

5. Рудницька О. П. Музика і культура особистості, Київ : ІЗМН, 1998. 248 с.
6. Падалка Г. М. Педагогіка мистецтва. Теорія і методика викладання мистецьких дисциплін, Київ : Освіта України, 2008. 274 с.
7. Юнг К. Г. Психологія несвідомого, Київ : Центр учбової літератури, 2022. 404 с.
8. Cook N. Musik, Imagination and Culture, Oxford: Clarendon Press, 1990. 264 p.
9. Ingarden Roman. Utwor muzyczny i sprawa jego tozsamosci, Warszawa: PWM, 1973. 166 s.

REFERENCES

1. Andreiko, O. I. (2013). *Vykonavska kultura skrypalia : teoriia ta metodyka formuvannia*. [Performance culture of the violinist: theory and methodology of formation]. Lviv.
2. Andreiko, Oksana. (2017). *Teoretyko-metodychni zasady formuvannia vykonavskoi kultury muzykanta-instrumentalista*. [Theoretical and methodological foundations of musician instrumentalist's performance culture formation]. Lviv.
3. Varii, M. I. (2008). *Psykhoholohiia osobystosti*. [Personality psychology]. Kyiv.
4. Romenets, V. A. (2004). *Psykhoholohiia tvorchosti*. [Psychology of creativity]. Kyiv.
5. Rudnytska, O. P. (1998). *Muzyka i kultura osobystosti*. [Music and personality culture]. Kyiv.
6. Padalka, H. M. (2008). *Pedahohika mystetstva. Teoriia i metodyka vykladannia mystetskykh*

*dystsyplyn*. [Art pedagogy. Theory and methods of teaching art disciplines]. Kyiv.

7. Iunh, K. H. (2022). *Psykhoholohiia nesvidomoho*. [Psychology of the unconscious]. Kyiv.
8. Cook, N. (1990). *Musik, Imagination and Culture*. [Musik, Imagination and Culture]. Oxford.
9. Ingarden, Roman. (1973). *Utwor muzyczny i sprawa jego tozsamosci*. [A piece of music and the matter of its identity]. Warsaw.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

**АНДРЕЙКО Оксана Іванівна** – доктор педагогічних наук, професор, PhD, професор кафедри скрипки Львівської національної музичної академії імені М. В. Лисенка.

**Наукові інтереси:** естетико-філософське та психологічно-творче дослідження розвитку фахової культури музикантів-виконавців, духовно-комунікативний артистизм.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**ANDREIKO Oksana Ivanivna** – doctor of pedagogical sciences, professor, PhD, violin department professor of Lviv National Academy of Music named after M. V. Lysenko.

**Circle of scientific interests:** aesthetic-philosophical and psychological-creative research of the professional culture of musicians-performers development, spiritual-communicative artistry.

Стаття надійшла до редакції 24 липня 2024 р.

УДК 378.018.8.011.3-051:373.3]:001.895(045)  
DOI: [https://doi.org/10.59694/ped\\_sciences.2024.09.013](https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2024.09.013)

**ЗОРОЧКІНА Тетяна Сергіївна** –

докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри початкової освіти, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-6321-0852>

e-mail: [zvezdohcina@vu.edu.ua](mailto:zvezdohcina@vu.edu.ua)

**БАЛАКІРЕВА Вікторія Анатоліївна** –

докторка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри педагогічних технологій початкової освіти, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-5361-5568>

e-mail: [balakireva.va@pdpu.edu.ua](mailto:balakireva.va@pdpu.edu.ua)

**МОВЧАН Валентина Іванівна** –

кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-5361-5568>

e-mail: [balakireva.va@pdpu.edu.ua](mailto:balakireva.va@pdpu.edu.ua)

кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-8756-3727>  
e-mail: valya\_movchan\_@vu.cdu.edu.ua

## ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ

**ЗОРОЧКИНА Тетяна Сергіївна, БАЛАКІРЄВА Вікторія Анатоліївна, MOVCHAN Валентина Іванівна. ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ**

*У статті розглядаються можливості та особливості підготовки вчителів початкових класів до впровадження освітніх інновацій. Розкрито особливості підготовки вчителів початкових класів у закладі вищої освіти з акцентом на впровадження освітніх інновацій у професійній діяльності. Вперше висвітлено напрямки та завдання «Концепції інноваційної трансформації ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва» Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького.*

**Ключові слова:** інноваційна підготовка вчителів початкових класів, освітні інновації, інноваційні підходи, інноваційні інструменти, вчитель початкових класів, молодші школярі, початкова школа.

