Ключові поняття		
Навчальні цілі	Критичне мислення/вирішення проблем	Самоорганізація:
	Співпраця:	Інше:
Завдання проєкту: (ролі учнів, мета, основне завдання)	Індивідуальні	
	Командні	
Презентація результатів проєкту		
Необхідні матеріали	Консультації з фахівцями:	
	Обладнання:	

	Матеріали:
	Інше:
<p>Рефлексія (як учень, команда даватимуть зворотній зв'язок, обговорюватимуть проміжні результати, оцінюватимуть об'єм виконаної роботи).</p>	
<p>Примітки, умови щодо проміжних етапів проекту:</p>	

***Розробники:***

- Анна Ткаченко, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізики
- Дар'я Тінькова, доктор філософії, старший викладач кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій
- Людмила Кулик, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізики

Методичні рекомендації призначені для студентів галузі знань А Освіта спеціальності А4 Середня освіта (А4.08 Фізика та астрономія) освітньо-професійної програми «Фізика, Інформатика» денної форми навчання Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького з метою забезпечення якісної організації і проведення виробничої педагогічної практики у ЗЗСО, уніфікації оформлення звітної документації. Програма містить вимоги щодо організації та проходження виробничої педагогічної практики у ЗЗСО, зміст та обов'язки керівників практики і здобувачів-практикантів, вимоги до складання й оформлення звітної документації, зразки оформлення документації, критерії оцінювання практики.

Електронне видання

Анна Ткаченко

Дар'я Тінькова

Людмила Кулик

## МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

щодо організації та проходження виробничої педагогічної практики  
у закладах загальної середньої освіти здобувачами вищої освіти першого  
(бакалаврського) рівня за спеціальністю  
А4 Середня освіта (А4.08 Фізика та астрономія)  
Освітньо-професійна програма – Фізика, Інформатика

Підписано у світ 18.06.26

ФОП Цибульська В.О.

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до  
Державного реєстру видавців, виготовлювачів і  
розповсюджувачів видавничої продукції ДК №6562 від 03.01.2019

ISBN 978-617-8324-84-1



9 786178 324841