

 <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2023-2-168-173>

 <https://orcid.org/0000-0002-6321-0852>


ЗОРОЧКІНА Тетяна Сергіївна

докторка педагогічних наук, професорка, в.о. завідувачки кафедри початкової освіти,
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького
e-mail: zvezdochcina@vu.edu.ua

 <https://orcid.org/0009-0003-7759-0539>

ОРБАН Ірина Карлівна

викладачка фізичної культури, спеціалістка першої категорії Фахового коледжу,
Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
e-mail: orban.iren@kmf.org.ua

 <https://orcid.org/0000-0002-2644-2611>

ТКАЧЕНКО Вадим Володимирович

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри освітнього і соціокультурного менеджменту та соціальної роботи,
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького
e-mail: Tkvadim41@gmail.com

УДК 373.3.091.321-021.364:796(045)

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Висвітлено теоретичні аспекти та практичний досвід використання інтерактивних технологій на уроках фізичної культури в початковій школі.

Здійснено наукове обґрунтування поняття «інтерактивні технології». Розкрито роль і значення інтерактивних технологій, аргументовано доцільність використання їх в освітньому процесі початкової школи. Зауважено на співіснуванні традиційних форм і методів навчання з інноваційними підходами.

Розглянуто недоліки традиційної освіти. З'ясовано, що інновації у змісті освіти мають доповнюватися і реалізовуватися через оволодіння інноваційними методами. Зазначено, що пошук методологічного підґрунтя використання інтерактивних технологій на уроках фізичної культури є особливо актуальним і перспективним завданням розвитку початкової освіти в теоретичній та практичній площинах.

Обґрунтовано, що використання інтерактивних технологій на уроках фізичної культури обумовлене сучасними вимогами щодо необхідності трансформації навчального процесу, де учень і вчитель рівноправні, рівнозначні суб'єкти навчання. Вказано, що урок фізичної культури буде продуктивним та цікавим, якщо процес навчання відбувається за умови постійної, активної, позитивної взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

Аргументовано, що використовуючи інтерактивні технології на уроках фізичної культури можна по-новому вплинути на процес становлення особистості школяра, забезпечити розвиток його фізичних якостей та рухових здібностей.

Досліджено думки науковців щодо необхідності впровадження інтерактивних технологій у навчальний процес. Розглянуто як суттєві переваги, так і проблеми, що виникають при реалізації інтерактивних технологій на уроках фізичної культури в початковій школі.

Ключові слова: технологія; інтерактивні технології; інновація; фізична культура; учні початкової школи.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Сучасний етап розвитку системи освіти в Україні характеризується освітніми інноваціями, спрямованими на збереження досягнень минулого і, водночас, на модернізацію системи освіти відповідно до вимог часу, новітніх надбань науки, культури і соціальної практики [1].

Традиційна освіта, зберігаючи свій конструктивний зміст, ще багато в чому не відповідає потребам сьогодення. Інновації стають життєво важливим елементом діяльності навчальних закладів і тим механізмом, який дозволяє створити в усіх галузях діяльності процес випереджального розвитку з метою інтеграції освіти України до європейського освітнього простору. Модернізація освіти по суті є процесом впровадження інновацій.

Інновації в освіті – це закономірне, динамічне за характером і розвивальне за результатами явище, їх запровадження дає змогу вирішити суперечності між традиційною системою та потребами в якісно новій освіті [2, с. 19].

Кардинальні соціально-економічні трансформації суспільства вимагають упровадження в освітній процес навчальних закладів сучасних технологій, нових підходів до розроблення змісту, форм, методів і засобів навчання. Серед сучасних педагогічних технологій значна роль належить інтерактивним технологіям в освітньому процесі. Відтак, своєрідною ознакою сучасної педагогіки постає інноваційність – спроможність до оновлення, відкритість новому.

Ми поділяємо точку зору з тими авторами, які відзначають, що одним із підходів, який дозволяє максимально реалізувати освітні завдання, є інтерактивне навчання, яке побудоване на взаємодії того, хто навчається, з навчальним середовищем, яке є сферою досвіду, що засвоюється; спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність; інтерактивне навчання виключає домінування як будь-якого учасника навчання, так і будь-якої однієї думки над іншими; діалогове навчання, під час якого здійснюється взаємодія учителя і учнів [3; 4; 5].

