

- [7] Kobrii O. Model of formation of the content of pedagogical disciplines in modern higher educational institutions of Ukraine. Studies in humanities: a collection of scientific works of Ivan Franko Drohobych State Pedagogical University Drohobych: Editorial and Publishing Department of Ivan Franko State Pedagogical University, 2012. Issue 25. P.4-16.
- [8] Korostil L. Digital measuring complexes in the work of a chemistry teacher. Personal and professional competence of the teacher: theory and practice. Sumy. 2022. P.50-55
- [9] Kulimova Yu. The use of web technologies in the process of psychological and pedagogical training of future primary school teachers. Open educational e-environment of a modern university: electronic scientific publication, 2020. No. 8. P.34-41. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2020.8.5>
- [10] Forostovska T. O. Formation of ICT competence as a pedagogical condition for the effectiveness of the implementation of professional self-determination of future chemistry teachers. Innovative pedagogy. Vol. 21 Volume 3. 2020. 137-141
- [11] Demianenko V., Ichanska N. Use of modern web technologies for the control and monitoring system of students' knowledge. Management, navigation and communication systems: a collection of scientific works. Poltava, 2019. Vol. 2 (54). P. 83-86.

**УДК 37.378**

**DOI: 10.31652/2412-1142-2023-68-114-123**

**Кучай Тетяна Петрівна**

доктор педагогічних наук, професор,  
Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ,  
м. Берегово, Україна  
ORCID ID 0000-0003-3518-2767  
*tetyanna@ukr.net*

**Шовш Катерина Степанівна**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри, директор Фахового коледжу,  
Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ,  
м. Берегово, Україна  
ORCID ID 0000-0003-2616-185X  
*katalin@kmf.org.ua*

**Чичук Антоніна Петрівна**

доктор педагогічних наук, професор кафедри,  
Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ,  
м. Берегово, Україна  
ORCID ID 0000-0002-9982-3634  
*Toniabida@ukr.net*

**Гаврилюк Ілона Юліївна**

викладач-методист, спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії «Дошкільна освіта» фахового коледжу,  
Закарпатський угорський інституту ім. Ференца Ракоці ІІ,  
м. Берегово, Україна  
ORCID ID 0009-0003-6637-4814  
*gavrilyuk.ilona@kmf.org.ua*

**Зорочкіна Тетяна Сергіївна**

доктор педагогічних наук, доцент  
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького,  
м. Черкаси, Україна  
ORCID ID 0000-0002-6321-0852  
*zvezdochcina@gmail.com*

**Орбан Ірина Карлівна**

викладач фізичної культури, спеціаліст першої категорії Фахового коледжу  
Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ,  
м. Берегово, Україна  
ORCID ID 0009-0003-7759-0539  
*orban.iren@kmf.org.ua*

## ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

**Анотація.** Інновації у вищій школі розглянуто як необхідність для сучасного розвитку суспільства, враховуючи можливість входження України в світову європейську спільноту, потреби ринкової економіки. Ми поставили перед собою за мету з'ясувати найефективніші шляхи використання інновацій при підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.

