



УДК 37.035.6:316.77

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3\(45\)-2014-2021](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3(45)-2014-2021)

Гаркавий Сергій Федорович кандидат технічних наук, доцент кафедри військової підготовки ЧНУ ім.Б .Хмельницького м.Черкаси, <https://orcid.org/0009-0001-3443-4486>

Бардадим Олег Валерійович викладач кафедри освітнього менеджменту, артменеджменту і соціальної роботи, ЧНУ ім. Б .Хмельницького м. Черкаси <https://orcid.org/0000-0002-2777-6568>

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЧНОЇ СВІДОМОСТІ МОЛОДІ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА

Анотація. У статті комплексно розглянуто теоретичні засади та практичні підходи до формування патріотичної свідомості молоді в умовах сучасного інформаційного суспільства. Визначено, що процеси цифровізації, глобалізації інформаційного простору та активного поширення соціальних медіа суттєво трансформують традиційні механізми виховання громадянської ідентичності, створюючи як нові можливості, так і ризики.

Зокрема, поряд із розширенням доступу до освітніх ресурсів і комунікаційних платформ, посилюються загрози дезінформації, маніпулятивного впливу та інформаційно-психологічного тиску, що актуалізує потребу в оновленні підходів до патріотичного виховання.

На основі аналізу вітчизняних і зарубіжних наукових джерел охарактеризовано сучасні інноваційні методи формування патріотичної свідомості, серед яких гейміфікація освітнього процесу, використання соціальних мереж як інструменту громадянської комунікації, розвиток медіаграмотності, впровадження проєктної діяльності та волонтерських ініціатив, а також застосування технологій доповненої та віртуальної реальності (AR/VR). Обґрунтовано, що зазначені підходи сприяють активізації пізнавальної діяльності молоді, формуванню ціннісних орієнтацій і розвитку практичних навичок соціальної взаємодії.

У роботі здійснено порівняльний аналіз ефективності інноваційних методів за низкою критеріїв, зокрема впливом на когнітивний, ціннісний і діяльнісний компоненти патріотичної свідомості, рівнем доступності, адаптивності до різних освітніх середовищ і відповідністю віковим особливостям цільової аудиторії. Встановлено, що найбільш результативними є



інтегровані підходи, які поєднують цифрові інструменти з традиційними формами виховної роботи та передбачають активну участь молоді у створенні й реалізації соціально значущих ініціатив.

Запропоновано модель впровадження інноваційних методів патріотичного виховання у навчально-виховний процес, яка враховує регіональну специфіку, культурні особливості та виклики воєнного часу в Україні. Наголошено на необхідності системної підготовки педагогічних кадрів, розвитку критичного мислення та медіаграмотності молоді як ключових чинників формування стійкої громадянської позиції. Зроблено висновок, що ефективне патріотичне виховання в умовах інформаційного суспільства потребує комплексного, міждисциплінарного підходу, орієнтованого на поєднання освітніх інновацій, соціальної активності та національно-культурних цінностей.

Ключові слова: патріотична свідомість, інноваційні методи виховання, інформаційне суспільство, гейміфікація, медіаграмотність, цифрові технології, молодь, громадянська ідентичність.

Serhii Harkavyu Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Military Training, B. Khmelnytskyi National University, Cherkasy, <https://orcid.org/0009-0001-3443-4486>

Bardadym Oleg Valeriyovych lecturer at the Department of Educational Management, Art Management and Social Work, B. Khmelnytskyi National University of Cherkasy <https://orcid.org/0000-0002-2777-6568>

INNOVATIVE METHODS OF FORMING PATRIOTIC CONSCIOUSNESS OF YOUTH IN THE INFORMATION SOCIETY

Abstract. The article provides a comprehensive examination of the theoretical foundations and practical approaches to the formation of patriotic consciousness among youth in the context of the modern information society. It is established that the processes of digitalization, globalization of the information space, and the rapid development of social media significantly transform traditional mechanisms of civic identity formation, creating both new opportunities and substantial risks. Alongside increased access to educational resources and communication platforms, there is a growing threat of disinformation, manipulative content, and information-psychological influence, which necessitates the modernization of approaches to patriotic education.

Based on the analysis of domestic and international academic sources, the study identifies and characterizes innovative methods of fostering patriotic



consciousness. These include the gamification of the educational process, the use of social media as a tool for civic engagement, the development of media literacy, the implementation of project-based learning and volunteer initiatives, as well as the application of augmented and virtual reality (AR/VR) technologies. It is argued that these approaches enhance cognitive engagement, promote the formation of value-based orientations, and support the development of practical skills related to social participation.

The paper presents a comparative analysis of the effectiveness of these innovative methods based on several criteria, including their impact on cognitive, value-based, and behavioral components of patriotic consciousness, their accessibility, adaptability to different educational environments, and suitability for various age groups. The findings indicate that integrated approaches combining digital tools with traditional educational practices and emphasizing active youth participation in socially significant initiatives are the most effective.

Furthermore, the article proposes a model for implementing innovative methods of patriotic education within the educational process, taking into account regional characteristics, cultural context, and the challenges posed by the ongoing wartime conditions in Ukraine.

The importance of systematic teacher training, as well as the development of critical thinking and media literacy among youth, is emphasized as a key factor in fostering a resilient civic identity. The study concludes that effective patriotic education in the information society requires a comprehensive, interdisciplinary approach that integrates educational innovation, social engagement, and national-cultural values.

Keywords: patriotic consciousness, innovative methods of education, information society, gamification, media literacy, digital technologies, youth, civic identity.

Постановка проблеми. Формування патріотичної свідомості молоді є одним із пріоритетних завдань сучасної освітньої політики, особливо в умовах, коли Україна переживає безпрецедентний виклик своїй суверенності та територіальній цілісності. Водночас інформаційне суспільство, яке характеризується тотальним поширенням цифрових комунікацій, докорінно змінює способи сприйняття, опрацювання та передачі соціального досвіду - у тому числі й ціннісного.

Традиційні методи патріотичного виховання, що ґрунтувалися переважно на меморіальних практиках, урочистих заходах та вивченні національної символіки, вже не задовольняють потреб покоління, вихованого в умовах «кліпового мислення», кросмедійного контенту та горизонтальних мережевих комунікацій. Відтак постає нагальна потреба у



розробленні та впровадженні інноваційних підходів, здатних органічно поєднати виховний потенціал із мовою сучасної молодіжної культури.

Практична значущість проблеми посилюється тим, що в умовах збройного конфлікту та активної інформаційної війни патріотична свідомість стає не лише педагогічною категорією, а й чинником національної безпеки та суспільної стійкості.

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Теоретичне підґрунтя дослідження складають праці вітчизняних науковців, зокрема І. Беха, О. Сухомлинської, П. Ігнатенка, які обґрунтували концептуальні засади громадянського та патріотичного виховання [1; 2]. У сфері медіапедагогіки вагомими є доробки В. Різуна, Г. Онкович, О. Волошенюк, які досліджували вплив медіасередовища на ціннісні орієнтації молоді [3].

Закордонний досвід представлений дослідженнями Б. Андерсона (концепція «уявних спільнот»), М. Кастельса (теорія мережевого суспільства), а також роботами у сфері освітньої гейміфікації - Дж. Мак-Гонігал, К. Вербах, які довели ефективність ігрових механік у формуванні мотивації та громадянської залученості [4; 5].

Водночас недостатньо дослідженими залишаються питання системного впровадження інноваційних методів патріотичного виховання у вітчизняних закладах освіти з урахуванням специфіки воєнного часу, а також критерії оцінювання їх ефективності. Саме ці аспекти становлять предмет пропонованої статті.

Мета статті. Метою статті є теоретичне обґрунтування та характеристика інноваційних методів формування патріотичної свідомості молоді в умовах інформаційного суспільства, а також здійснення їхнього порівняльного аналізу і розроблення рекомендацій щодо практичного впровадження у навчально-виховний процес закладів загальної середньої та вищої освіти України. Для досягнення зазначеної мети поставлено такі завдання: проаналізувати теоретичні підходи до розуміння патріотичної свідомості в контексті інформаційного суспільства; визначити та охарактеризувати провідні інноваційні методи патріотичного виховання молоді; здійснити їх порівняльний аналіз за ключовими критеріями; запропонувати модель інтеграції інноваційних методів у виховну практику.

Виклад основного матеріалу дослідження. Патріотична свідомість як психологічний та соціальний феномен є складною інтегральною якістю особистості, що включає когнітивний (знання про Батьківщину, її історію, культуру), емоційно-ціннісний (почуття любові, гордості, відповідальності) та діяльнісний (готовність до активних дій в інтересах держави) компоненти [1]. В інформаційному суспільстві формування кожного з цих компонентів



набуває специфічного характеру, зумовленого особливостями цифрового середовища.

Дослідники фіксують суперечливий вплив цифровізації на патріотичне виховання: з одного боку, цифрові технології відкривають небачені раніше можливості для занурення у культурну спадщину, встановлення зв'язків між поколіннями та мобілізації громадянської активності; з іншого - вони стають інструментом деструктивного інформаційного впливу, що розмиває національну ідентичність та поширює антипатріотичні наративи [3].

Гейміфікація навчального процесу є одним із найбільш перспективних методів, що органічно поєднує виховний зміст із природною потребою молоді у грі та змаганні. У сфері патріотичного виховання гейміфікація реалізується через навчальні квести з вивчення локальної та загальнонаціональної історії, рольові ігри-симуляції, що моделюють ситуації громадянського вибору, та цифрові платформи-ігри з елементами краєзнавства та культурної пам'яті [4]. Дослідження засвідчують, що гейміфікований підхід підвищує мотивацію учнів до вивчення національної історії та культури в середньому на 40–60 % порівняно з традиційними методами [5].

Використання соціальних мереж і розвиток медіаграмотності є взаємопов'язаними напрямками роботи з молоддю в інформаційному просторі. Педагогічно виправдане залучення молоді до створення патріотичного контенту (документування місцевої культурної спадщини, ведення тематичних блогів, участь у флешмобах) перетворює її з пасивного реципієнта на активного суб'єкта патріотичного дискурсу.

Медіаграмотність - здатність критично аналізувати, оцінювати та продукувати медіаповідомлення - є ключовою компетентністю, що захищає молодь від маніпулятивного впливу [3].

Проектна діяльність і волонтерство становлять діяльнісний вимір патріотичного виховання, перетворюючи абстрактні цінності на конкретний досвід. Участь у соціальних проєктах (відновлення пам'яток, допомога ветеранам, місцеві ініціативи) формує відчуття особистої причетності до долі громади та країни. В умовах воєнного часу особливо важливими є проєкти, пов'язані з підтримкою захисників, переселенців та реінтеграцією ветеранів, які одночасно розвивають емпатію та зміцнюють суспільну солідарність.

Технології доповненої (AR) та віртуальної реальності (VR) відкривають принципово нові можливості для емоційного занурення молоді в культурно-історичний контекст. Завдяки VR-екскурсіям учні можуть «відвідати» зруйновані або недоступні пам'ятки культурної спадщини,



«стати учасниками» ключових історичних подій, що забезпечує якісно інший рівень ідентифікації з національним досвідом. Попри відносно дороговизну технічного оснащення, розвиток хмарних рішень і мобільних додатків поступово знижує бар'єри доступу [5].

З метою систематизації характеристик аналізованих методів та їхнього порівняння з традиційними підходами нами складено таблицю 1, у якій кожен метод оцінено за трьома компонентами патріотичної свідомості, а також за рівнем доступності і цільовою віковою групою.