**ZOROHKINA Tetyana Serhiyivna, BALAKIRYEVA Viktoriya Anatolyivna, MOVCHAN Valentina Ivanivna. PREPARATION OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS FOR THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL INNOVATIONS**

*The article explores the possibilities and specificities of preparing primary school teachers for the implementation of educational innovations. It highlights the features of teacher training in higher education institutions with a focus on integrating educational innovations into their professional activities. For the first time, it presents the directions and tasks of the «Concept of Innovative Transformation of the Institute of Pedagogical Education, Social Work, and Art» at Bohdan Khmelnytsky National University of Cherkasy. The main directions of innovative transformation are defined as: educational activities; scientific activities; international cooperation; youth policy; resource provision.*

*The analysis of the readiness of primary school teachers for innovative pedagogical activity considering it as a specific personal state is conducted. It implies that the future teacher possesses a motivational and value-based attitude towards professional activity, mastery of effective methods and means to achieve pedagogical goals, and the ability for creativity and reflection. The components of the innovative competence of a primary school teacher are identified: awareness of innovative pedagogical technologies, proper mastery of their content and methodology, a high culture of using innovations in the educational process, and personal conviction in the necessity of applying innovative pedagogical technologies.*

*An analysis of innovative approaches that can be used by primary school teachers in working with young students is provided. The article also discusses the role of the most popular innovative tools in working with young students, including AI (Artificial Intelligence) and ChatGPT. So, artificial intelligence can be useful to a primary school teacher not only for planning and organizing lessons, but also for use in teaching primary school-aged students by creating interactive and individualized learning programs.*

**Keywords:** innovative training of primary school teachers, educational innovations, innovative approaches, innovative tools, primary school teacher, primary school students, primary school.

**Постановка та обґрунтування актуальності проблеми.** Перед сучасною початковою школою постає завдання виховувати особистість, яка здатна працювати в команді, критично мислити, розв'язувати проблеми, самореалізовуватися, приймати відповідальні рішення тощо. Освітній процес повинен бути дієвим і продуктивним, стимулювати бажання оволодівати матеріалом та формувати ключові компетентності молодших школярів, які закладені у Концепції Нової української школи.

Сучасний етап розвитку системи освіти в Україні характеризується освітніми інноваціями [3]. Інновації стали життєво важливим елементом освіти і важливим механізмом, який дозволяє створити процес випереджального розвитку в усіх сферах діяльності, з метою інтеграції української освіти до європейського освітнього простору.

**Аналіз останніх досліджень та публікацій.** Дослідження проблеми впровадження інноваційних технологій в освітній

процес початкової школи у своїх наукових працях розкривали О. Качмар, Н. Андросова, В. Химинець, Н. Матвієнко, Т. Чернова, Т. Майструк та ін.

**Мета статті** – розкрити особливості підготовки вчителів початкових класів до впровадження освітніх інновацій в освітній процес ЗЗСО.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Інноваційні зміни як соціальний механізм розвитку шкільної освіти можуть бути ефективними за умов оптимального поєднання шкільної освітньої системи та інноваційної педагогічної діяльності, яка забезпечує процес виховання, навчання і розвитку особистості учня. Зокрема, у Концепції Нової української школи наголошується на необхідності системної реформи шкільної освіти на засадах інноваційного розвитку [2]. Саме тому, варто розглядати інноваційний розвиток початкової освіти як процес керованих інноваційних змін в усіх її компонентах (концептуальному, дидактичному, виховному, управлінському, матеріально-технічному тощо).

Основні перспективні напрямки розвитку університету забезпечує Концепція інноваційної трансформації Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького на період до 2030 року [концепція чну]. На основі Концепції Університету створено Концепцію інноваційної трансформації навчально-наукового інституту педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва, що є одним з підрозділів університету [1].

«Концепція інноваційної трансформації ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва (далі – Концепція) – це комплексний план для впровадження змін й оновлення візії ННІ як структурного підрозділу Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Концепція є стратегічним документом, що визначає основні перспективні напрями розвитку ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького у найближчому майбутньому, що відповідатимуть очікуванням і викликам суспільства, як у період російсько-української війни, так і повоєнної відбудови для повноцінної європейської інтеграції» [1, с. 2]. Основними напрямками інноваційної трансформації визначено:

1. освітня діяльність;
2. наукова діяльність;
3. міжнародне співробітництво;
4. молодіжна політика;
5. ресурсне забезпечення [1].