Інноваційне навчання представлено, як діяльність освітнього сектору, основою якої є форми мислення, що постійно розвиваються, яка сприяє розвитку творчих здібностей та соціальній адаптації людини. Для розуміння інноваційності у сучасному освітньому просторі розглянуто основні дефініції цього явища. Розкрито роль віртуальних комунікацій у сучасному інформаційному суспільстві. Важливими умовами якісної підготовки є залучення майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до творчої, цікавої діяльності практичного спрямування, з метою розуміння педагогами важливості та ролі художньо-педагогічних компетентностей у їх фаховій діяльності, розвитку мотивів, які стають головним важелем їх професійної діяльності, формування системи ціннісних орієнтацій, необхідності у самопізнанні, самооцінці і самовдосконаленні. Дані умови реалізуються через низку заходів, які розкриті у статті. Показано, що інноваційна творча діяльність фахівця уособлює в собі особистісну своєрідність людини, показує рівневий саморозвиток особистості-професіоналу, ступеневу сприйнятливості стосовно інновацій в педагогіці, характеризує значущість авторської концепції та показує шляхи її формування, відображає рівень її реалізації. Інноваційні технології сприяють перетворенню структури самої діяльності та вносять зміни в шляхи її організації. Виокремлюючи основні складові педагогічної інновації виділено три її компоненти, які згруповано у дослідженні. Формування у педагога готовності до інноваційної діяльності проявляється у трьох взаємопов'язаних площинах: соціально орієнтованій суб'єктній позиції; особистісній інноваційній позиції; професійно орієнтованій суб'єктній позиції. Показано значення медіаосвіти при підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Уміле володіння у своїй професійній діяльності медіакомпетентністю, дає можливість вихователю професійно робити критичний аналіз медіатекстів, застосовувати змістовні пошукові методи використання медіатекстів: систематизації, відбору; вміло застосовувати комп'ютерні освітні програми у процесі навчання; професійно упровадити навчальні ресурси мережі Інтернет, що є глобальною і всеохоплюючою; поєднати раціонально мультимедійні засоби демонстрації і ілюстрації інформації з традиційними освітніми методами. Інформаційно – комунікаційні технології показано як всеохоплюючий простір можливий для застосування творчості педагогів, що допоможе їм в нових соціально економічних умовах почувати себе комфортно у професійній діяльності.

**Ключові слова:** інноваційні технології, підготовка фахівців, вихователі, дошкільна освіта, вища школа.

### 1. ВСТУП

**Постановка проблеми.** На сучасному етапі розвитку та трансформації використання інноваційних технологій при підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти потребує застосування нових підходів, удосконалення і оновлення перевірених дієвих підходів. У третьому тисячолітті дитина дошкільного віку, це інноваційна, нова особистість, на яку опосередковано і безпосередньо впливають фактори сьогодення: соціальні, природні, інформаційні, екологічні тощо. Розвиток, виховання та всієї освітньої галузі дітей дошкільного віку в їх життєвій позиції відбувається в динамічній послідовності, на засадах гуманізму та моделі особистісно зорієнтованої партнерської взаємодії. Аналіз процесу життєдіяльності дітей свідчить про відчутні труднощі в реалізації індивідуалізації виховного процесу. Сьогодення ставить нагальним питання необхідності створення освітньо-розвивального гуманного середовища, яке має виховати цілісну гармонійну особистість.

У центрі виховного процесу – дитина з її унікальними здібностями та задатками. Саме тому питання якості професійної підготовки майбутніх вихователів дітей дошкільного віку в умовах освітнього процесу закладів вищої освіти не менш важливі, ніж зміни в дошкільній освіті [5, с.17].

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Окремі аспекти професійної підготовки майбутніх вихователів дітей дошкільного віку розглядали Л. Артемова, Г. Беленька, О. Кононко, К. Крутій, Н. Лисенко та ін.

Особливості використання інноваційних технологій при підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти проаналізовано в працях Н. Гавриш, Л. Кідіної, Л. Козак, Ю. Косенко, Т. Поніманської та ін.

Підготовку вихователів закладів дошкільної освіти до використання інноваційних педагогічних технологій розглядали А. Будас, Л. Ващенко, Т. Демиденко, О. Комар, Л. Машкіна, С. Стрілець, О. Суховірський, О. Шапран та ін.

**Мета статті.** З'ясувати найефективніші шляхи використання інновацій при підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.

**Методи дослідження.** Теоретичний – аналіз психологічної, педагогічної, методичної літератури з порушеної теми, синтез, порівняння, індукція та дедукція, аналогія, що дозволило охарактеризувати стан розробки проблеми в науковій літературі та зробити власні висновки.

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

У наш час реалізація інновацій у вищій освіті розглядається і як реалізація в освітній галузі філософських концепцій людини і культури та антропологічних концепцій культурного розвитку особистості (характеризується друга половина минулого століття), так і необхідність оновлення освітньої галузі для розвитку ринкової економіки й сприяння процесам входження України в світову європейську спільноту.