Таблиця 1

**Порівняльна характеристика методів
формування патріотичної свідомості молоді**

Метод виховання	Когнітивний компонент	Ціннісний компонент	Діяльнісний компонент	Доступність	Вікова група
Гейміфікація (квести, ігри-симуляції, цифрові платформи)	Висока (+++) - засвоєння фактів, дат і подій через ігрове занурення	Середня (++) - формування гордості та причетності через наратив	Середня (++) - командна взаємодія, змагання	Висока (доступні безкоштовні платформи)	10–24 роки
Соціальні мережі та медіаграмотність	Висока (+++) - критичне осмислення інформаційного середовища	Висока (+++) - конструювання громадянської ідентичності	Висока (+++) - створення контенту, участь у дискусіях	Висока (смартфон та інтернет)	14–30 років
Проектна діяльність і волонтерство	Середня (++) – опосередковане збагачення знань через практику	Висока (+++) - відповідальність, солідарність, любов до громади	Висока (+++) - реальні соціальні дії	Середня (потреба в організаційній підтримці)	12–35 років
AR/VR-технології (віртуальні екскурсії, симуляції подій)	Висока (+++) - глибоке занурення в історичний та культурний контекст	Висока (+++) - сильний емоційний відгук, розвиток емпатії	Низька (+) - переважно споживання контенту	Низька (висока вартість обладнання)	10–25 років
Традиційні методи (урочистості, лекції, символіка)	Середня (++) - засвоєння базових символів та дат	Середня (++) - формальне визнання цінностей	Низька (+) - переважно пасивна участь	Висока (не потребує техніки)	Усі вікові групи

Примітка: (+++) - високий рівень впливу; (++) - середній рівень; (+) - низький рівень. Складено автором.



Аналіз даних таблиці 1 дає підстави для таких спостережень. Гейміфікація та AR/VR найефективніше формують когнітивний і ціннісний компоненти патріотичної свідомості завдяки ефекту глибокого занурення. Натомість проектна діяльність і волонтерство забезпечують найвищий рівень діяльнісного залучення, проте потребують організаційної підтримки. Соціальні мережі у поєднанні з медіаграмотністю рівномірно охоплюють усі три компоненти й мають найвищий рівень доступності. Традиційні методи, попри свою загальнодоступність та охоплення всіх вікових груп, демонструють переважно середній або низький рівень впливу за ключовими критеріями - особливо щодо діяльнісного компонента. Це однозначно підтверджує необхідність інтегративного підходу до патріотичного виховання.

Для забезпечення системності впровадження зазначених методів пропонується трирівнева модель: інституційний рівень (стратегічні пріоритети закладу освіти, підготовка педагогічних кадрів, ресурсне забезпечення); методичний рівень (розроблення та апробація конкретних виховних практик, формування банку цифрових ресурсів); особистісний рівень (індивідуальна траєкторія виховання з урахуванням інтересів і можливостей учня/студента). Ефективність запровадженої моделі оцінюється за когнітивним, аксіологічним та праксеологічним критеріями.

Висновки з даного дослідження і перспективи подальших розвідок у даному напрямі. Проведене дослідження дає підстави для таких висновків. По-перше, інформаційне суспільство радикально змінює умови та засоби патріотичного виховання молоді, що вимагає системного оновлення педагогічного інструментарію. По-друге, інноваційні методи - гейміфікація, медіаграмотність, проектна діяльність, AR/VR-технології - довели свою ефективність у формуванні окремих компонентів патріотичної свідомості й потребують інтегративного застосування. По-третє, як засвідчує порівняльний аналіз (табл. 1), жоден із розглянутих методів не є універсальним: кожен має свої переваги і обмеження, що обумовлює доцільність їх комплексного поєднання у виховній практиці.

Перспективами подальших досліджень є: розроблення спеціалізованих цифрових виховних платформ для різних вікових груп; вивчення довгострокового впливу інноваційних виховних методик на суспільну поведінку молоді; порівняльний аналіз ефективності патріотичного виховання в різних регіонах України; дослідження ролі штучного інтелекту у персоналізації виховних практик.

Література.

1. Бех І. Д. Виховання особистості : у 2 кн. Київ : Либідь, 2003. Кн. 1 : Особистісно орієнтований підхід : теоретико-технологічні засади. 280 с.



2. Сухомлинська О. В. Патріотизм як цінність: погляди на виховання патріотизму в дітей і молоді. Шлях освіти. 2010. № 2. С. 10–14.
3. Онкович Г. В. Медіаосвіта і медіаграмотність : підручник. Київ : Логос, 2013. 320 с.
4. Вербах К., Гантер Д. Залучай і перемагай. Ігрове мислення на службі бізнесу / пер. з англ. Київ : Наш формат, 2015. 224 с.
5. McGonigal J. Reality is Broken: Why Games Make Us Better and How They Can Change the World. New York : Penguin Press, 2011. 400 p.
6. Castells M. The Rise of the Network Society. 2nd ed. Oxford : Wiley-Blackwell, 2010. 656 p.
7. Ігнатенко П. Р., Поплужний В. Л., Косарева Н. І. Виховання громадянина: психолого-педагогічний і народознавчий аспекти. Київ : Ін-т змісту і методів навчання, 1997. 252 с.
8. Волошенюк О. В. Медіаграмотність / медіаосвіта в Україні: сучасні орієнтири та стратегії. Освіта і суспільство. 2018. № 4. С. 45–52.

References.

1. Bekh, I. D. (2003). Vychovannia osobystosti [Education of personality] (Vol. 1). Kyiv: Lybid. (in Ukrainian)
2. Sukhomlyns'ka, O. V. (2010). Patriotyzm yak tsinnist' [Patriotism as a value]. Shliakh osvity, 2, 10–14. (in Ukrainian)
3. Onkovych, H. V. (2013). Mediaosvita i mediahramotnist' [Media education and media literacy]. Kyiv: Lohos. (in Ukrainian)
4. Werbach, K., & Hunter, D. (2015). Zaliuchay i peremahay [For the win] (Trans.). Kyiv: Nash format. (in Ukrainian)
5. McGonigal, J. (2011). Reality is Broken: Why Games Make Us Better and How They Can Change the World. New York: Penguin Press.
6. Castells, M. (2010). The Rise of the Network Society (2nd ed.). Oxford: Wiley-Blackwell.
7. Ihnatenko, P. R., Popluzhnyi, V. L., & Kosarieva, N. I. (1997). Vychovannia hromadianyna [Education of a citizen]. Kyiv: In-t zmistu i metodiv navchannia. (in Ukrainian)
8. Volosheniuk, O. V. (2018). Mediahramotnist' / mediaosvita v Ukraini [Media literacy in Ukraine]. Osvita i suspilstvo, 4, 45–52. (in Ukrainian)

Дата першого надходження статті до видання: 16.03.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 30.03.2026



Наукові перспективи
Видавнича група



Bulletin of Science and Education

ВІСНИК науки та
освіти
ISSN 2786-6165 (ONLINE)



№ 3(45) 2026

Видавнича група «Наукові перспективи»

Християнська академія педагогічних наук України

«Вісник науки та освіти»

№ 3(45) 2026

Київ – 2026

Publishing Group «Scientific Perspectives»
Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

"Bulletin of Science and Education"

№ 3(45) 2026

Kyiv – 2026

ISSN 2786-6165 Online

УДК 001.32:1 /3/(477)(02)

Ідентифікатор медіа R40-05847

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3\(45\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3(45))

«Вісник науки та освіти»: журнал. 2026. № 3(45) 2026. С. 4175

Рекомендовано до видавництва Всеукраїнською Асамблеєю докторів наук з державного управління
(Рішення від 31.03.2026, № 11/3-26)



Згідно наказу Міністерства освіти і науки України 10.10.2022 № 894 журналу присвоєні категорії "Б" із історії та археології (спеціальність - 032 Історія та археологія) та педагогіки (спеціальність - 011 Освітні, педагогічні науки)

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 23.12.2022 № 1166 журналу присвоєна категорія Б з філології (спеціальність - 035 філологія)

Журнал видається за підтримки Інституту філософії та соціології Національної академії наук Азербайджану, Всеукраїнської асоціації педагогів і психологів з духовно-морального виховання та Всеукраїнської асамблеї докторів наук з державного управління

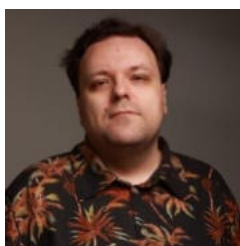
Журнал публікує наукові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів гуманітарних наук та мистецтва

Цільова аудиторія: вчені, лінгвісти, літературознавці, перекладачі, мистецтвознавці, культурознавці, педагоги, соціологи, історики, археологи, а також, інші фахівці з різних сфер життєдіяльності суспільства, де знаходить застосування тематика наукового журналу



Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar

Головний редактор:



Котельницький Назар Анатолійович – член-кореспондент Української Академії Наук, кандидат історичних наук, доцент кафедри мовної підготовки та міжкультурних комунікацій, ЗВО Університет трансформації майбутнього (м. Чернігів, Україна)

Редакційна колегія:

- ✓ *Азарова Лариса Євстахіївна* - докт.філол.наук, професор, завідувач кафедри мовознавства Вінницького національного технічного університету (Україна)
- ✓ *Берест Ігор Романович* - доктор історичних наук, професор кафедри медійних технологій, інформаційної та книжкової справи, Національного університету «Львівська політехніка» (Україна)
- ✓ *Беррі, Стівен* доктор історичних наук, професор, професор епохи Громадянської війни Коледжу мистецтв і наук Франкліна Університету Джорджії (США)
- ✓ *Вуколова Катерина Володимирівна* – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології та перекладу Білоцерківського національного аграрного університету (Біла Церква, Україна), доцент Дніпровського відділення центру наукових досліджень та викладання іноземних мов Національної академії наук України, Дніпро, Україна (Україна)
- ✓ *Гурко Олена Василівна* - доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, (Дніпро, Україна)
- ✓ *Заур Алієв* доктор філософії з історії науки, доктор філософії з політичних наук, доцент, доцент Інституту філософії та соціології НАНА, Азербайджан (Азербайджан)

- √ **Островський Олександр Олександрович**, доктор філософії, доцент, доцент кафедри філології, Закарпатський угорський університет ім. Ф.Ракоці II (Україна)
- √ **Пона, Іоана** кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії Інституту соціальних наук про політику (Франція)
- √ **Робак Ігор Юрійович** - доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри суспільних наук Харківського національного медичного університету (Україна)
- √ **Рубан Микола Юрійович** - доктор філософії з історії та археології, член правління Луганського обласного об'єднання ВУТ "Просвіта" імені Тараса Шевченка, голова правління громадської організації "Фонд відновлення залізничної спадщини України" (Україна)
- √ **Сайд М. Ісмаїл** доктор наук, професор, професор кафедри англійської мови, Коледж природничих наук і гуманітарних наук, Університет принца Саттама бін Абдулазіза, Аль-Хардж (Саудівська Аравія)
- √ **Синявська Олена Олександрівна** - кандидат історичних наук, доцент, доцент Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (Україна)
- √ **Січкаренко Галина Геннадіївна** - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності Державного університету телекомунікацій (Україна)
- √ **Скляр Ірина Олександрівна** - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української філології, доцент кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ Донбаський Державний педагогічний університет, постдокторант (Україна)
- √ **Супрун Володимир Миколайович** – доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри журналістики та українознавства Національного університету водного господарства та природокористування (Україна)
- √ **Хитровська Юлія Валентинівна** - доктор історичних наук, професор, професор кафедри історії факультету соціології і права Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (Україна)
- √ **Юган Наталія Леонідівна** – доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри літературознавства, східної філології і перекладу Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, практичний психолог у закладах освіти, член Центру українсько-європейського наукового співробітництва, Української асоціації когнітивної лінгвістики та поетики, Міжнародної федерації арт-терапії та самореалізації особистості (Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори



ЗМІСТ

СЕРІЯ «ФІЛОЛОГІЯ»