Використання сучасних технологій є ефективним шляхом поліпшення освітнього процесу на уроках фізичної культури. Розвиток дитини залежить від успішного впровадження інноваційних технологій у початковій школі.

Використання інтерактивних методів на уроках фізичної культури з дітьми молодшого шкільного віку спрямоване на задоволення інтересів особистості дитини, розкриття її потенціалу, внутрішніх резервів здоров'я, створення умов для самореалізації в процесі рухової активності [6, с. 112].

Сьогодні кожен педагог шукає нові ефективні шляхи вдосконалення освітнього процесу, підвищення зацікавленості учнів у навчанні та зростанні їхньої успішності, формування життєвих цінностей, розвитку самостійності, творчості та допитливості [7, с. 208].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Розробки елементів інтерактивного навчання висвітлюються у працях В. Сухомлинського, Ш. Амоношвілі, В. Шаталова, Є. Ільїна, С. Лисенка та ін.

Теоретичні та практичні аспекти реалізації технологічних підходів у навчанні відображено у наукових працях як вітчизняних П. Гальперин, Н. Талізїна, Ю. Бабанський, В. Безпалько, М. Кларін, так і закордонних учених Дж. Керрол, Б. Блум, Д. Брунер, Г. Гейс, В. Коскареллі.

У працях В. Гузєєва, О. Джеджеро, Н. Коломієць, О. Пометун представлено особливості використання інтерактивних методів навчання школярів, а також охарактеризовано різноманітні педагогічні технології, надано рекомендації щодо їх практичного застосування.

У сучасній педагогічній теорії зустрічаються дослідження щодо використання інтерактивних методів у професійній підготовці вчителів фізичної культури О. Аксьонова, О. Багінська, І. Грінченко, В. Сікора, О. Суровов, А. Турчак, Р. Чопик

І. Шевцов, О. Школа та ін. На думку дослідників, за допомогою цих методів навчання забезпечується розвиток і саморозвиток особистості учнів на основі виявлення їх індивідуальних особливостей і здібностей, залучення їх у вирішенні проблемних ситуацій, засвоєння ними більшого обсягу знань, практичних умінь та навичок [8; 9].

Проте, незважаючи на достатній рівень досліджень означеної тематики, проблему використання інтерактивних технологій на уроках фізичної культури слід розглядати комплексно, починаючи безпосередньо з теоретичних аспектів та практичного досвіду реалізації інтерактивних технологій у початковій школі. Вирішення цього завдання актуалізує потребу у змінах конструктивного змісту освітнього процесу. Стає зрозуміло, що ці зміни неможливі без застосування інтерактивних технологій, які спрямовані на створення моделі успішного навчання кожного учня.

Мета дослідження – проаналізувати доцільність використання інтерактивних технологій на уроках фізичної культури, висвітлити значущість даних методів навчання у початковій школі.

Виклад основного матеріалу. Якщо йти за етимологією, то поняття «інтерактив» походить з англійської мови, від слова «interact» («Inter» – «взаємний», «act» – «діяти»). Інтерактивне навчання – це специфічна форма організації пізнавальної діяльності, яка має передбачувану мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність [10, с. 54–55].

Інтерактивне навчання уможливає створення умов, за яких учень самостійно здобуває, пізнає й конструює знання. Це суттєва відмінність активного навчання від традиційної системи освіти.

Ключовою рисою інтерактивних методик, на думку А. Афанасєєва є зміна ролі вчителя: педагог виступає як модератор, організатор, а не керівник чи диктатор; учні стають більш активними: замість традиційних репродуктивних методик викладання навчального матеріалу збільшується частка імпровізації, вільного чи спонтанного у змісті уроків фізичної культури, завдяки чому інтенсифікується засвоєння навчального матеріалу шляхом підвищення творчості, ініціативності, самостійності, швидкості прийняття рішень, відповідальності за свої дії [11, с. 17].