Готовність до інноваційної педагогічної діяльності – це особливий особистісний стан, який передбачає наявність у майбутнього

педагога мотиваційно-ціннісного ставлення до професійної діяльності, володіння ефективними способами і засобами досягнення педагогічних цілей, здатності до творчості й рефлексії. Компонентами інноваційної компетентності вчителя є: поінформованість про інноваційні педагогічні технології, належне володіння їх змістом і методикою, висока культура використання інновацій у навчально-виховному процесі, особиста переконаність у необхідності застосування інноваційних педагогічних технологій.

Тому переконуємося, що процес підготовки майбутніх учителів початкової школи до інноваційної діяльності успішно здійснюватиметься у освітньому процесі при вивченні дисциплін «Інноваційні технології навчання в початковій школі», «Діяльнісний підхід в початковій школі», «STEM- освіта в початковій школі» ОС бакалавр та при вивченні дисциплін «Інновації в початковій освіті України та зарубіжжя», «Сучасні технології вивчення освітніх галузей в початковій школі», «Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в початковій освіті», «Організаційно-методична робота у сфері початкової освіти», «Освітній менеджмент та самоменджмент» ОС магістр. Навчальні дисципліни ознайомлюють майбутніх учителів початкової школи з загальними засадами педагогічної інноватики, сутністю та особливостями педагогічних технологій, інноваційною діяльністю педагога, а також найпоширенішими в початковій освіті інноваційними педагогічними технологіями; формують готовність майбутніх учителів до інноваційної діяльності з урахуванням сучасних пріоритетів початкової освіти.

Готовність студентів до інноваційної діяльності в освітньому процесі початкової школи проявляється в умінні проектувати уроки. З 2022 року кафедрою початкової освіти ЧНУ імені Богдана Хмельницького було започатковано інноваційний проект «Методичний практикум» з метою посилення практичної підготовки здобувачів освітньої програми «Початкова освіта», студентів 2-4 курсів. «Методичний практикум» передбачає проведення лабораторних робіт з фахових методик початкової освіти під керівництвом провідних учителів початкових класів ЗЗСО м. Черкаси та викладачів-методистів кафедри початкової освіти. Проведення лабораторних робіт із фахових методик у реальному середовищі початкової школи охоплює комплексний підхід підготовки майбутніх учителів початкових класів, розвиває їхню адаптивну здатність до педагогічної діяльності. У ході проведення фрагментів уроків студенти оволодівають сучасними методами, формами організації у сфері початкової освіти, творчо застосовують

отримані знання у практичній діяльності з молодшими школярами. Крім цього, завдяки такій діяльності вдається сформувати професійні й особистісні якості, а саме: усвідомлювати сенс і цілі освітньої діяльності у контексті актуальних педагогічних проблем сучасної школи; мати осмислену, зрілу педагогічну позицію; уміти по-новому формулювати освітні цілі з предмета, певної методики, досягати й оптимально переосмислювати їх під час навчання; бути здатними вибудовувати цілісну освітню програму, яка враховувала б індивідуальний підхід до учнів, освітні стандарти, нові педагогічні орієнтири; визначати співвідношення сучасної реальності з вимогами особистісно-орієнтованої освіти, коригувати освітній простір за критеріями інноваційної діяльності; мати здатність бачити індивідуальні здібності дітей і навчати відповідно до їх особливостей; уміти продуктивно, нестандартно організувати навчання та виховання, тобто забезпечувати творення дітьми своїх результатів і, використовуючи інноваційні технології, стимулювати їх розвиток; володіти технологіями, формами і методами інноваційного навчання, які передбачають уміння на основі особистого досвіду і мотивів вихованців бути співтворцем мети їх діяльності; навчитися бачити, адекватно оцінювати, стимулювати відкриття та форми культурного самовираження учнів; уміти аналізувати зміни в освітній діяльності, розвитку особистісних якостей учнів; бути здатними до особистісного творчого розвитку, рефлексивної діяльності, усвідомлювати значущості, актуальності власних інноваційних пошуків і відкриттів.