- Alyeksyeyeva I.O.** 42
*BUILDING AGENCY IN POLITICAL DISCOURSE: A STUDY OF
PRESIDENT TRUMP'S DAVOS-2026 SPEECH*
- Bilova A.H., Korolova L.V.** 55
*MICROLEARNING AND MOBILE-BASED APPROACHES IN
TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE*
- Denysenko I.V., Bachynska L., Novikova H.V.** 65
*THE IMPACT OF SOCIAL MEDIA AND DIGITAL COMMUN-
ICATION ON ENGLISH ACQUISITION*
- Derkach Yu.Ya.** 76
*INTERDISCIPLINARY APPROACH TO LEARNING ENGLISH:
LITERATURE, GRAMMAR AND INTERCULTURAL COMMUNI-
CATION*
- Hutnyk V.M.** 88
*VERVOLLKOMMENEN DER AUSSPRACHE ZUKÜNFTIGER
DEUTSCHLEHRER IM AUTONOMEN LERNEN*
- Hnatyk K., Fodor K., Huszti I.** 108
*DEVELOPING ORAL COMMUNICATION IN THE EFL CLASS-
ROOM: METHODS, CHALLENGES, AND OUTCOMES*
- Khalabuzar O.A., Hlazkova I.Ya., Hostishcheva N.O.** 119
*THE ESSENCE AND TYPOLOGY OF SPEECH MANIPULATIONS
IN ENGLISH-LANGUAGE POLITICAL AND BUSINESS DIS-
COURSE*
- Krasniuk S., Goncharenko S., Petrenko V.** 129
*HYBRID AI IN CONTEMPORARY MACHINE LINGUISTICS IN
CONTEXT OF GLOBAL PHILOLOGICAL TRENDS*
- Kuziv M.Z.** 143
PROJECT WORK IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING



- Medvedieva O.Yu., Chufarlicheva A.Yu., Katrych A.V., Stroienko N.H.** 152
BILINGUAL TERMINOLOGICAL COMPETENCE IN MARITIME EDUCATION: PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR INTEGRATING ENGLISH AND UKRAINIAN FOR SPECIFIC PURPOSES
- Nykyporets S.S., Molodetska T.I., Boiko Yu.V., Herasymenko N.V., Kukharchuk H.V.** 171
EVOLUTION OF THE ENGLISH-LANGUAGE TERMINOLOGICAL SYSTEM IN THE FIELD OF ADDITIVE TECHNOLOGIES AND METAL FORMING: A CROSS-DOMAIN TERMINOLOGICAL ANALYSIS
- Ostafiychuk O.** 186
PRINCIPLE OF NOTICING IN LEXICAL APPROACH: IMPLICATIONS FOR LANGUAGE TEACHING AND LEARNING
- Pliuta N.L.** 195
FACTORS INFLUENCING THE FORMATION OF THE INDIVIDUAL LINGUISTIC PERSONALITY OF THE US WHITE HOUSE PRESS SECRETARY
- Prushkovska Ĭ.V., Moreva M.I.** 215
THE SYMBOLISM OF LOVE AND SPIRITUAL QUEST IN THE POEM HÜSN Ü AŞK
- Savchenko M.** 231
NÜSHU PERFORMANCE ACROSS GENERATIONS: PHONOLOGICAL VARIATION AND TEXTSETTING INTUITION
- Shevchuk T.S.** 251
T. S. ELIOT'S POEM "THE HOLLOW MEN" IN THE CONTEXT OF ARCHETYPAL CRITICISM
- Siladi V., Ostrovsky O.** 261
INTONATION IN EFL TEACHING: TO TEACH OR NOT TO TEACH?



- Vakulenko A.I., Fomina V.A., Prushchak A.O.** 269
THE USE OF ENGLISH PHONETICS APP IN PHONETICS OF THE ENGLISH LANGUAGE COURSE: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES
- Vorova T.P.** 281
A BRIEF OVERVIEW OF THE MAIN TRENDS IN CONTEMPORARY TRANSLATION STUDIES
- Yuhan N.L.** 295
SEMANTISCHE UND STRUKTURELLE BESONDERHEITEN DEUTSCHER PARÖMIEN (AM BEISPIEL DER SEMANTISCHEN GRUPPE MIT DER KOMPONENTE «WETTER UND NATURERSCHEINUNGEN»)
- Акульшина Н., Горбатюк О.** 310
ДУАЛІЗМ МАТЕРІАЛЬНОГО ТА ДУХОВНОГО ЯК КЛЮЧОВА КОНЦЕПЦІЯ «МАСНАВІ» ДЖАЛАЛЕДДІНА РУМІ
- Александрович Т.З.** 324
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ФАХОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Башкирова О.М.** 334
СЮЖЕТНА МОДЕЛЬ ЖІНОЧОЇ ІНІЦІАЦІЇ В РОМАНАХ «БДСМ» АЛЬОНИ РЯЗАНЦЕВОЇ І «UNDOING» ДЖИН ГАНФФ КОРЕЛІЦ
- Башманівський О.Л., Василенко К.С.** 353
ІМАГОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ОБРАЗУ ЄВРЕЯ В УКРАЇНСЬКІЙ ТА ПОЛЬСЬКІЙ ЛІТЕРАТУРІ ХІХ СТОЛІТТЯ
- Бец Ю.І.** 367
ЛІНГВІСТИЧНІ ТА ПЕРЕКЛАДОЗНАВЧІ АСПЕКТИ ЕКВІВАЛЕНТНОСТІ У ТУРЕЦЬКІЙ ВІЙСЬКОВІЙ ТЕРМІНОЛОГІЇ
- Бикова Т.В., Вернигора О.Л.** 379
ІДЕЙНО-ТЕМАТИЧНІ І ЖАНРОВО-СТИЛЬОВІ ОСОБЛИВОСТІ РЕТРОДЕТЕКТИВІВ АНДРІЯ КОКОТЮХИ



- Білинська Х.В.** 398
*ВПЛИВ НАТУРАЛІЗМУ НА ПОЕТИКУ СЕРЕДНЬОГО ПЕРІОДУ
ТВОРЧОСТІ ГЕНРІ ДЖЕЙМСА (НА ПРИКЛАДІ РОМАНУ
«БОСТОНЦІ»)*
- Боднар О.М., Кушнірчук О.О.** 411
*ДИДАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ АВТЕНТИЧНОГО НІМЕЦЬКО-
МОВНОГО ЦИФРОВОГО КОНТЕНТУ У ФОРМУВАННІ
МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ*
- Борисенко Н.Д., Славова Л.Л., Антонюк Н.М.** 424
*ЛІНГВОКУЛЬТУРНА РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ БРИТАНСЬКИХ РЕА-
ЛІЙ У ТЕЛЕСЕРІАЛІ SHERLOCK*
- Брона О.А.** 438
*ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ДИСКУРСУ ОПИСІВ ГЕОЛО-
ГІЧНИХ ПРИРОДНИХ ПАМ'ЯТОК*
- Бунчук Б.І., Маркуляк Л.В.** 449
*ВЕРСИФІКАЦІЯ ЛЕСІ УКРАЇНКИ 80-Х РОКІВ: ІНШО-
РОЗМІРНІ ВСТАВКИ У СТРУКТУРІ ПОЕМИ «РУСАЛКА» ТА
МОЖЛИВІ ДЖЕРЕЛА ЇХ ФОРМИ*
- Ватченко С.О., Максютенко О.В.** 464
*ЩО ОЗНАЧАЄ БУТИ АВТОРОМ СТЕРНІАНСЬКИХ РОМАНІВ?
ДОСЛІДНИКИ ПРО СКЛАДОВІ МЕТАТЕКСТОВОЇ ПОЕТИКИ
«ТРИСТРАМА ШЕНДІ» ТА «СЕНТИМЕНТАЛЬНОЇ ПОДОРОЖІ*
- Велігіна Н.Г., Левченко О.В.** 479
*«АНГЛІЯ, АНГЛІЯ» ДЖУЛІАНА БАРНСА: ПЕРЕОСМИСЛЕННЯ
НАЦІОНАЛЬНОГО МІФУ*
- Вилінський С.І.** 491
*ЛІНГВОПРАГМАТИЧНА ТРАНСФОРМАЦІЯ НІМЕЦЬКОГО
БЕЗПЕКОВОГО ДИСКУРСУ В КОНТЕКСТІ «ZEITENWENDE»:
ВИКЛИКИ ДЛЯ ПЕРЕКЛАДАЧА*
- Вірстюк О.Д., Януш Х.М., Зубрицький Р.Я.** 503
*ЕКВІВАЛЕНТНІСТЬ ПЕРЕКЛАДУ ТА ЇЇ ТИПИ В КОНТЕКСТІ
СУЧАСНОГО ПЕРЕКЛАДОЗНАВСТВА*



- Гірняк С.П., Луців С.І.** 516
*СУЧАСНІ ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ
МОВИ І МОВЛЕННЯ В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ КОМУ-
НІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ*
- Глібчук Н.М.** 527
*ОМОГРАФИ ЯК РЕЗУЛЬТАТ ТРАНСПОЗИЦІЇ В УКРАЇНСЬКІЙ
МОВІ*
- Голопич І.М., Оверчук О.Б., Перцева В.А.** 541
*ОСОБЛИВОСТІ ПОБУДОВИ АРГУМЕНТАЦІЇ В НАУКОВИХ
ТЕКСТАХ*
- Гончарук О.М.** 555
ЗНАЧЕННЯ РЕКУРЕНТНОСТІ У ТВОРЕННІ СЛІВ
- Гончарук О.В.** 565
*КОНФЛІКТ ІНТЕРЕСІВ ЯК ДЕСТРУКТИВНИЙ ЧИННИК
РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА СПОСОБИ ЙОГО
ЗАПОБІГАННЯ*
- Горобець А.В., Горобець І.В., Погранична Н.М.** 575
*ВИВЧЕННЯ КОНЦЕПТУ «ЗЕМЛЯ-МАТИ» У КОНТЕКСТІ
АНГЛОСАКСОНСЬКОЇ Й УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУР НА
ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ*
- Громовенко В.В.** 591
*ДИСКУРСИВНЕ КОНСТРУЮВАННЯ ТЕМПОРАЛЬНОСТІ У
МЕДІЙНОМУ ФРЕЙМУВАННІ ПРИРОДНИХ КАТАКЛІЗМІВ
(НА МАТЕРІАЛІ ВИСВІТЛЕННЯ WINTER STORM FERN 2026)*
- Гулівата І.О., Войтко М.А.** 602
*ТРАНСФОРМАЦІЯ ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ В ЕПОХУ
КЛІПОВОГО СПРИЙНЯТТЯ ІНФОРМАЦІЇ: ВИКЛИКИ ТА
РІШЕННЯ*
- Гулівата І.О., Колодка А.В., Пивовар Є.В.** 613
*МАНІПУЛЯТИВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ НЕФОРМАЛЬНИХ ЛОГІЧ-
НИХ ПОМИЛОК У МАСОВІЙ КОМУНІКАЦІЇ*



- Гурко О.В., Алісеєнко О.М., Мудренко Г.А.** 624
ПРОБЛЕМИ ПЕРЕКЛАДУ МОВНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ У ДИСКУРСІ ВОЄННОГО ЧАСУ
- Даскалюк О.Л.** 639
ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ВИКОРИСТАННЯ ІМЕН НАУКОВЦІВ У ДИДАКТИЧНОМУ МАТЕРІАЛІ ДЛЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ
- Демська-Будзуляк Л.М.** 649
ІСТОРИЧНІ МОТИВИ В ІНТЕРТЕКСТУАЛЬНИХ ЗВ'ЯЗКАХ ФІЛОСОФСЬКОЇ ЛІРИКИ ЛІНИ КОСТЕНКО
- Дем'яненко Н.Б.** 661
КОНЦЕПТИ «ПРАЦЯ», «СВОБОДА», «ЧЕСТЬ» У ПОЛЬСЬКІЙ ФРАЗЕОЛОГІЇ: КОГНІТИВНИЙ АНАЛІЗ
- Дзира І.Я.** 675
СПЕЦИФІКА ВИКОРИСТАННЯ МОВНИХ КЛІШЕ В НОРМАТИВНО-ПРАВОВИХ АКТАХ
- Диндаренко О.А.** 688
ТРАНСФОРМАЦІЯ ОБРАЗУ АНГЛО-ІНДІЙСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА Р. КІПЛІНГА В КОНТЕКСТІ ДІАЛОГУ КУЛЬТУР
- Діхтярь К.І., Добрушина М.Ю.** 703
ЛІНГВОСТИЛІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОГО ДЕТЕКТИВНОГО РОМАНУ НА МАТЕРІАЛІ ТВОРУ Р. ГАЛБРЕЙТА "THE INK BLACK HEART"
- Дмитрасевич Р.Я., Дмитрасевич Н.І.** 715
ІНТЕГРАЦІЯ АНГЛІЗМІВ У ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНУ СИСТЕМУ СУЧАСНОЇ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ
- Добосевич У.Б.** 726
МОРФОЛОГІЯ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА: ІНТЕГРАЦІЯ, ТВОРЧІСТЬ, ДІАЛОГ
- Закурдаєва О.В., Лахмотова Ю.В.** 740
ПЕРЕКЛАД СІНОНІМІЇ З КИТАЙСЬКОЇ МОВИ НА УКРАЇНСЬКУ: ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ



- Западинська І.Г., Довгань Л.І., Камінська М.О.** 750
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ТА ТЕРМІНОЛОГІЧНА СИСТЕМА ГАЛУЗЕВОГО ПЕРЕКЛАДУ
- Зарівна О.Т., Білорусцева Т.М.** 761
РЕДАГУВАННЯ ПЕРЕКЛАДУ ЯК СИНТЕЗ ЛІНГВІСТИЧНОГО АНАЛІЗУ ТА РЕДАКТОРСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ (НА ПРИКЛАДІ АНГЛОМОВНИХ ТЕКСТІВ ІЗ ТЕХНІЧНОЮ ТЕРМІНОЛОГІЄЮ)
- Зелінська О.І., Лисицька О.П., Мельнікова Т.В., Романцова Я.В.** 775
ЛІНГВОСТИЛІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АВТЕНТИЧНИХ АНГЛОМОВНИХ ТЕКСТІВ У МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПЛАТФОРМАХ
- Зінченко О.А.** 785
СТРАТЕГІЇ ВІДТВОРЕННЯ КУЛЬТУРНО-СПЕЦИФІЧНОЇ ЛЕКСИКИ В ПЕРЕКЛАДІ З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ УКРАЇНСЬКОЮ: ФУНКЦІОНАЛЬНО-ПРАГМАТИЧНИЙ АСПЕКТ
- Зуєнко М.О.** 795
ПОЕТИКА ТРАВМИ У «ДОРОЖНЬОМУ ЩОДЕННИКУ» СЕРГІЯ ЖАДАНА І МАТВІЯ ВАЙСБЕРГА
- Іванишин М.В.** 808
ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ЛІТЕРАТУРНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
- Івасишин Т.М., Коломийська І.А.** 821
ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ПРОВЕДЕННЯ ЛІНГВІСТИЧНОЇ (СЕМАНТИКО-ТЕКСТУАЛЬНОЇ) ЕКСПЕРТИЗИ МОВЛЕННЯ
- Івасишина Т.А.** 834
РОМАН ЛІНИ КОСТЕНКО «ЗАПИСКИ УКРАЇНСЬКОГО САМАШЕДШОГО»: МІЖ СЦІЛЛОЮ І ХАРІБДОЮ ЛІТЕРАТУРНО-КРИТИЧНИХ СУДЖЕНЬ
- Ігнат'єва С.Є., Цюп'як І.К.** 845
МУЗИЧНА ТЕРМІНОЛЕКСИКА В ПОЕТИЧНОМУ ДИСКУРСІ МАРІЇ ДРУЖКО ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ



- Канова Г.О.** 859
АНТИЧНИЙ МІФ У ДЗЕРКАЛІ СУЧАСНОСТІ (НА МАТЕРІАЛІ П'ЄСИ САРИ СТРІДСБЕРГ «КРАЇНАМЕДЕЯ»)
- Кнодель Л.В., Калинюк Н.В., Медведенко С.В.** 870
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО РОБОТИ У ВІРТУАЛЬНИХ ТА МУЛЬТИКУЛЬТУРНИХ КОМАНДАХ
- Кобзева О.О., Бірюкова Д.В., Стрелок Н.В.** 888
КОРПУСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО АНАЛІЗУ ГРАМАТИЧНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ
- Кобута С.С.** 903
ПРАГМАТИКА СТИЛІСТИЧНИХ ЗАСОБІВ У РОМАНІ РІЧАРДА ОЛДІНГТОНА «DEATH OF A HERO» В КОНТЕКСТІ ВОЄННОГО ДИСКУРСУ
- Козлов Є.Д., Бевзо Г.А., Малінка О.О.** 917
ГЕЙМІФІКАЦІЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
- Комарова О.С.** 929
СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК СЛОВАЦЬКОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ТЕРМІНОСИСТЕМИ
- Косенко А.В., Беженар І.В., Боднар О.І.** 939
ДО ПИТАННЯ ПРО ТИПОЛОГІЮ СТИЛІСТИЧНИХ ЗАСОБІВ ПРИ ПЕРЕКЛАДІ РЕКЛАМНИХ ТЕКСТІВ
- Костик Є.В., Лозинська Л.Ф., Загородня О.Ф.** 954
ПРАГМАТИЧНІ СТРАТЕГІЇ ВВІЧЛИВОСТІ ТА МОВЛЕННЄВИХ АКТИВ У СУЧАСНІЙ АНГЛОМОВНІЙ ОНЛАЙН-КОМУНІКАЦІЇ
- Крупач М.П.** 976
«ВІСНИКІВСТВО» («ДОНЦОВЩИНА») У ПОЛІТИЧНІЙ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ ЮРІЯ ШЕВЕЛЬОВА



- Кулик О.Д.** 991
*ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНА АДАПТАЦІЯ ІТ-ПРОФЕСІОНАЛІЗ-
МІВ У НЕФАХОВОМУ КОМУНІКАТИВНОМУ ПРОСТОРІ*
- Лемик І.М., Кон О.О.** 1005
*ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ У ВИКЛАДАННІ ЛАТИНСЬ-
КОЇ МОВИ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ЯКІСТЬ ЗАСВОЄННЯ
ГРАМАТИЧНИХ МОДЕЛЕЙ І ТЕРМІНОЛОГІЇ*
- Литвин О.О., Жовнір О.М., Маковій М.Г.** 1021
*ЛІНГВІСТИЧНІ АСПЕКТИ МОВЛЕННЯСВОЇ ГРАМОТНОСТІ:
ВІД ТРАДИЦІЙНИХ ДО СУЧАСНИХ ВИМОГ*
- Литвин Н.Б.** 1035
*ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В КОНТЕКСТІ
ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ АКАДЕМІЧНОГО
ПИСЬМА»*
- Лунгол О.М., Габорець О.А., Тулінов В.С.** 1053
*ЛІНГВІСТИЧНІ АСПЕКТИ ІДЕНТИФІКАЦІЇ МАНІПУЛЯ-
ТИВНОГО КОНТЕНТУ В МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ МЕТОДАМИ
OSINT-АНАЛІЗУ*
- Малинюк І.В.** 1067
*СТРУКТУРНІ ТИПИ ЗВУКОНАСЛІДУВАЛЬНИХ СЛІВ У
КИТАЙСЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ МОВАХ*
- Мовчан Б.В., Клименко М.С.** 1080
*КОМПРЕСІЯ ТА УТОЧНЕННЯ У ПОСЛІДОВНОМУ ПЕРЕК-
ЛАДІ ІНТЕРВ'Ю*
- Мойсеєнко І.П.** 1095
*ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У
СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ У ВИВЧЕННІ КУРСУ «ІСТОРІЯ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»*
- Музика Т.** 1109
*ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДО-
БУВАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙ-
НИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙНИХ ФОРМАТІВ*



- Нестелєєв М.А., Бондарчук А.В.** 1121
*СПЕЦИФІКА ПЕРЕКЛАДУ Й ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ АНГЛОМОВНИХ
ВІЗУАЛЬНО-НАРАТИВНИХ МЕТОДИК У ПРОЦЕС СОЦІАЛІЗАЦІЇ
ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ*
- Олексенко В.П.** 1134
*КОГНІТИВНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ У ВОЄННОМУ ДИСКУРСІ:
СЛОВОТВІРНИЙ АСПЕКТ*
- Осьмак Н.Д., Скорик К.М.** 1153
*ХУДОЖНЯ МОДЕЛЬ «ПІТЬМИ» У РОМАНІ ІЛЛАРІОНА
ПАВЛЮКА «Я БАЧУ, ВАС ЦІКАВИТЬ ПІТЬМА»*
- Паничок Т.Я., Гумовська І.М.** 1163
*ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ СТРАТЕГІЙ ЛЮДСЬКОГО ТА
МАШИННОГО ПЕРЕКЛАДУ*
- Панченко О.І., Білоус К.С.** 1177
*ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗБІРКИ ПЕРЕКЛА-
ДІВ ЕЗРИ ПАУНДА "САТНАУ"*
- Пастушенко Т.В., Плекан Н.Б., Буга Л.В.** 1190
*КОГНІТИВНО-ПРАГМАТИЧНІ ПАРАМЕТРИ ФУНКЦІОНУ-
ВАННЯ АКАДЕМІЧНОГО ДИСКУРСУ В СУЧАСНИХ
АНГЛОМОВНИХ НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЯХ*
- Пельцер А.М., Александренко В.В.** 1201
*ІНТЕРТЕКСТУАЛЬНІСТЬ ЯК СТРУКТУРНИЙ ЕЛЕМЕНТ В
КОНТЕКСТІ ПОСТМОДЕРНОЇ ДРАМАТУРГІЇ (на прикладі
творів Богдана Жолдака та Мартіна МакДона)*
- Пена Л.І.** 1209
*ВИХОВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО МОВИ ПІД ЧАС
ВИВЧЕННЯ КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ
СПРЯМУВАННЯМ»*
- Петрова Г.Л.** 1224
*СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ НОВОГРЕЦЬКОЇ
МОВИ: АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ
ТА ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ*



- Писаренко Н.Д.** 1237
БАГАТОРІВНЕВА ОРГАНІЗАЦІЯ ВСТАВЛЕНИХ КОНСТРУКЦІЙ В ТЕКСТАХ ОКСАНИ ЗАБУЖКО
- Пілішек С.О., Олександренко К.В.** 1255
СТРАТЕГІЇ ІНТЕГРАЦІЇ АВТЕНТИЧНИХ ПРОФЕСІЙНИХ КЕЙСІВ У ПРОЦЕС ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-МІЖНАРОДНИКІВ
- Полянська К.С., Денека М.Т., Гайдаєнко О.Ф.** 1268
ЕВОЛЮЦІЯ ЛАТИНСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ ВІД АНТИЧНОСТІ ДО СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
- Потапенко Л.В., Чабак Л.І.** 1283
СТРАТЕГІЇ АВТОНОМНОГО ЗАНУРЕННЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В ІНШОМОВНИЙ ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
- Рачковський О.В., Шепель О.В., Шумейко Л.В., Пряницька В.Б.** 1298
ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ У НІМЕЦЬКІЙ МОВІ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
- Ревуцька С.К., Кашенко С.А., Удовіченко Г.М.** 1316
АНГЛІЙСЬКІ НАРОДНІ КАЗКИ ЯК ЖАНРУ ФОЛЬКЛОРУ
- Самаріна В.В., Тризна В.Є.** 1327
МАНІПУЛЯТИВНА СТРАТЕГІЯ У НІМЕЦЬКОМОВНОМУ РЕКЛАМНОМУ МЕДИЧНОМУ ДИСКУРСІ (НА МАТЕРІАЛІ ДРУКОВАНОЇ РЕКЛАМИ БЕЗРЕЦЕПТУРНИХ ПРЕПАРАТІВ)
- Стацюк Р.В.** 1339
ЖАНРОВО-СТИЛІСТИЧНА ПАРАДИГМА ПОЕЗІЇ Б. Ш. АС-САЙЯБА В КОНТЕКСТІ СТАНОВЛЕННЯ МОДЕРНОЇ АРАБСЬКОЇ ЛІРИКИ