О. Качан, Д. Кудрявець, М. Вольвак зазначають, що освітній процес загальноосвітньої школи децю переважаний навчальними дисциплінами, що розвивають переважно розумовий потенціал дітей, і при цьому майже не враховується зниження

рівня фізичного розвитку та функціонального стану дітей, погіршення їхнього здоров'я. Водночас, на переконання авторів, відхилення в шкільній практиці від мети фізичного виховання і зведення його до суто нормативного підходу, що спостерігається останнім часом, не тільки суперечить ідеї формування гармонійно розвиненої особистості, але й підсилює і без того критичний стан здоров'я школярів [12, с. 35–36].

Тому, учитель фізичної культури повинен досконало володіти знаннями в галузі сучасних технологій та успішно використовувати їх на практиці, а також удосконалювати не лише рухову сферу, а й розвивати творчий потенціал учнів.

У цьому контексті особливе місце в системі шкільного навчання займає молодший шкільний вік, оскільки, як маркує Н. Москаленко, він виступає основним періодом набуття соціального досвіду, зокрема, інтенсивно формуються інтереси, потреби, покращуються пізнавальні здібності дитини. На зауваження авторки, заняття з фізичної культури мають великий потенціал для формування не тільки рухової сфери людини, а й духовної, особистісної і соціальної [13, с.78-79].

На наше переконання, використання інтерактивних технологій на уроках фізичної культури у початковій школі забезпечує раціональне варіювання і поєднання різних способів виконання вправ при необмеженому виборі різних методів організації діяльності учнів на уроці, а саме: фронтального, групового, почергового, парного, змішаного та ін. Для кожної частини уроку застосовуються відповідні методи, які дозволяють ефективно відпрацьовувати конкретні завдання.

В основі інтерактивних методів лежать діяльність учасників (учні та вчитель взаємодіють один з одним, і учні тут не пасивні слухачі, а активні учасники), та групова взаємодія (орієнтовані на ширшу взаємодію учнів не тільки з учителем, а й одне з одним).

Педагоги-інноватори активно залучають в навчальний процес різноманітні нові методики. Це дозволяє цікаво й актуально реалізувати збалансовану навчальну програму. Однією із основних форм організації процесу інтеграції предметів в початковій школі є інтегрований урок. Саме на таких уроках діти працюють легко і з цікавістю, засвоюють чималий за обсягом матеріал.

Характерною особливістю інтегрованих уроків, на переконання Н. Москаленко, є повна відсутність механічної системи виконання рухів і рухових дій, присутня висока емоційність [14, с. 98].

Однією із форм проведення інтегрованих уроків фізичної культури є сюжетний урок. Він може бути спрямований на формування рухових вмій і навичок, інтелектуального розвитку, удосконалення фізичних якостей, формування емоційної сфери (ігрова ситуація сприяє отриманню задоволення). Також, інтегровані уроки фізичної культури проводяться у взаємозв'язку з іншими предметами: українська мова, малювання, хореографія, мистецтво, математика. Велика увага приділяється естетичним аспектам уроків фізичної культури та виразності рухів, музичному супроводженню занять.

Інтерактивні технології в початковій школі розглядаються нами як спосіб організації навчально-пізнавальної діяльності учнів, завдяки якому можливо порушити монотонність і пожвавити навчальні заняття; знизити рутинність і збільшити елемент непередбачуваності навчального процесу.

В. Підгурська обстоює думку, що це можуть бути ігрові вправи, практичні завдання, моделювання різних життєвих ситуацій, спільне розв'язання проблем на підставі аналізу обставин та відповідної ситуації, використання рольових ігор, а також застосування інтерактивних методів, таких як «Мозковий штурм», «Мікрофон», «Коло ідей», «Займи позицію», «Пресметод», «Акваріум», «Подорож», робота в малих групах, рольові ігри [15, с. 65-66].

Найбільш новими, цікавими та перспективними, на наш погляд, до впровадження у сферу фізичної культури є тренінгові вправи. Адже вони містять багато різноманітних вправ, за допомогою яких можна урізноманітнити урок, зробити його цікавим, а найголовніше, що не потребують дорогавартісного інвентаря та обладнання. Наведемо приклади деяких тренінгових вправ.

Вправа «Вгадай настрої». Дітям пропонують розповісти про свій настрої: можна намалювати його, порівняти з якимось кольором, твариною, фізичним станом, показати його в русі.