Освіта як жодна інша сфера суспільного життя та галузей економіки потребує інноваційного розвитку. Нові комп'ютерні технології, як показує досвід провідних університетів світу, – це основа успішності та конкурентоспроможності закладу освіти (найбільш «просунуті» технології управління називають «хмарними» платформами).

Тому для забезпечення конкурентоспроможності вітчизняної освіти поруч з друкованими джерелами мають бути використані сучасні інформаційні технології, проведена широка комп'ютеризація освітнього процесу.

Розглядаємо інноваційну освіту, як загальну освітню діяльність, основу на розвивальній властивості важливих форм мислення людини, соціально-адаптаційних можливостях особистості, творчих її здібностях.

При аналізі сучасної освіти виділяємо пріоритетні завдання навчання: конкурентоспроможно працювати; творчо навчатися; глобально співіснувати; креативно жити.

В наш час спостерігаємо оновлення педагогічної галузі, де головною ознакою виступає інноваційний підхід – стрімке оновлення процесу навчання, врахування відкритості освітньої галузі. Саме таке нововведення в освіту, як педагогічне поняття означає застосування нового при навчально-виховній діяльності. Тобто: удосконалення інноваційних методів при їх застосуванні, запровадження дій інтерактивного характеру, новітніх засобів освіти, нових концепцій, освітніх програм, засобів виховного впливу тощо.

Педагогічне нововведення включає обов'язкові змінні процеси, направлені на удосконалення і розвиток виховної і освітньої системи [5, с.21].

В наш час головною позицією в освітній галузі є не факт подачі матеріалу від педагога до здобувача освіти, а процес формування інноваційної системи їхньої взаємодії, у процесі якої відбувається і засвоєння знань, і формуються нові технології практичного застосування набутих знань.

Інформаційні обсяги, які засвоює індивід за допомогою віртуальних комунікацій, перевищують інформаційні обсяги, що надходить за допомогою природної комунікації. Отже, відбуваються зміни технологічного плану при отриманні інформації і її засвоєнні [8].

При підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти варто враховувати, що соціалізація особистості має обов'язково включати в наш час володіння інформаційною культурою, яка дає можливість полегшити засвоєння матеріалу, здійснити інформаційний обмін використовуючи сучасні інформаційні технології.

Сучасність дає можливість спостерігати у процесі освіти відхід у віртуальну реальність, значення якої постійно зростає. Це означає, що в суспільстві інформаційних технологій і інновацій при підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти використовуються не тільки звичайні взаємини між людьми, тобто відбувається комунікація в природних умовах (особистісне спілкування одного з одним), а відбуваються відносини між машиною і людиною, людиною і машиною (комп'ютерний виклад знань), забезпечений взаємозв'язок людей за допомогою машин (телекомунікацій).

Отже, сучасне інформаційне суспільство при підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти призвело до росту віртуальних комунікацій та показало необхідність його впливу на освіту.

Computer Based Training – необхідна комп'ютерна підтримка при підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, інноваційній організації освітнього простору, де головним інструментом являються комунікаційне та комп'ютерне обладнання, інформаційні мережі, програмне забезпечення.

Global Education Net – освітнє віртуальне середовище глобального простору, за допомогою якого учасники освітнього простору мають можливості користування інформаційними базами: національних бібліотек, найкращих освітніх закладів світу, музеїв та ін.

Open Educational Resources (OER) – безкоштовні освітні відкриті ресурси у вільному доступі для майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, посібники і підручники методичного спрямування, освітні програми, онлайн-курси для якісного навчання, відеолекції для студентів, навчальні тести творчого напрямку, мультимедійні презентації в цифровому форматі з навчальним програмним забезпеченням університетів та великих освітніх центрів.

Lifelong Learning (LLL) – здобуття освіти протягом життя. Сьогодні показує недостатність отримання диплому про закінчення закладу вищої освіти й якісно працювати за фахом використовуючи інформаційно – комунікаційні технології (ІКТ) на рівні користувача [9, с. 727-732].

Education Roaming (eduroam) – роумінговий міжнародний сервіс освітян закладів вищої освіти та науковців всього світу становить собою «провідник» до освітнього середовища глобального масштабу.