- Стежко С.О., Колісниченко А.В., Кондратенко Н.Ю., Павлов В.О.** 1354
МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УКРАЇНСЬКОЮ ТА АНГЛІЙСЬКОЮ МОВАМИ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ ПЛАТФОРМ
- Стефурак Р.І., Іванишин Н.Я.** 1369
ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ АНАЛІЗУ ХУДОЖНЬОГО ТЕКСТУ
- Стрелко О.Г., Гурінчук С.В.** 1381
ІСТОРИКО-СИСТЕМНИЙ АНАЛІЗ ТЕРМІНОЛОГІЇ ІНФРАСТРУКТУРИ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ УКРАЇНИ
- Тичинський П.О.** 1396
СТАНДАРТИЗАЦІЯ ТА АДАПТАЦІЯ АНГЛОМОВНОЇ ВІЙСЬКОВО-ТЕХНІЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ НАТО В УКРАЇНСЬКОМУ ПЕРЕКЛАДІ
- Тімкова Т.М., Кислиця А.В.** 1408
ПАРЕМІЙНЕ ПОЛЕ КОНЦЕПТУ ВОРОГ У ТУРЕЦЬКІЙ МОВНІЙ КАРТИНІ СВІТУ
- Ткач Л.М.** 1419
УКРАЇНОМОВНИЙ ЦИФРОВИЙ ДИСКУРС: МІЖ ЛІНГВІСТИЧНОЮ ГЛОБАЛІЗАЦІЄЮ ТА ВИКЛИКАМИ ВІЙНИ
- Ткаченко А.А.** 1433
ТИПОЛОГІЯ КОМПАРАТИВНОЇ ФРАЗЕОЛОГІЇ У ЧЕСЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ МОВАХ: СЕМАНТИКА, ОБРАЗНІСТЬ І ПЕРЕКЛАД
- Ткачук Т.І., Мацера О.А.** 1441
ОСОБЛИВОСТІ ВІДТВОРЕННЯ АВТОРСЬКОГО ІДІОСТИЛЮ У ПЕРЕКЛАДІ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА МАТЕРІАЛІ АНГЛОМОВНОЇ ПОЕЗІЇ
- Хлипавка Г.Г., Вербицька Л.О.** 1452
КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ ІСТОРИЧНОЇ ПАМ'ЯТІ ТА МОДЕЛЮВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В ХУДОЖНЬОМУ ДИСКУРСІ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ



Хоміцький Н. 1464
СИНТАКСИЧНА ОРГАНІЗАЦІЯ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ ПЕРСОНАЖІВ У ВОЄННІЙ ПРОЗІ ОЛЕКСАНДРА ВІЛЬЧИНСЬКОГО

Частник О. 1475
ЗАСТОСУВАННЯ ШІ-ІНСТРУМЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УКРАЇНСЬКИХ ЗВО

Чевичелова О.О. 1491
ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ІНТЕГРАЦІЇ МОВОЗНАВЧИХ ЗНАНЬ У ПРАКТИЧНОМУ КУРСІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Чорний І.В. 1505
ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНА ОРГАНІЗАЦІЯ МОВИ ДІЛОВИХ ДОКУМЕНТІВ У СУЧАСНОМУ АДМІНІСТРАТИВНОМУ ДИСКУРСІ

Юлдашева Л.П. 1517
БІНАРНІ ОПОЗИЦІЇ ЯК УНІВЕРСАЛЬНИЙ МЕХАНІЗМ СТРУКТУРУВАННЯ МОВИ, МИСЛЕННЯ ТА ХУДОЖНЬОГО ТЕКСТУ

СЕРІЯ «ПЕДАГОГІКА»

Antoniv A.A., Antoniv N.A. 1530
SPECIFIC ASPECTS OF DEVELOPING CLINICAL THINKING WITHIN A COMPETENCY-BASED APPROACH IN MEDICAL EDUCATION

Budianska V.A., Lyutviyeva Ya.P. 1540
THE ROLE OF INTERACTIVE PLATFORMS IN CONDUCTING TRAINING SESSIONS ON THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE CULTURE OF HIGHER EDUCATION STUDENTS

Helzhynska T.Ya. 1555
THE INTEGRATION OF MODERN DIGITAL TOOLS IN THE TRAINING OF UNIVERSITY FACULTY FOR ACADEMIC ENTREPRENEURSHIP



- Lazorenko N.L., Kravets I.L., Hlutska T.V., Zhudro O.V.** 1568
NEW METHODS OF VOCABULARY MEMORISATION USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE
- Mykytyuk O.M., Selmenska Z.M.** 1579
THE PHENOMENON OF EMOTIONAL-PROFESSIONAL BURNOUT OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL WORKERS IN THE EDUCATIONAL SPACE OF HIGHER EDUCATION
- Nagachevska O.O., Vovchasta N.Ya.** 1590
ADAPTIVE LEARNING BEHAVIOUR IN AI-ENHANCED EDUCATIONAL ENVIRONMENTS: PEDAGOGICAL CONDITIONS AND COGNITIVE MECHANISMS
- Nagachevskyi V.Yo., Semiv G.O.** 1604
DEVELOPING INTEGRATED DECISION-MAKING COMPETENCE OF CADETS OF MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN DIGITALLY MEDIATED LEARNING ENVIRONMENTS
- Shmulia L.** 1619
FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPED BY FUTURE DESIGNERS
- Tsukanova A.O.** 1630
DIFFERENTIAL EQUATIONS: FROM HISTORY OF APPEARMENT TO MODERN COMPUTER PACKAGES (USING ONE PRACTICAL CLASS ON THE THEME «PHASE CURVES OF AUTONOMOUS LINEAR SYSTEMS ON A PLANE. TYPES OF ITS EQUILIBRIUM POSITIONS»)
- Tsukanova A.O.** 1649
HOW TO COMBINE DIFFERENTIAL EQUATIONS, HISTORY AND TECHNOLOGIES (USING ONE PRACTICAL CLASS ON THE THEME «PHASE PORTRAITS OF AUTONOMOUS SYSTEMS ON A PLANE»)
- Zapotichna M.I.** 1663
PEDAGOGICAL MODELS FOR ETHICAL AI INTEGRATION IN HIGHER EDUCATION: BALANCING INNOVATION AND ACADEMIC INTEGRITY



- Zhou Hao** 1678
KEY BARRIERS AND SUCCESSFUL EXCEPTIONS IN ADDRESSING LEARNING LOSS THROUGH THE NORMATIVE RECOMMENDATIONS OF INTERNATIONAL ORGANIZATIONS AND THEIR IMPLEMENTATION PRACTICES
- Авдєєва Т.В., Кушлик-Дивульська О.І., Козак В.І.** 1689
ПАРАМЕТРИ В МАТЕМАТИЦІ ТА ПОВСЯКДЕННОМУ ЖИТТІ
- Авраменко Н.Л., Безносюк Н.С., Крамаренко І.С.** 1707
STEM-ПРОЄКТИ У ВИКЛАДАННІ ХІМІЇ: ІНТЕГРАЦІЯ ЕКСПЕРИМЕНТУ, МОДЕЛЮВАННЯ ТА МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ
- Алексєєва С.В.** 1729
ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У МІЖНАРОДНИХ МОНИТОРИНГОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ
- Андрусів Л.З.** 1738
ДУХОВНІСТЬ ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВІЙНИ: ФІЛОСОФСЬКО-АНТРОПОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ
- Асадчих О.В., Вашук Д.С.** 1748
ЯПОНСЬКОМОВНА ФОНЕТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У СУЧАСНІЙ ЛІНГВОДИДАКТИЦІ
- Асадчих О., Швидкий Д.** 1759
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЯПОНСЬКОМОВНОЇ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ В УМОВАХ АВТОНОМНОГО НАВЧАННЯ
- Афанасьєв А.О.** 1769
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ «ОРГАНІЗАЦІЇ СЛУЖБОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КІНОЛОГІЧНИХ ПІДРОЗДІЛІВ»
- Бевзюк М.С., Білан В.А., Черніченко Л.А.** 1778
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ДІТЬМИ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ



- Березівська Л.Д.** 1790
ЖИТТЯ І ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕТРА ХОЛОДНОГО (1876–1930) В ЕМІГРАЦІЇ: ІСТОРИКО-ДЖЕРЕЛОЗНАВЧИЙ АСПЕКТ
- Білецька І.О., Плютін І.П.** 1803
МОТИВАЦІЙНО-ЦІЛЬОВА СПРЯМОВАНІСТЬ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ УЧНІВ У ШКОЛАХ США
- Білоус О.С.** 1817
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- Білоус В.Р.** 1828
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ПОЗАУРОЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- Біляковська О.О., Соляр Т.Я., Федина-Дармохвал В.С.** 1838
ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ
- Бордюгова Л.Л.** 1853
МОДЕЛІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ПРАВА В КРАЇНАХ ЄС
- Борисенко Н.А.** 1863
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ЕТНОДИЗАЙНУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Букатова О.М., Федорова О.В.** 1877
ПРОЄКТНЕ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ КОНСТРУКТОРСЬКО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ
- Букатова О.М.** 1890
ПРОЄКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ З ТЕХНОЛОГІЙ



- Бурчак Л.В.** 1904
ЦІЛЬОВІ ОРІЄНТИРИ СИСТЕМИ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ХІМІЇ
- Вавринів О.С.** 1914
РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ПРОФЕСІЙНОЇ НАДІЙНОСТІ ФАХІВЦІВ РИЗИКОНЕБЕЗПЕЧНИХ ПРОФЕСІЙ
- Васильєв С.С.** 1928
МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВІТЧИЗНЯНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ТЕАТРАЛЬНОЇ ТА КІНООСВІТИ НАПЕРЕДОДНІ ПАНДЕМІЇ COVID-19
- Васильєва С.О., Пономарьова М.С., Золотарьов А.П.** 1945
ЕТАПИ РОЗВИТКУ ТА КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ В УКРАЇНІ
- Вєтрова І.М.** 1961
ІНТЕРАКТИВНІ ВПРАВИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
- Вилков С.В.** 1976
МЕДІАПРАВО І ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ «ЗАХИСТУ УКРАЇНИ»
- Вінтюк Ю.В.** 1989
ДОСЛІДЖЕННЯ СПІЛКУВАННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХОВИХ ПСИХОЛОГІВ
- Гаврилов І.С.** 2003
ДИДАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ
- Гаркавий С.Ф., Бардадим О.В.** 2014
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЧНОЇ СВІДОМОСТІ МОЛОДІ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА



- Глушко Т.В., Миркович І.Л.** 2022
*НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ
ІНШОМОВНОЇ НАУКОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ ЗАСОБОМ ІНТЕ-
РАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ*
- Голенкова А.С.** 2033
*ДИНАМІКА РІВНЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО АНІМАЦІЙНОЇ СПОРТИВНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ*
- Горденко С.І., Варивода К.С., Єрічева Т.Ю.** 2046
*ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ ПРАЦІ В ЗАКЛАДАХ
ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ*
- Держило Ю.І.** 2060
*РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПІДГОТОВЦІ Й
ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧІВ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ*
- Джочка І.Ф., Іванишин Н.Я., Стефурак Р.І.** 2073
*ФОРМУВАННЯ МОРФОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ
ЗАСОБАМИ ЛІНГВІСТИЧНОГО АНАЛІЗУ ХУДОЖНЬОГО
ТЕКСТУ*
- Дичук Т.В.** 2087
*ВЗАЄМОДІЯ НАУКОВОГО ТА ХУДОЖНЬОГО ТИПІВ ПІЗ-
НАННЯ ЯК ЗАСІБ ІНТЕГРАЦІЇ ЗНАНЬ З ІНФОРМАТИКИ І
ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН: МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ*
- Довженко Т.О., Шищенко В.О.** 2099
*НОВІТНІ МЕТОДИ ТА ІДЕЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО
НАВЧАННЯ В ДОСВІДІ ЗАРУБІЖНИХ ПЕДАГОГІВ*
- Дорош А.З., Ясюк Н.В.** 2112
*ІНТЕГРАЦІЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У
ПРОЦЕС ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ КУРСАНТАМ*
- Дутко О.М., Лебідь І.Ю.** 2126
*ПРОФЕСІЙНА ЕТИКА В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ
ВИЩОЇ ОСВІТИ*