Вправа «Мавпа, слон і крокодил». Ведучий навмання показує на якогось гравця і називає тварину. Обраний гравець має зобразити цю тварину, а учасники праворуч і ліворуч від нього допомагають йому.

Застосування інтерактивних технологій висуває певні вимоги до структури уроків, які подані нижче в орієнтовному варіанті.

Так, наприклад, на початку уроку важливо налагодити контакт з учнями, щоб усі відчували об'єктивну потребу у внутрішній готовності, а також забезпечити позитивні настрої та атмосферу. Для цього можна

використати такі методи, як «Ланцюжок», «Привітайся очима», «Привітайся ліктями» учасники вітаються один з одним за руку, але не просто так, а фантазуючи при цьому.

Метод «Познайомся з іграшкою» заснований на створенні ігрової обстановки на уроці, що забезпечує візуалізацію, підвищує інтерес у молодших школярів.

Метод «Чотирьох стихій» заснований на створенні керувати м'язовим тонусом, володіти основними рухами, ритмом і темпом, стійкістю при виконанні рухів, координувати їх у зв'язку із змінами музики.

В основній частині уроку для більш якісного і усвідомленого оволодіння технікою виконання фізичних вправ нами було запропоновано використати методу «Коло ідей» (колова система). Вирішення проблеми вдосконалення рухових навичок і розвиток фізичних здібностей за схемою. Технологія застосовується у випадку, коли всі групи мають виконувати одночасно різні завдання чи, навпаки, одне й те саме завдання, але представляють його по черзі.

Заклучна частина вирішує завдання відновлення організму після фізичних навантажень, зниження м'язової напруги. Тому, завершити урок можна, застосувавши такі методи як «Ромашка», «Мудра порада», «Дерево бажань».

Варто відзначити, що для ознайомлення з різними видами спорту, вивчення техніки виконання фізичних вправ доцільно використовувати метод презентацій.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Отже, проведене дослідження та його результати підтверджують справедливості думки про те, що введення нових інноваційних технологій у систему фізичного виховання, пошук ефективних підходів до занять фізичною культурою в початковій школі є фундаментальною формою навчання в сучасній педагогіці.

Життя вимагає експериментування, введення новітніх технологій, застосування нових засобів навчання. Стандартні уроки не задовольняють потреб дитини в руховій активності, у більшості учнів не викликають інтересу займатися фізичною культурою.

За умов впровадження інтерактивних технологій на уроках фізичної культури стає можливим якісно вирішувати освітні завдання в початковій школі, що сприяє підвищенню пізнавальної активності, формуванню інтересу та мотивації дітей до занять фізичною культурою і спортом, створенню умов для самореалізації в процесі рухової діяльності. Використання інтерактивних технологій обумовлене сучасними вимогами щодо необхідності транс-

формації навчального процесу, де учень і вчитель рівноправні, рівнозначні суб'єкти навчання. Саме інтерактивні технології навчання спрямовані на створення середовища, у якому забезпечуються ефективні умови формування соціально-комунікативної активності учнів молодших класів.

У результаті організації навчальної діяльності із застосуванням інтерактивних технологій сучасний урок фізичної культури повинен забезпечувати формування умінь та навичок, духовної потреби у веденні здорового способу життя, подолання факторів негативного впливу на здоров'я, естетичних навичок, вдосконалення фізичних якостей, сприяє розвитку мотивації.

Сучасний урок фізичної культури має нести яскравість, здивування, радість, створювати для кожної дитини ситуацію успіху.

Застосування таких технологій у початковій школі мають захоплювати учнів, пробуджувати у них інтерес і мотивацію, навчати самостійного мислення та дій. Такі уроки проходять енергійно, організовано та продуктивно, а також значно підвищують результативність навчання, зацікавленість та мотивацію учнів. Їх можна впроваджувати під час проведення уроків фізичної культури в різних варіативних модулях й успішно використовувати у фізкультурно-оздоровчій роботі. Застосування таких технологій у початковій школі стане поштовхом для нового типу мислення і розуміння, що таке сучасний урок фізичної культури.

На нашу думку, основним завданням сучасного учителя має стати уміння знаходити, ефективно використовувати та впроваджувати інноваційні технології в практику фізичного виховання школярів.