Bring Your Own Device (BYOD) – інтегрування в освітнє середовище персональні гаджети. Проєкт створено корпорацією Майкрософт. Основою його створення є феномен психотехнології, спрямований на «затягування» у освітній простір молодь, яка постійно не випускає з рук власні гаджети.

Long-Distance Online Learning (D-learning) – дистанційна онлайн освіта це відпрацьований інноваційний продукт, що практикує використання ІКТ при підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. До цієї групи можна зарахувати і Prometheus – платформу українських онлайн-курсів, що є масовою і яка застосовується з 2014 року. Це платформа один з найуспішніших проєктів, має потужну аудиторію, що нараховує сотні тисяч користувачів, пропонує багато онлайн-курсів, які безкоштовні і мають різні освітні напрями [2, с. 234]. Важливими умовами якісної підготовки є залучення майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до забезпечення оновлення головних мотивів, необхідного формування професійних цінностей особистості, до інноваційної, практичної, пізнавальної діяльності з метою чіткого усвідомлення ними місця компетентностей (художньо-педагогічних) у фаховій діяльності, до самопізнання, самооцінки і самовдосконалення. Така реалізація відбувається за допомогою таких заходів.

1. Втілення під час лекцій та практичних, лабораторних занять прийомів розмірковування, ситуацій успіху, за допомогою яких головною виступає технологія співпраці педагога та студентів, при реалізації якої відбувається збагачення послідовного фахового досвіду здобувача освітнього простору і викладацької майстерності педагога.

2. Стимулювання самовдосконалення майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, поширення їх духовно-творчої самореалізації шляхом професійно-педагогічної

діяльності. Такий підхід включає як обов'язкову складову формування світоглядної системи поглядів, ставлень студента та їх знань і обов'язковою базою для цього є знання, отримані з культури, педагогіки та психології, історії, мистецтва, релігії.

3. Диференціація й індивідуалізація освітнього процесу із використанням оновленої системи інноваційних технологій особистісно зорієнтованого підходу (лекції з проблемною складовою, творчі практичні заняття, практикуми тощо). При цьому обов'язковим при підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти є надання матеріалу особистісно-значущого змісту. Структурування матеріалу відбувається в режимі позиційної організації творчої, пошукової, самостійної діяльності здобувачів освітнього простору.

4. Застосування інтерактивних методів і форм освітнього процесу з метою впровадження фахових прикладів для конкурентоздатності майбутніх фахівців під час навчання з можливістю їх застосування у професійній діяльності. Застосування в освітньому процесі інтенсивних та інтерактивних технологій (мозковий штурм, обговорення, дискусії, презентації, ділові ігри, рольові ігри, тренінги, майстер-класи, самопрезентації, творчі майстерні [1, с. 276].

Інноваційна діяльність є особистісною якістю кожного майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти, визначає можливості студента до сприйнятливості педагогічних інновацій, рівень його особистісно-професійного саморозвитку, особливості і характер формування концепції автора, можливості її реалізації.

Інновація здійснює зміну організаційної структури діяльного процесу. Виділимо основні компоненти мислєдіяльній форми педагогічної інновації:

1) можливості змісту організації педагогічної мислєдіяльності і освітнього простору (освітня практична діяльність);

2) наявність компонента дослідницького характеру;

3) наявність управлінського компонента з метою забезпечення розвитку педагогічної практики [10, с. 727-732].

Формування у майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти готовності до інноваційної діяльності розглядаємо у таких площинах, що взаємопов'язані між собою: суб'єктній позиції, що соціально орієнтована (розуміння необхідності та значущості соціальної позиції з метою становлення професійної інноваційної діяльності педагога); особистісній інноваційній позиції (постійний фаховий інтерес до застосування педагогічних інновацій у професійній діяльності, прагнення творчо оволодіти педагогічними інноваціями); професійно орієнтованій позиції суб'єкта (необхідність і важливість навичок, умінь, знань для застосування інноваційної діяльності у професійній роботі з метою розвитку інноваційних якостей здобувача освіти, оновлення і удосконалення навчального процесу; потреба в успішній професійній діяльності, саморозвитку) [4, с. 242].