- Євтушина Т.О.** 2140
ТВОРЧІ ВПРАВИ ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ СИНТАКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ
- Єфименко Л.М.** 2155
ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА СОЦІАЛЬНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ
- Жукова А.Р., Галченкова М.Є., Ушаков О.В.** 2167
ЗАСТОСУВАННЯ МАТЕРІАЛІВ З КАНАЛУ UNITED24 ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ У ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ: РОЗВИТОК ІНОЗЕМНОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
- Задільська Г.М.** 2179
РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ НА ЗАСАДАХ ІНТЕРАКТИВНОГО ПІДХОДУ
- Зенченко Т.Ф.** 2191
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНО-МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ
- Зіневич В.В.** 2213
ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
- Іванюк Г.І., Цибульська С.М.** 2225
ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДІВ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ (2006 – 2024)
- Ігнатенко І.С.** 2245
ГЕЙМІФІКАЦІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ



- Каменчук Т.О.** 2260
ТЕОРЕТИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ОСНОВ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
- Кириллова М.Д., Тронь Т.В., Макатер С.В.** 2269
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
- Кіліченко О.І., Плещинська Ю.А.** 2280
ЗАСТОСУВАННЯ КОНТЕКСТНОГО ПІДХОДУ ДО РОЗВ'ЯЗУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНИХ СИТУАЦІЙ
- Кічка М.П.** 2292
ТРАНСФОРМАЦІЯ СТРУКТУРИ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЕКОНОМІСТІВ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ
- Ключковська І.М., Козловська І.М., Савка І.В.** 2306
ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ІНТЕГРАЦІЇ: УКРАЇНСЬКА НАУКОВА МОВА У ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ
- Князян М.О.** 2318
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ І МАГІСТРІВ СОЦІОНОМІЧНОЇ СФЕРИ У ХОДІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ
- Когут І.І.** 2328
ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Кожушко Т.В., Фицик І.Д.** 2340
ЕКЗИСТЕНЦІЙНІ ТА СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ПЛИННОСТІ СМИСЛОВОЇ РЕАЛЬНОСТІ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ



- Копил Г.О., Струтинська І.Ю.** 2354
НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ДОСВІДУ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ГЕНРІХА ШЛІМАНА ТА ЙОГО АДАПТАЦІЯ В СУЧАСНИХ ЛІНГВІСТИЧНИХ ПРАКТИКАХ
- Копил-Філатова Т.В., Попов О.А.** 2372
ПРОФЕСІЙНА ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ЗАПОБІГАННЯ ДИСКРИМІНАЦІЇ ТА БУЛІНГУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
- Котова А.В., Сірик Т.Ю.** 2391
ІНФОРМЕДІЙНА ГРАМОТНІСТЬ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ
- Кошель А.П., Кошель В.М., Тігаренко С.А., Курта Н.М.** 2405
КОНЦЕПТУАЛЬНА ТРАНСФОРМАЦІЯ ПАРАДИГМИ ГАРМОНІЙНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКА В ІНТЕГРОВАНОМУ ЕТНОПЕДАГОГІЧНОМУ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОМУ ДИСКУРСАХ В УМОВАХ ВІЙНИ
- Кравчук О.В., Красненко О.М., Лузанова Л.В.** 2419
ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ
- Кучай Т.П., Кучай О.В., Чичук А.П., Маршалек Л.** 2429
ОСОБЛИВОСТІ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ В СКАНДИНАВСЬКИХ КРАЇНАХ
- Кучерява О.А.** 2437
КОНЦЕПТУАЛЬНИЙ АНАЛІЗ ТЕКСТУ ЯК ЗАСІБ ЗБАГАЧЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ
- Кушнірук С.А., Павловський І.В.** 2447
ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ РЕПУТАЦІЇ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ
- Лапа О.В.** 2460
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ



- Лаппо В.В.** 2474
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ
- Левко М.І., Руденко Л.М.** 2484
ДОСЛІДЖЕННЯ МОДЕЛІ ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧА, ФАСИЛИТАТОРА ТА ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВВНЗ
- Леонова В.В.** 2494
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА КОМАНДНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ (ДОСВІД КЗ «СЛОБОЖАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»)
- Лесіна Т.М., Березовська Л.І., Біла О.О.** 2509
ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ІНТЕГРОВАНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА: МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ТА ІННОВАЦІЙНІ ПРАКТИКИ
- Луценко І.О.** 2525
МОВЛЕНСВИЙ ЖАНР ЯК ІНСТРУМЕНТ КОМУНІКАТИВНОГО СУПРОВОДУ ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЗДО
- Луцюк М.В., Бартошук В.Ю.** 2539
ГЕЙМІФІКОВАНІ СЦЕНАРІЇ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ТЕХНІЦІ ЯПОНСЬКОГО СКЛАДОВОГО ПИСЬМА
- Лю Сіхуей** 2554
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНИХ ПОТРЕБ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- Любіна Л.А., Федорищак Р.Л., Притуляк Т.С., Іванніков С.І., Галайдюк М.А.** 2570
ЗВ'ЯЗОК МІЖ МЕНТАЛЬНИМ ЗДОРОВ'ЯМ ТА РЕГУЛЯРНОЮ ФІЗИЧНОЮ АКТИВНІСТЮ У МОЛОДІ



- Мазур В.М., Басенко Р.О., Пугаченко О.Б., Холодова О.С.** 2586
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СТУДЕНТА ЯК СУБ'ЄКТА СОЦІАЛЬНОГО ЖИТТЯ
- Маковецька Н.В., Горлач В.В., Конох А.А.** 2598
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ТУРИЗМУ ТА ГОСТИННОСТІ ДО ЗАСТСОУВАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МЕТОДІВ ЦИФРОВОГО МАРКЕТИНГУ
- Макода С.Л., Широковська О.М., Жиров О.А., Федорченко Д.І.** 2611
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ХОРЕОГРАФІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ
- Мальована Н.В., Корсун С.В., Сліпачук Н.М.** 2623
МОВНІ ТА КУЛЬТУРНІ КОДИ АМЕРИКАНСЬКОГО СУСПІЛЬНОГО ДИСКУРСУ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ
- Медведєва М.О.** 2637
ТЕХНОЛОГІЇ, МЕТОДИ ТА ФОРМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО STEAM-ОСВІТИ
- Мельник Л.В., Поліщук О.В., Стречен К.В.** 2653
КОНЦЕРТМЕЙСТЕР ЯК УЧАСНИК ВИКОНАВСЬКОГО ПРОЦЕСУ: СПЕЦИФІКА ВЗАЄМОДІЇ З ВИКОНАВЦЯМИ
- Михаць Р.М., Салій В.С., Сторонська Н.З.** 2662
ВПЛИВ ІНСТРУМЕНТАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ НА МАЙБУТНЮ ФАХОВУ ДІЯЛЬНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА
- Мієр Т.І., Голодюк Л.С., Біляковська О.О., Савош В.О., Бондаренко Г.Л., Вишнівська Н.В., Семеній Н.О.** 2671
ПРОЄКТУВАННЯ СПОСОБІВ ВИКОРИСТАННЯ РЕФЛЕКСІЇ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ЯК ПЕДАГОГІЧНОГО ЗАСОБУ СПРЯМУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА БАЛАНСУВАННЯ МІЖ РЕАКТИВНОЮ ТРИВОЖНІСТЮ ТА СУБ'ЄКТНИМ БЛАГОПОЛУЧЧЯМ



- Мієр Т.І., Савош В.О., Голодюк Л.С., Вишнівська Н.В., Шпіца-Павлюк Р.І., Романенко Л.В., Прошкуратова Т.С.** 2685
ІННОВАЦІЙНІ КОНТЕКСТИ СПРИЙМАННЯ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА, КРИЗОВІ СТАНИ В ОСВІТІ ТА ВАРІАТИВНІ СПОСОБИ ЇХ ПОДОЛАННЯ
- Мірошніченко В.І., Петраш А.І.** 2700
АКМЕОЛОГІЧНІ ПРИНЦИПИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ МЕНЕДЖМЕНТОМ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Нагай Д.А.** 2715
ФОРМУВАННЯ ПОНЯТТЯ МАСИВУ ЗАСОБАМИ ПЛАТФОРМИ ARDUINO
- Назаренко О.В.** 2734
ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНЕ ДІЛОВЕ МОВЛЕННЯ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: ФУНКЦІОНАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНИЙ АСПЕКТ
- Намачинська Г.Я., Табан Т.С., Спіркіна М.В., Костюк Л.В.** 2744
ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЄВИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ
- Невмержицька О.В.** 2754
МАС-МЕДІА І ДІТИ: МОЖЛИВОСТІ ТА РИЗИКИ ДЛЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ
- Опаріна А.В.** 2763
МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ
- Опришко С.В.** 2778
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У МИСТЕЦЬКИХ ЗАКЛАДАХ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ: ПЕДАГОГІЧНІ ПРАКТИКИ ТА ОСВІТНІ МОДЕЛІ



- Осаульчик О.Б., Самохвал О.О.** 2797
ІНТЕГРАЦІЯ ФАХОВОГО ЗМІСТУ У ВИКЛАДАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ЯК ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ СТУДЕНТАМ ЕКОНОМІЧНИХ ВНЗ
- Петрова Л.О., Плешкунов С.А., Сівік О.Б.** 2808
ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ КУРСАНТІВ У СИСТЕМІ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ ЯК ЧИННИКА БЕЗПЕКИ ВІЙСЬКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- Пехарєва С.В., Яценко В.В.** 2822
ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНИХ І ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЯК СКЛАДОВА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ГОТОВНОСТІ ДИТИНИ ДО ШКОЛИ
- Піддубна О.М.** 2829
СВІТЛО, ПРОСТІР І ФОРМА: ОСВІТНІ МОЖЛИВОСТІ ПЛЕНЕРУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ХУДОЖНИКА-ПЕДАГОГА
- Плачинда Т.С.** 2839
РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЯКІСНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ТУРИЗМУ
- Плетеницька Л.С., Височан Л.М., Смирнова І.М.** 2849
ТЕХНОЛОГІЇ ВІДКРИТОЇ ОСВІТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГІВ
- Прилуцька Л.А., Семененко І.Є.** 2862
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ПРОЦЕСІ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗВО
- Резніков С.І.** 2876
ДУХОВНО-МОРАЛЬНА ОСВІТА ЯК ЧИННИК СТАНОВЛЕННЯ СУБ'ЄКТНОСТІ УЧНЯ: ФІЛОСОФСЬКО-АНТРОПОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ
- Рибалка Я.І.** 2888
СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОСВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНО-ФІЛОЛОГІЧНОГО НАПРЯМУ



- Рогальська-Яблонська І.П., Яблонський А.І., Султанова Н.В.** 2903
*РОЗШИРЕННЯ ЗМІСТУ ОСВІТИ ЯК ДЕТЕРМІНАНТА
ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ
ПСИХОЛОГІВ*
- Розсоха А.П., Хмельницька О.С., Бережна Л.В.** 2917
*РЕАЛІЗАЦІЯ СУЧАСНИХ СТРАТЕГІЙ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕ-
СІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ІННОВАЦІЙНОМУ ПЕДАГО-
ГІЧНОМУ СЕРЕДОВИЩІ*
- Савченко М.С., Радовенчик А.І., Парфентьєва І.П.,
Донченко О.С.** 2937
*ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСІБ
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ І ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ*
- Сакалюк О.О., Самуренко А.** 2947
*АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ФУНДАМЕНТ ПІДГО-
ТОВКИ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ*
- Салата Г.В., Бачинська Н.А.** 2958
*АРХІВОЗНАВЧІ СТУДІЇ КРИЗЬ ПРИЗМУ ІНФОРМАЦІЙНОГО
СТРЕТЧИНГУ: ЦИФРОВІЗАЦІЯ ТА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ
АРХІВНО-БІБЛІОТЕЧНИХ ІНСТИТУЦІЙ*
- Свиридюк О.В.** 2972
*КОМПАРАТИВНИЙ АНАЛІЗ СИСТЕМ СОЦІАЛЬНО-ПЕДА-
ГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ: ДОСВІД
УКРАЇНИ ТА ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ*
- Сидоренко О.О.** 2989
*МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИК-
ЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ У
ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ В УМОВАХ ЗАКЛАДЧІВ ВИЩОЇ
ОСВІТИ*
- Симонян В.В.** 3006
*КУЛЬТУРНА САМОІДЕНТИФІКАЦІЯ ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ
НАПРЯМОК МОДИФІКАЦІЇ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ВОКАЛУ*