Список бібліографічних посилань

- Андрущенко В. Організоване суспільство: проблеми суспільної самоорганізації та інституалізації в період радикальних транс-формацій в Україні на рубежі століть: досвід соціально-філософського аналізу: у 2 кн. 3-те вид., виправл., доповн. Київ: Знання України, 2018. Кн. 1: Від мрії до дії. 2018. 659 с.
- Дубасенюк О.А. Інновації в сучасній освіті. *Інновації в освіті: інтеграція науки і практики*: збірник науково-методичних праць. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 12–28.
- Побірченко Н., Коберник Г. Інтерактивне навчання в системі нових освітніх технологій. *Початкова школа*, 2004. № 10. С. 8–10.
- Дробот Н. Упровадження інтерактивних технологій у навчальний процес сучасної школи. *Гуманітарний вісник*, 2012. №24. С. 90–93.
- Пометун О., Пироженко А. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Київ, 2002. 135 с.
- Гладуш В.А., Зимівець Н.В., Бондаренко З.П., Ніколенко А.М. та ін. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: колективна моногр. Дніпро: АІРА, 2020. 384 с.

7. Приходько Л. А., Сьомак О.В., Ройко Л.А. Використання додатків Google для підтримки дистанційного навчання учнів початкової школи. *Тенденції та перспективи розвитку освіти, науки та технології в епоху трансформаційних процесів: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції*. Луцьк: Вежа, 2021. С. 207–210.
8. Аксьонова О. Інтерактивні форми діяльності учнів на уроках фізичної культури. *Молода спортивна наука України*, 2007. Вип. 11. Т. 1. С.4–16.
9. Багінська О.В., Рябченко В.Г., Лещук Д.А. До питання впровадження інтерактивних технологій в урок фізичної культури. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Серія: педагогічні науки, фізичне виховання та спорт*, 2012. Вип. 102. Т.1. С. 63–65.
10. Панченков А., Пометун О., Ремех Т. Навчання в дії: Як організувати підготовку вчителів до застосування інтеракт. технологій навчання. *Метод. посіб.* Київ: АПН, 2004. 72 с.
11. Афанасьєв А.В. Можливості застосування інтерактивних методів у процесі навчання фізичної культури старшокласників. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 0 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наук. праць*, 2021. Вип. 2(130). С. 16–18.
12. Методичний путівник Нової української школи: фізична культура: зб. метод. матеріалів / Укл. О.А. Качан, Д.С. Кудрявець, М.О. Вольвак. Краматорськ, 2021. 62 с.
13. Москаленко Н.В. Фізичне виховання молодших школярів: [монографія]. 3-є вид., перероб. та допов. Дніпропетровськ: Інновація, 2014. 372 с.
14. Москаленко Н., Полякова А., Торбанюк Г. Інтегроване навчання у фізичному вихованні дітей молодшого шкільного віку. *Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура*, 2019. Вип. 31. С. 90–97.
15. Підгурська В.Ю. Використання навчальних тренінгів у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів. *Система підготовки майбутніх фахівців у контексті становлення Нової української школи: монографія / за заг. ред. В.Є. Литнєва, Н.Є. Колесник, Т.В. Завязун. Житомир: Вид. О.О. Євенок*, 2019. С. 54–70.
3. Pobirchenko, N., Kobernyk, G. (2004). Interactive learning in the system of new educational technologies. *Elementary School*, 10: 8–10.
4. Drobot, N. (2012). Implementation of interactive technologies in the educational process of a modern school. *Humanitarian Bulletin*, 24: 90–93.
5. Pometun, O., Pyrozhenko, L. (2002). Interactive learning technologies: theory, practice, experience. Kyiv. 135 p.
6. Gladush, V.A., Zymyvets, N.V., Bondarenko, Z.P., Nikolenko, L.M. and ets. Health pedagogy as a basis for the development of the individual's potential: collective monogr. Dnipro: LIRA, 2020. 384 p.
7. Prykhodko, L.A., Syomak, O.V., Royko, L.L. (2021). Use of Google applications to support distance learning of elementary school students. *Trends and prospects for the development of education, science and technology in the era of transformational processes: Collection of materials of the All-Ukrainian scientific and practical conference*. Lutsk: Tower. PP. 207–210.
8. Aksyonova, O. (2007). Interactive forms of student activity in physical education lessons. *Young sports science of Ukraine*, 11(1): 4–16.
9. Baginska, O.V. Ryabchenko, V.G., Leshchuk, D.A. (2012). On the issue of the introduction of interactive technologies in the physical education lesson. *Bulletin of Chernihiv National Pedagogical University named after G. Shevchenko. Series: pedagogical sciences, physical education and sports*, 102(1): 63–65.
10. Panchenkov, A., Pometun, O., Remekh, T. (2004). Learning in action: How to organize the training of teachers to use interact. of learning technologies: method, manual. Kyiv: APS. 72 p.
11. Afanasyev, A. (2021). Possibilities of using interactive methods in the process of teaching physical culture of high school students. *Scientific Journal of the M.P. Drahomanov National Pedagogical University. Series 15: Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sport): coll. of science works*, 2(130): 16–18.
12. Качан, О.А., Кудрявєць, Д.С., Вольвак, М.О. (comil) (2021). Methodical guide of the New Ukrainian school: physical culture: coll. method. Materials. Kramatorsk. 62 p.
13. Moskalenko, N. (2014). In Physical education of younger schoolchildren: a monograph, 3rd ed., revised and supplem. Dnipropetrovsk: Innovation. 372 p.
14. Moskalenko, N., Polyakova, A., Torbanyuk, G. (2019). Integrated training in physical education of children of primary school age. *Bulletin of the Carpathian University. Physical Education*, 31: 90–97.
15. Pidgurska, V.Yu. (2019). The use of educational trainings in the professional training of future primary school teachers. In Lytnyov, V.E., Kolesnyk, N.E., Zavyazun, T.V. (Eds.). *The system of training future specialists in the context of the formation of the New Ukrainian School: a monograph*. Zhytomyr: Publisher O.O. Evenok. PP. 54–70.