Сучасний вихователь має втілювати і таку якість, як культура педагога, що означає багаторівневе комплексне явище, що має такі особистісні якості (інтелект, характер, загальна ерудиція професіонала) та творчий потенціал і професійні здібності.

Такий тип вихователя в дошкільній освіті потребує сьогодення з метою вирішення поставлених перед ним завдань і це тенденція, а не масова реальність. При цьому, безпосередньо у самій дошкільній освіті, у професійній діяльності майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти є стимули професійного саморозвитку фахівця. Одним із них є інноваційна діяльність, що здійснюється за допомогою інноваційних технологій [3, с.139-149].

Значення при підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти має медіаосвіта, що дає майбутнім вихователям розуміння всієї значущості використання масової комунікації в соціумах, подає можливості навчання з використанням медіа в комунікації з іншими особистостями; дає зрозуміти як: критично підходити до осмислення і створення медіа текстів, їх аналізу; відбувається визначення джерел медіатекстів, визначення соціальних, політичних, культурних, комерційних інтересів; зрозуміти їх контекст;

можливості інтерпретування медіа текстів, розкриття їх цінності; добирати можливі методи відповідні медіа для створення й поширення власних медіатекстів та набувати зацікавленість аудиторії; отримати можливості вільного доступу до медіа.

Вихователь закладу дошкільної освіти має у своїй професійній діяльності вміння раціонально застосовувати методи відбору, пошуку, систематизації та використання медіатекстів, володіти медіакомпетентністю з метою критичного здійснення огляду медіа текстів. Такий вихователь закладу дошкільної освіти може утриматися від маніпуляції та пропаганди всіх недоліків інформаційного простору, застосовує у в освітньому просторі навчальні ресурси мережі Інтернет, комп'ютерні глобальні програми для освіти, уміло поєднує традиційні методи освіти з мультимедійними засобами демонстрації та ілюстрації інформації.

Така взаємодія соціальних інститутів за допомогою вихователя закладу дошкільної освіти забезпечить в умовах сучасного світу гармонійний розвиток особистості, допоможе прибрати всі проблеми за допомогою сучасного розвитку медіа середовища. Такий підхід можливий за допомогою таких умов: взаємодія батьків, вихователів, друзів дитини в використанні умов медіасередовища; вплив вихователя закладу дошкільної освіти на свідомість дитини; використання медіасередовища як допоміжного засобу, а не основного засобу освітнього і виховного процесу дитини; застосування вихователем закладу дошкільної освіти разом з дітьми різних позицій організації роботи у медіасередовищі та пропонувати власний приклад оточення дитини [6, с. 297-310].

Інформатизацію освіти при підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти вважаємо інноваційним простором для творчої роботи педагогів, яка заставляє шукати інноваційні, нетрадиційні методи й форми взаємодії вихователя закладу дошкільної освіти з дітьми; яка активізує пізнавальну активність дитини, підвищує інтерес у дітей до освіти, розвиває особистість всебічно. Застосування інформаційних технологій в освіті допоможуть вихователю закладу дошкільної освіти почувати себе професійно комфортно в сучасних соціально економічних умовах країни [11, с. 739-746].

Велике значення при підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти має використання ІКТ, зокрема:

- сприяє розвитку професійного рівня вихователя закладу дошкільної освіти, спонукає його застосовувати інноваційні нетрадиційні методи і форми освітнього процесу, проявляти творчість у роботі;

- сприяє здобуттю інтересу до навчання дітей дошкільного віку, активізує у них пізнавальну діяльність, підвищує у дітей якість засвоєння матеріалу;

- сприяє підвищенню рівня педагогічної компетентності батьків, їм надається інформація про роботу дошкільного закладу та подаються результати їхньої дитини; таким чином відбувається співпраця батьків і працівників дошкільного закладу;

- впровадження ІКТ в освітній процес підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти дозволяє надати заняттям сучасності, зробити їх привабливими, змінити форму подачі та засвоєння представленої інформації;