- Сироткіна Ж.Є., Сербіна-Лукасюк Л.П., Коваленко І.Г.** 3015
ФОРМУВАННЯ СЦЕНІЧНОЇ ВИРАЗНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ЗАСОБАМИ ІНТОНАЦІЙНО-СМИСЛОВОЇ РОБОТИ ТА САМОКОНТРОЛЮ У ПРОЦЕСІ ВОКАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- Скрипник Н.С., Сивачук О.М.** 3032
ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ AI-АСИСТЕНТІВ У ПІДГОТОВЦІ ДО УСНИХ АНГЛОМОВНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ СТУДЕНТІВ: МОДЕЛЬ ВИКОРИСТАННЯ ТА РЕЗУЛЬТАТИ ЕКСПЕРИМЕНТУ
- Совгар О.М., Панова Д.В., Чернецька С.Б., Кулікова М.Р.** 3046
ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КУРСАНТІВ У ПРОЦЕСІ ІНТЕНСИВНОЇ ПІДГОТОВКИ
- Соловійова Т.Г., Кучерак М.П.** 3060
ПОТЕНЦІАЛ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ПІДГОТОВКИ У ФОРМУВАННІ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛОГОПЕДІВ ДО РОБОТИ В ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ
- Сотніченко М.М.** 3075
ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ: КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ, РІВНІ
- Степаненко О.К., Кляп М.І., Громова Н.В.** 3088
ВНЕСОК УКРАЇНСЬКИХ ПИСЬМЕННИКІВ-ПЕДАГОГІВ У ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ОСВІТИ (Т. ШЕВЧЕНКО, ЛЕСЯ УКРАЇНКА, І. ФРАНКО, О. КОБИЛЯНСЬКА)
- Стойка М.В., Теметев А.О.** 3099
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ВИКЛАДАННІ ІНФОРМАТИКИ: МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ
- Столяренко О.В., Столяренко О.В., Пінасва О.Ю., Московчук О.С.** 3113
ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ОСНОВА КОМПЕТЕНТНІСНОЇ МОДЕЛІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ



- Суркова К.В., Сахненко Я.С.** 3124
МЕТОДИ ВИМІРЮВАННЯ ЕМОЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ ДИСТАНЦІЙНИХ ПІЛОТІВ БЕЗПІЛОТНИХ ПОВІТРЯНИХ СУДЕН ПІД ЧАС ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ
- Сущенко Л., Михнюк С.В.** 3138
ВПРОВАДЖЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ В НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ
- Тверезовська Н.Т., Сидорко В.П.** 3161
ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ НАДАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПОСЛУГ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ
- Терлецька Л.М.** 3176
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В СИСТЕМІ МЕТОДИЧНОЇ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
- Тимошук Г.В.** 3186
СТРЕСОСТІЙКІСТЬ ОСОБИСТОСТІ ЯК ОДИН З ФАКТОРІВ ЕФЕКТИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- Торічний О.В., Тушко К.Ю.** 3196
ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ
- Тушко К.Ю., Ковальська І.Е., Гапоненко Н.П.** 3211
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УКРАЇНІ
- Ульянова В.С., Снедкова Л.А.** 3226
МУЗИЧНА ОСВІТА ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ МУЗИЧНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА-МУЗИКАНТА
- Федорова О.В.** 3235
ФІЗИКО-ХІМІЧНИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ІНТЕРЕСУ ДО НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРИРОДНИЧИХ НАУК



- Харченко І.І.** 3248
*СТРАТЕГІЇ ФОРМУВАННЯ АКАДЕМІЧНОГО ПИСЬМА У
СТУДЕНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ*
- Хатунцева С.М., Пшенична Н.С., Гнатюк В.В.,
Расторгуєва І.С., Черневич В.В.** 3262
*ІНТЕГРАЦІЯ СУЧАСНИХ БІОЛОГІЧНИХ ЗНАНЬ У ЗМІСТ
МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
БІОЛОГІЇ*
- Хміль О.О.** 3276
*ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ*
- Хоменко О.** 3285
*ВИКЛАДАННЯ КОМАНДОЮ ЯК ОСОБЛИВІСТЬ БІЛІНГВАЛЬ-
НОГО НАВЧАННЯ*
- Хон К.Ю., Авраменко Б.В.** 3299
*ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМОДАЛЬНИХ ПЛАТФОРМ І МЕ-
ДІАРЕСУРСІВ У ВИКЛАДАННІ КОРЕЙСЬКОЇ МОВИ*
- Хон К.Ю., Авраменко Б.В.** 3309
*МУЛЬТИМОДАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ФОНЕ-
ТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ВИВЧЕННІ КОРЕЙСЬКОЇ
МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ*
- Хон К.Ю., Авраменко Б.В.** 3319
*ЦИФРОВІ МУЛЬТИМОДАЛЬНІ РЕСУРСИ У НАВЧАННІ
КОРЕЙСЬКОЇ МОВИ*
- Чепелюк Б.М., Козарь О.П., Пинзеник О.М.** 3328
*КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕ-
ТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ТЕХНОЛОГІВ-ДИЗАЙНЕРІВ*
- Чиченьова О.М.** 3343
*АКТУАЛЬНІСТЬ КОНТРОЛЬНИХ НОРМАТИВІВ З ФІЗИЧНОЇ
ПІДГОТОВКИ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У НАВЧАЛЬ-
НІЙ ПРОГРАМІ ДИСЦИПЛІНИ “ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ”*



- Шарлай Н.М., Соколенко В.М.** 3355
БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ЛІКАРІВ ЯК СКЛАДОВА МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
- Швидків Г.Р.** 3369
ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ ГОЛОСУ ВОКАЛІСТА-ПОЧАТКІВЦЯ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ СПАДЩИНИ СОЛОМІЇ КРУШЕЛЬНИЦЬКОЇ
- Шелевер О.В.** 3381
ДУАЛЬНА ФОРМА НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВІЙНИ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ
- Юрченко К.В., Юрченко А.О., Богославський С.В., Семеніхіна О.В.** 3391
ТИПОВІ ПОМИЛКИ ПІД ЧАС ВИКОРИСТАННЯ GEOGEBRA У НАВЧАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ЦСР-4
- Ягодін С.А.** 3403
ТЕОРЕТИКО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІ РЕЗУЛЬТАТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ФОРМУВАННЯ РІШУЧОСТІ ТА ВПЕВНЕНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ
- Яковлєва О.М., Галіцян О.А., Халецька К.В., Яновський А.О.** 3416
МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТА ВИКЛАДАЧІВ МАТЕМАТИКИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ПОТЕНЦІАЛУ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ КООРДИНАЦІЇ (НА МАТЕРІАЛІ МІЖПРЕДМЕТНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ СУЧАСНОГО КУРСУ АЛГЕБРИ ТА ІНФОРМАТИКИ В ШКОЛІ)
- Ясногурська Л.М.** 3431
ЗМІСТ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ



СЕРІЯ «ІСТОРИЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ»

- Derhai A.** 3442
THE SETTLEMENT STRUCTURE AND SETTLEMENT SYSTEM OF THE KANIV REGION OF THE LOWER DNIEPER DURING THE EARLY AND MIDDLE BRONZE AGE
- Pshenychna Yu.** 3453
FROM CONTRACT TO INSTITUTION: THE TRANSFORMATION OF PATRONAGE MECHANISMS IN ITALY IN THE LATE FIFTEENTH AND EARLY SIXTEENTH CENTURIES
- Yanus V.V., Kitsak V.M.** 3472
THE IMPORTANCE OF ARCHAEOLOGICAL RESEARCH IN STUDYING THE TEREBOVLYA FORTRESS
- Бзунько Г.Б.** 3486
ІСТОРИЯ СТАНОВЛЕННЯ ВИЩОЇ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОЇ ШКОЛИ В ДУБЛЯНАХ (СЕРЕДИНА 19 СТ. - 1914Р)
- Бистрицька Е.В., Цяпута А.А.** 3497
СТАНОВЛЕННЯ РЕЛІГІЙНИХ ІНСТИТУЦІЙ УКРАЇНСЬКОЇ ДІАСПОРИ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ В УМОВАХ ПОВОЄННОЇ МІГРАЦІЇ (1945–1950-ТІ РР.)
- Болобон Р.В.** 3509
ПРОСОПОГРАФІЧНИЙ ПОРТРЕТ ЗАГИБЛИХ ТА ЗНИКЛИХ БЕЗВІСТИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЧЕРВОНОЇ АРМІЇ ПІД ЧАС ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ З СЕЛА СПАСЬКЕ КОНОТОПСЬКОГО РАЙОНУ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ
- Василишин С.** 3526
ОСВІТНЯ ІНФРАСТРУКТУРА ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО ВОЄВОДСТВА: МАТЕРІАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ШКІЛ І СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ УМОВИ ЇХ ФУНКЦІОНУВАННЯ
- Вознюк О.М., Коминський Я.Г.** 3541
СОЦІАЛЬНА КОНСОЛІДАЦІЯ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ ЧИННИК СТІЙКОСТІ В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ



- Воронов В.І.** 3555
ОЛЕКСАНДР ЛАЗАРЕВСЬКИЙ ТА ГРИГОРІЙ ГАЛАГАН: ДО ІСТОРІЇ МІЖСОБИСТІСНОГО «КОНФЛІКТУ»
- Дармограй Ю.** 3571
АГРАРНІ РЕФОРМИ ТА ТРАНСФОРМАЦІЯ ЗЕМЕЛЬНИХ ВІДНОСИН У ЗАХІДНІЙ УКРАЇНІ В ПЕРШІЙ ЧВЕРТІ ХХ СТ.
- Демидяк Д.В., Кіцак В.М.** 3582
ПОЛІТИКА ПОЛЬСЬКОГО ЕМІГРАЦІЙНОГО УРЯДУ ЩОДО УКРАЇНСЬКОГО ПИТАННЯ ПРОТЯГОМ 1939-1941РР.
- Дрогобицька О.Я., Винник Н.М., Гайдукевич О.О.** 3596
ПРОБЛЕМИ ІСТОРІЇ ПЕРВІСНОГО СУСПІЛЬСТВА У ПРАЦЯХ КАТЕРИНИ ГРУШЕВСЬКОЇ (1900 – 1943)
- Журба М.А., Дробот І.І., Жолоб М.П.** 3610
АМЕРИКАНСЬКИЙ ДОСВІД РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ
- Костюк Л.В.** 3633
КУПАЛЬСЬКА ОБРЯДОВІСТЬ: НАРОДНІ ВІРУВАННЯ ЛЕМКІВЩИНИ
- Красота І.В.** 3643
УЧАСТЬ ІНЖЕНЕРНИХ ВІЙСЬК ЗС УКРАЇНИ У МИРОТВОРЧИХ ОПЕРАЦІЯХ, ОПЕРАЦІЯХ НАТО ТА ООН
- Кузьмінець Н.П., Стадник О.О.** 3664
КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЄ ЖИТТЯ НА ВІННИЧЧИНІ В РОКИ ОКУПАЦІЇ (1941 – 1944 рр.)
- Лагодич М.М.** 3681
ОСОБЛИВОСТІ АДМІНІСТРАТИВНОГО УСТРОЮ КИЇВСЬКОЇ МИТРОПОЛІЇ У СИНОДАЛЬНУ ДОБУ РПЦ (1721-1917) ТА ЇХ ПРОЯВИ У СУЧАСНИХ ДЕРЖАВНО-ЦЕРКОВНИХ ВІДНОСИНАХ В УКРАЇНІ