References

1. Andrushchenko, V. (2018). Organized society: problems of social self-organization and institutionalization in the period of radical transformations in Ukraine at the turn of the century: experience of socio-philosophical analysis. In 2 books, 3rd ed., corrections, additions. Kyiv: Knowledge of Ukraine, 2018. Book. 1: From dream to action. 659 p.
2. Dubaseniuk, O.A. (2014). Innovations in modern education. *Innovations in education: integration of science and practice: a collection of scientific and methodological works*. Zhytomyr: Department of the ZhSU. PP. 12–28.

ZOROCHKINA Tetiana

Doctor Sciences of Pedagogy, Professor, Head of the department of primary education, Bohdan Khmelnytsky National University in Cherkasy

ORBAN Iryna

Teacher of physical culture, specialist of the first category of the Vocational College, Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education

TKACHENKO Vadym

Ph.D in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Educational and Socio-Cultural Management and Social Work, Bohdan Khmelnytsky National University in Cherkasy

THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

Summary. The article focuses on the theoretical aspects and practical experience of using interactive technologies in physical education lessons in primary school. The concept of "interactive technologies" has been substantiated. The role and significance of interactive tech-

nologies are revealed; the expediency of their use in the educational process of primary school is argued.

The coexistence of traditional educational forms and methods with innovative approaches is noted. The shortcomings of traditional education are considered. It is

found that innovations in the content of education should be supplemented and implemented through the mastery of innovative methods. It is noted that the search for a methodological basis for the use of interactive technologies in physical education lessons is a particularly relevant and promising task for the development of primary education in the theoretical and practical spheres. It is substantiated that the use of interactive technologies in physical education lessons is stipulated by modern requirements regarding the need to transform the educational process, where the pupil and the teacher are equal subjects of learning. It is indicated that a physical education lesson will be productive and interesting if the learning process takes place under the condition of constant, active, positive interaction of all participants in the educational process.

It is argued that by using interactive technologies in physical education classes, it is possible to influence the process of the pupil's personality formation in a new way, to ensure the development of his/her physical qualities and motor abilities. The opinions of scientists regarding the need to introduce interactive technologies into the educational process are studied. Both significant advantages and problems arising from the implementation of interactive technologies in physical education lessons in primary school are considered.

Keywords: *technology; interactive technologies; innovation; physical culture; primary school pupils.*

Одержано редакцією 15.05.2023
Прийнято до публікації 28.05.2023