- комп'ютерні технології дають можливість запам'ятовувати матеріал в цікавій формі, отримувати дітьми навички за допомогою розв'язання пізнавальних та творчих завдань;

- використання ІКТ уможливує за допомогою моделювання вирішувати проблемні ситуації;

- допомагає у моніторингу відповідей дітей, виконувати завдання за допомогою екрану;

- використання мультимедіа в освітній діяльності збільшує швидкість отримання інформації дітьми та підвищує швидкість і якість засвоєння інформації, сприяє розвитку, емоційному, моральному інтелектуальному розвитку дітей, пам'яті, уваги, мислення, мовлення, уяви, композиції, почуття кольорів. Використання інформаційно-комунікативних технологій у дошкільному закладі вихователем закладу дошкільної освіти є фактором, який збагачує і перетворює шляхи змісту освіти згідно сучасним вимогам [7, с. 4-8].

### 3. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Інновації при підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти розглянуто з врахуванням вимог ринкової економіки й процесів входження України в європейську світову спільноту, як необхідність викликів часу.

Інноваційне навчання представлено, як діяльність освітнього простору, що має за основу розвиток форм мислення, творчих здібностей, соціально-адаптаційних можливостей людини.

Розкрито роль віртуальних комунікацій при підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у сучасному інформаційному суспільстві.

Інноваційну діяльність розглянуто як особистісну своєрідність кожного вихователя закладу дошкільної освіти. Інноваційні технології забезпечують інноваційний рівень особистісно-професійного саморозвитку особистості, підвищують ступінь застосування педагогічних інновацій, проявляють інноваційний характер формування авторської концепції кожного вихователя закладу дошкільної освіти, показують рівень її реалізації.

Інновація передбачає інноваційне перетворення організаційної структури самої діяльності кожного вихователя закладу дошкільної освіти. Виділено компоненти педагогічної інновації, які згруповано у дослідженні.

Формування у майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти готовності до інноваційної діяльності вбачаємо у таких площинах: суб'єктна позиція у соціально орієнтованій площині; особистісній інноваційній позиції; професійно орієнтованій суб'єктній позиції.

Показано значення медіаосвіти при підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.

Інформатизація освіти – це великий простір для прояву творчості педагогів. Тому вважаємо, що застосування нових інформаційних технологій дасть можливість кожному вихователю закладу дошкільної освіти почувати себе в нових соціально економічних умовах комфортно.

Подальших досліджень потребує позиція інформатизації освіти, як простір для прояву творчості педагогів.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- [1] Борова В. Є., Ілюк Л. В., Кирилович О. Ф., Красовська О. О., Максимчук Н. С., Марчук О. О., Мельничук Л. Б., Мисько І. П., Міськова Н. М., Пагута Т. І., Петрук О. М., Соїко І. М., Хом'як О. А., Шкабаріна М. А. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти та початкової школи в умовах ступеневого навчання. Монографія / за заг. ред. О. О. Красовська. Рівне: О. Зень, 2021. 560.
- [2] Дзвінчук Д., Довгань В., Крюков О., Радченко О. Освітній простір в інформаційному суспільстві та «суспільстві знань» як чинник ефективності держави. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 444.
- [3] Дичківська І. М. Особистісно-професійне становлення майбутнього вихователя в інноваційному освітньому просторі. Дошкільна освіта в контексті ідей Нової української школи: збірник наукових праць / Хмельницький : ФОП Мельник А.А., 2020. 139-149.
- [4] Козак Л. В. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх викладачів дошкільної педагогіки та психології до інноваційної професійної діяльності: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2015. 555.
- [5] Кошель В. М., Юрченко Н. В. Використання інноваційних технологій для самовдосконалення майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в професійній діяльності: посібник 2-ге видання, доопрацьований та доповнений для студентів спеціальності «Дошкільна освіта» викладачів закладів вищої освіти та вихователів дітей дошкільного віку. Чернігів: ТОВ «Чернігівська картонажно-поліграфічна фабрика», 2019. 150.
- [6] Онофрійчук Л. Медіаграмотність як ключова компетентність майбутнього фахівця дошкільної освіти в контексті ідей нової української школи. Дошкільна освіта в контексті ідей Нової української школи: збірник наукових праць / Хмельницький : ФОП Мельник А.А., 2020. 297-310.