- Лагодич М.М.** 3698
ВПЛИВ МАНЯВСЬКОГО ЧОЛОВІЧОГО МОНАСТИРЯ НА СОЦІОКУЛЬТУРНЕ ТА РЕЛІГІЙНЕ ЖИТТЯ БУКОВИНИ В XVII – XVIII СТ.
- Левицька Н.М.** 3716
ФЕНОМЕН СУБ'ЄКТНОСТІ: СОЦІОПСИХОЛОГІЧНІ ТРИГЕРИ ТА ІСТОРИЧНА ТЯГЛІСТЬ СПРОТИВУ УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ
- Левчук К.І.** 3726
ФОРМИ І МЕТОДИ ПОЛІТИЧНОЇ ПРОТИДІЇ КІРС-КІПУ РОЗГОРТАННЮ НАЦІОНАЛЬНО-ВИЗВОЛЬНОГО РУХУ В УКРАЇНІ (1990-1991 рр.)
- Леньо П.Ю.** 3743
ДЕМОНОЛОГІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ НА СТОРІНКАХ ЩОРІЧНИКА «ЕТНІКА КАРПАТ»: ТЕМАТИЧНИЙ ТА ДЖЕРЕЛОЗНАВЧИЙ АНАЛІЗ
- Лисенко А.І., Тептюк Л.М., Худолей О.С.** 3762
ГЕНЕЗИС ТА ТРАНСФОРМАЦІЯ ПОНЯТТЯ «КУЛЬТУРНІ ЦІННОСТІ» В НОРМАТИВНОМУ ТА НАУКОВОМУ ПРОСТОРІ УКРАЇНИ
- Махінько А.І.** 3774
СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНЕ СТАНОВИЩЕ СТУДЕНТСТВА УНІВЕРСИТЕТІВ НАДДНІПРЯНСЬКОЇ УКРАЇНИ (XIX – початок XX ст.)
- Махно О.В.** 3787
ВІД ЕКОЛОГІЧНОГО ПРОТЕСТУ ДО НАЦІОНАЛЬНОЇ НЕЗАЛЕЖНОСТІ: ТРАНСФОРМАЦІЯ ТА ІНСТИТУЦІОНАЛІЗАЦІЯ ГРОМАДСЬКИХ РУХІВ В УКРАЇНІ (1988–1991)
- Мельник Л.М., Синявська Л.І., Грек І.М.** 3802
ГЕНЕЗИС ТА ЕВОЛЮЦІЯ ФІЛОСОФСЬКИХ ПАРАДИГМ ВІЙНИ: ВІД АНТИЧНОГО ЛОГОСУ ДО ПОЛІТИЧНОГО РАЦІОНАЛІЗМУ



- Мельник В.М.** 3816
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В АВСТРО-УГОРСЬКІЙ ІМПЕРІЇ НАПРИКІНЦІ ХІХ СТОЛІТТЯ: БІОГРАФІЧНИЙ АСПЕКТ ЯРОСЛАВА ОКУНЕВСЬКОГО
- Михайліченко М.А.** 3825
ВОЄННО-МЕМОРІАЛЬНА ПОЛІТИКА ЕСТОНІЇ: ПРАВОВІ ТА ІНСТИТУЦІЙНІ ЗАСАДИ
- Михальський Ю.В., Гороховський Д.І., Кендус О.З., Клок В.І.** 3836
ПОЛІТИКА ІСТОРИЧНОЇ ПАМ'ЯТІ В УКРАЇНІ ПІСЛЯ 2014 РОКУ: ДЕКОМУНІЗАЦІЯ, ДЕІМПЕРІАЛІЗАЦІЯ ТА ФОРМУВАННЯ НОВОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ НАРАТИВНОЇ СТРАТЕГІЇ
- Михальчук Р.Ю., Хома М.Ю.** 3851
КАРИБСЬКА КРИЗА ЯК КУЛЬМІНАЦІЯ ХОЛОДНОЇ ВІЙНИ
- Мохун Я., Кіцак В.** 3863
ПОЛІТИКА ГЕТЬМАНА ПАВЛА СКОРОПАДСЬКОГО В ЕКОНОМІЧНІЙ СФЕРІ
- Неприцький О.А.** 3878
ВИКОРИСТАННЯ КОШТІВ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ФОНДІВ У РЕАЛІЗАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНОГО ПЛАНУ РОЗВИТКУ (2004-2006 РР.) У РЕСПУБЛІЦІ ПОЛЬЩІ
- Нефьодов Д.В.** 3889
РОЗВИТОК ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ МИКОЛАЇВЩИНИ В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ 1940-Х – 1950-Х РР.
- Павлишин А.М.** 3901
ВЗАЄМИНИ РКЦ І ГКЦ З БАПТИСТСЬКИМ РУХОМ У ПІВДЕННО-СХІДНИХ ВОЄВОДСТВАХ ПОЛЬЩІ У 20-30-Х РР. ХХ СТ.
- Петрович В.В.** 3913
ВИВЧЕННЯ ІСТОРІЇ ПРАВОСЛАВНИХ ТА ГРЕКО-КАТОЛИЦЬКИХ ЦЕРКОВ МІСТА ВОЛОДИМИРА ХV–ХVІІ СТ. В СВІТЛІ ІСТОРИЧНИХ ДЖЕРЕЛ ТА АРХІВНИХ МАТЕРІАЛІВ



- Поліщук Д.Ю., Черевичний Г.С.** 3925
ПАНАС БУБЛИЙ: РЕЛІГІЙНО-КУЛЬТУРНІ ТА ПОЛІТИЧНІ АСПЕКТИ ДІЯЛЬНОСТІ
- Потильчак О.В.** 3933
ДЕПОРТАЦІЯ УКРАЇНСЬКИХ ДІТЕЙ РОСІЙСЬКОЮ ФЕДЕРАЦІЄЮ У 2022–2026 РР.: МАСШТАБИ, МЕХАНІЗМИ ТА НАСЛІДКИ (ІСТОРИКО-ДЕМОГРАФІЧНИЙ ТА СОЦІАЛЬНИЙ АНАЛІЗ)
- Сатаєва А.М.** 3950
ЗАКОНОТВОРЧІСТЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНИХ ВІДНОСИН В ІСТОРИЧНОМУ КОНТЕКСТІ
- Сніда Є.О.** 3964
УТВОРЕННЯ РАДЯНСЬКОГО СОЮЗУ В ІНТЕРПРЕТАЦІЯХ АНГЛО-АМЕРИКАНСЬКИХ РАДЯНОЛОГІВ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ – ПОЧАТКУ ХХІ СТ.
- Тарасенко О.О.** 3980
ДОСЛІДЖЕННЯ ІСТОРИКАМИ УКРАЇНИ ПЕРСОНАЛІЙ ПРЕДСТАВНИКІВ СТАРШОГО ПОКОЛІННЯ КИЇВСЬКОЇ ШКОЛИ ІСТОРИКІВ ВОЛОДИМИРА АНТОНОВИЧА
- Телегуз А.В., Телегуз І.О.** 4005
ЕТНОЛОГІЯ І КУЛЬТУРНА АНТРОПОЛОГІЯ: ПОРІВНЯЛЬНО-ТЕОРЕТИЧНИЙ ОГЛЯД
- Ухач В.З.** 4020
УКРАЇНСЬКИЙ ВИЗВОЛЬНИЙ РУХ НА ЗЛАМІ 1942-1943 РОКІВ: ТРАНСФОРМАЦІЯ СТРАТЕГІЇ ТА ТАКТИКИ БОРОТЬБИ: ВІЗІЇ СУЧАСНИХ НАУКОВЦІВ (ВИБРАНІ АСПЕКТИ)
- Хардель М.І.** 4033
ВІКІПЕДІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ІДЕОЛОГІЧНОГО ПРОТИСТОЯННЯ ТА МАНІПУЛЯЦІЙ ІСТОРИЧНИМИ НАРАТИВАМИ В ЕПОХУ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ
- Харламов М.І., Чубіна Т.Д., Дмитренко М.Й., Косяк С.М.** 4048
ІСТОРИКО-ФІЛОСОФСЬКІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ ДОБРОВІЛЬНОЇ ВОГНЕБОРЧОЇ СПРАВИ В УКРАЇНІ У ХХ-ХХІ СТОЛІТТЯХ



Чаплигін В.В. <i>ІСТОРІЯ МЕТРОПОЛІТЕНУ КИСВА: ПОДІЇ, ПОСТАТІ, ФАКТИ</i>	4062
Чиркіна-Харламова М.А., Харламов М.І., Зінченко Н.О. <i>ЗАХИСТ НАСЕЛЕННЯ ВІД РАДІАЦІЙНИХ ТА ХІМІЧНИХ ЗАГРОЗ В НЕЗАЛЕЖНІЙ УКРАЇНІ У 1991-2025 РОКАХ</i>	4075
Широколава М.В. <i>ПРОБЛЕМИ ФІНАНСУВАННЯ ПОЧАТКОВОЇ НАРОДНОЇ ОСВІТИ В ХАРКІВСЬКІЙ ГУБЕРНІЇ В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ – НА ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТЬ І ЇХ ВИРІШЕННЯ ОРГАНАМИ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ</i>	4087
СЕРІЯ «КУЛЬТУРА І МИСТЕЦТВО»	
Борисов Ю.Б., Тарахтій Л.О., Вовкочин Л.Ю., Іщенко Ю.П. <i>ПІДГОТОВЧІ КУРСИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ДИЗАЙН»: МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИКЛАДАННЯ СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ ХУДОЖНИХ ДИСЦИПЛІН</i>	4102
Буранич С.І. <i>БІЛЬШІ СКЛАДИ ВЕСІЛЬНИХ КАПЕЛ ЗАХІДНОГО ПОДІЛЛЯ В КОНТЕКСТІ ЗМІН СОЦІО-КУЛЬТУРНИХ СЕРЕДОВИЩ</i>	4120
Гарбузенко Л.В., Стрітьєвич Т.М., Чєн Н.В. <i>ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА ДО ВИСТАВКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</i>	4132
Куценко С.В. <i>НАРОДНО-СЦЕНІЧНА ХОРЕОГРАФІЯ ЯК УНІВЕРСАЛЬНА МОВА МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ХОРЕОГРАФА</i>	4147
Макеєнков П.С. <i>ЕВОЛЮЦІЯ СИСТЕМ ВИХОВАННЯ АКТОРА КРІЗЬ ПРИЗМУ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ</i>	4161



Шановні колеги, любі друзі!

Вийшов черговий випуск журналу категорії Б із історії, археології, педагогіки та філології «Вісник науки та освіти».

Видання відзначається багатогранністю відтворення змістового компоненту і значним інформаційним наповненням із питань: аналізу новітніх методів та ідей організації інклюзивного навчання в досвіді зарубіжних педагогів для екстраполяції у вітчизняну практику навчання дітей з особливими освітніми потребами, в умовах загальної середньої освіти; обґрунтування особливостей формування соціальних компетентностей у дітей дошкільного віку, в умовах інтегрованого освітнього середовища, а, також, здійснення методичного супроводу та інноваційних практик, що забезпечують ефективність цього процесу; дослідження інтеркультурного виховання майбутнього керівника хореографічного колективу в процесі вивчення народно-сценічного танцю у закладах вищої освіти; висвітлення позитивного еміграційного досвіду щодо виховання в дітей і молоді поваги та любові до Батьківщини, громадянина-патріота незалежної України за її межами та ін.



Щоденних перемог нам, друзі, задля спільної Перемоги!
Дякуємо ЗСУ за кожен день нашого життя!

З повагою,

**директор Видавничої групи
«Наукові перспективи»,
директор Європейського ліцею
«Наукові перспективи»**

Ірина Жукова

Журнал

«Вісник науки та освіти»

№ 3(45) 2026

Формат 60x90/8. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 8,2.

Видавець:

Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління
Свідоцтво серія ДК №4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.