- [7] Шишолік Л. Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у дошкільній освіті в контексті методичних аспектів. Впровадження та поширення інформаційно-комунікаційних технологій у роботі дошкільного навчального закладу з дітьми, педагогами, батьками та громадськістю: тематичний збірник праць / упоряд.: А. А. Волосюк; за заг. редакцією Л. А. Шишолік. Рівне: РОППО, 2015. 4-8.
- [8] Biletska, O., Kuchai, T., Kravtsova, T., Bidyuk, N., Tretko, V., & Kuchai, O. The Use of the Activity Approach in Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 2021. 13(2), 243-267.
- [9] Kotiash, I., Shevchuk, I., Borysonok, M., Matviienko, I., Popov, M., Terekhov, V., Kuchai O. Possibilities of Using Multimedia Technologies in Education. *International Journal of Computer Science and Network Security*, 2022. 22(6), 727-732.
- [10] Kotiash, I., Shevchuk, I., Borysonok, M., Matviienko, I., Popov, M., Terekhov, V., Kuchai O. Possibilities of Using Multimedia Technologies in Education. *International Journal of Computer Science and Network Security*, 2022, 22(6), 727-732.
- [11] Shunkov, V., Shevtsova, O., Koval, V., Grygorenko, T., Yefymenko, L., Smolianko, Y., Kuchai, O. Prospective Directions of Using Multimedia Technologies in the Training of Future Specialists. *International Journal of Computer Science and Network Security*, 2022. 22(6), 739-746.

## USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF PRE-SCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS

### **Kuchai Tetiana Petrivna**

Doctor of Pedagogical Sciences, professor of the department,  
Educational institutions, Ferenc Rákóczi II Transcarpathian Hungarian Institute,  
Beregovo, Ukraine  
ORCID ID 0000-0003-3518-2767  
*tetyanna@ukr.net*

### **Shovsh Kateryna Stepanivna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate professor of the Department,  
Educational and Institutional Management, headmistress of the Vocational School of Ferenc Rákóczi II.  
Transcarpathian Hungarian College of Higher Education. Ferenc Rákóczi II  
Beregovo, Ukraine  
ORCID ID 0000-0003-2616-185X  
*katalin@kmf.org.ua*

### **Chychuk Antonina Petrivna**

Doctor of Pedagogical Sciences, professor of the department,  
Educational institutions,, Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian Institute  
Beregovo, Ukraine  
ORCID ID 0000-0002-9982-3634  
*Toniabida@ukr.net*

### **Havryliuk Iлона Uliivna**

teacher-methodologist, specialist of the highest category, head of the cycle committee  
Ferenc Rákóczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education  
Vocational School of Ferenc Rákóczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education?  
Beregovo, Ukraine  
ORCID ID 0009-0003-6637-4814  
*gavrilyuk.ilona@kmf.org.ua*

### **Zorochkina Tetyana Serhiivna**

Doctor of Pedagogical Sciences, docent of Cherkasy National  
Bohdan Khmelnytskyi University,  
Cherkasy, Ukraine  
ORCID ID 0000-0002-6321-0852  
*zvezdohcina@gmail.com*

### **Orban Iryna Karlivna**

teacher of physical education, specialist of the first category of the Vocational School of Ferenc Rákóczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education  
Vocational School of Ferenc Rákóczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education.  
Beregovo, Ukraine  
ORCID ID 0009-0003-7759-0539  
*orban.iren@kmf.org.ua*



**Abstract.** Innovations in higher education are considered as a response to the challenges of the times, taking into account the requirements of the market economy and the processes of Ukraine's entry into the European world community. The purpose of the article: to consider the ways of using innovative technologies in the preparation of future teachers of preschool education institutions. Innovative learning is presented as an educational and educational activity, which is based on the development of various forms of thinking, creative abilities, and high social and adaptive capabilities of the individual.

**Purpose.** The purpose of the article: to consider the ways of using innovative technologies in the preparation of future teachers of preschool education institutions.

**Methods.** Theoretical - analysis of psychological, pedagogical, methodical literature on the topic in question, synthesis, comparison, induction and deduction, analogy, which allowed to characterize the state of development of the problem in scientific literature and draw own conclusions.

**Results.** The role of virtual communications in the modern information society is revealed. Important conditions for quality training are the involvement of future teachers of preschool education institutions in active cognitive and practical activities for their deep awareness of the importance and place of artistic and pedagogical competences in professional activity, ensuring changes in significant motives, forming a system of professional values, the need for self-knowledge, self-evaluation and self-improvement. These conditions are implemented through a number of measures, which are disclosed in the article. Innovative activity constitutes the personal identity of each teacher, determines the level of personal and professional self-development, the degree of receptivity to pedagogical innovations, the nature and peculiarities of the formation of the author's concept, the level of its implementation. Innovation involves a real transformation of the organizational structure of the activity itself. Considering the components of the thought-activity form of pedagogical innovation, three of its components are identified, which are grouped in the study.

**Originality.** The formation of a teacher's readiness for innovative activity is manifested in three interrelated planes: a socially oriented subject position; personal innovative position; professionally oriented subject position. The importance of media education in the training of specialists is shown. An educator who possesses media competence in his professional activity is able to carry out a critical review of media texts, apply rational methods of searching, selecting, systematizing and using media texts, is able to resist manipulation and propaganda, uses computer training programs, educational resources of the global Internet network, rationally combines traditional teaching methods with multimedia means of illustration and demonstration of information.

**Conclusion.** Informatization of education is a great space for the manifestation of teachers' creativity. Possession of new information technologies will help the teacher to feel comfortable in new socio-economic conditions.

**Key words:** innovative technologies, training of specialists, educators, preschool education, higher school.

## References (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

- [1] Borova V. Ye., Ilyuk L. V., Kyrylovych O. F., Krasovska O. O., Maksymchuk N. S., Marchuk O. O., Melnychuk L. B., Mysko I. P., Miskova N. M., Paguta T. I., Petruk O. M., Soyko I. M., Khomyak O. A., Shkabarina M. A. Theory and practice of professional training of future teachers of preschool and primary schools in the conditions of degree studies. Monograph / by general ed. O. O. Krasovska. Rivne: O. Zen, 2021. 560.
- [2] Dzvinchuk D., Dovgan V., Kryukov O., Radchenko O. Educational space in the information society and "knowledge society" as a factor of state efficiency. Innovative technologies in the modern educational space: a collective monograph / Zag. edited by G.L. Efremova Sumy: A. S. Makarenko Publishing House of the Sumy DPU named after A. S. Makarenko, 2020. 444.
- [3] Dychkivska I. M. Personal and professional development of the future educator in the innovative educational space. Preschool education in the context of the ideas of the New Ukrainian School: a collection of scientific works / Khmelnytskyi: FOP Melnyk A.A., 2020. 139-149.
- [4] Kozak L. V. Theoretical and methodological principles of training future teachers of preschool pedagogy and psychology for innovative professional activity: dissertation. ... Dr. Ped. Sciences: 13.00.04. Kyiv University named after Borys Grinchenko. Kyiv, 2015. 555.
- [5] Koshel V. M., Yurchenko N. V. Use of innovative technologies for self-improvement of future teachers of preschool education institutions in their professional activities: manual 2nd edition, revised and supplemented for students of the specialty "Preschool education", teachers of higher education institutions and educators children of preschool age. Chernihiv: Chernihiv Cartonage and Printing Factory LLC, 2019. 150.
- [6] Onofriychuk L. Media literacy as a key competence of the future preschool education specialist in the context of the ideas of the new Ukrainian school. Preschool education in the context of the ideas of the New Ukrainian School: a collection of scientific works / Khmelnytskyi: FOP Melnyk A.A., 2020. 297-310.