Інновації в освіті – це незаперечне і динамічне явище за своєю природою, результати їх впровадження дозволяють вирішити суперечності між традиційною системою та потребами у сучасній якійсній освіті [4, с. 19]. Інноваційність є характерним аспектом сучасної педагогіки, оскільки вона відкрита до оновлення і нововведень. Освітній процес повинен бути дієвим і продуктивним, стимулювати бажання оволодівати матеріалом та формувати ключові компетентності молодших школярів, які закладені у Концепції Нової української школи.

Інноваційні технології навчання молодших школярів включають в себе використання сучасних інструментів і ресурсів, які сприяють покращенню процесу навчання. Ось декілька інноваційних підходів, які можуть бути використані для навчання молодших школярів:

1. *Персоналізоване навчання.* Використання сучасних технологій дозволяє підлаштовувати навчання до індивідуальних потреб кожного учня. Застосування інтерактивних платформ та програм з індивідуальними

завданнями допомагає забезпечити оптимальне навчання для кожного учня. Інтернет-сервіси LearningApps, Wordwall пропонує широкий вибір інтерактивних завдань з різних навчальних предметів початкової школи, вони можуть бути адаптовані до індивідуальних потреб учнів. Це дозволяє їм вчитися в своєму власному темпі та вдосконалювати свої навички відповідно до своїх можливостей. Інтернет-сервіс Kahoot! дозволяє створювати вікторини різних типів, включаючи тести, пазли, лабіринти тощо.

2. *Мультимедійні засоби навчання.* Використання зображень, відео, аудіоматеріалів та інтерактивних елементів допомагає зробити навчання більш цікавим та запам'ятовуваним для молодших школярів. Інтернет-сервіси через візуалізацію змісту навчання, використання анімаційних ефектів, оперативний зворотний зв'язок, певні стимули для привертання уваги й налаштування на подальшу діяльність полегшать учням сприймання й розуміння навчальної інформації, що у свою чергу покращують навчально-пізнавальну діяльність молодших школярів. Наприклад, сервіс Padlet.com дозволяє створювати дошки з різним контентом, включаючи текст, зображення, відео тощо.

3. *Командна робота.* Використання сучасних комунікаційних інструментів дозволяє молодшим школярам працювати разом, обмінюватись ідеями та розвивати навички співпраці. Це може бути здійснено за допомогою віртуальних робочих груп, платформ для обговорення та спільного навчання. Інтернет-сервіси можуть надати учням можливість співпрацювати з іншими учнями в рамках спільних проектів. Наприклад, сервіси Google Classroom, Zoom дозволяють учням створювати спільні проекти та обмінюватись інформацією, виконувати завдання у групах.

4. *Дистанційне навчання.* У сучасному світі дистанційне навчання стало ще більш актуальним. Використання онлайн-платформ та відкритого доступу до матеріалів забезпечує можливість навчання з будь-якого місця та в будь-який час. Інтернет-сервіс Google Classroom найкраще підійде для організації дистанційного навчання. Цей сервіс дозволяє створювати та управляти класами, розміщувати навчальні матеріали, давати завдання, отримувати відгуки від учнів.

Перевагами такого навчання є, передусім, зацікавленість учнів у предметі, збільшення активності на уроці, розвиток навичок співпраці, персоналізація навчання, доступність інформаційно-комунікаційних технологій тощо. Таким чином, за допомогою інноваційних підходів освітній процес молодших школярів стає більш цікавим, захоплюючим та ефективним.

На зміну одним інноваціям приходять інші. Сьогодні інструменти штучного інтелекту є не тільки дуже популярними, але й дійсно цінними для урізноманітнення освітнього процесу у початковій школі. Штучний інтелект є інновацією, яка значно впливає на розвиток технологій і суспільства в цілому. Рішення, що базуються на штучному інтелекті, можуть допомагати вирішувати складні завдання та розв'язувати проблеми, які раніше вважалися недосяжними. Відповідно до Концепції розвитку штучного інтелекту штучний інтелект – це організована сукупність інформаційних технологій, із застосуванням якої можливо виконувати складні комплексні завдання через використання системи наукових методів досліджень і алгоритмів обробки інформації, отриманої чи самостійно створеної під час роботи, а також створювати та використовувати власні бази знань, алгоритми роботи з інформацією та визначати способи досягнення поставлених цілей [5]. Досить проблематичною для вчителів початкової школи є підготовка уроку, якщо в одному класі навчаються діти різного рівня. Зокрема, використовуючи ChatGPT вчитель зможе створити різнорівневі завдання. Штучний інтелект може стати у нагоді вчителю початкових класів не лише для планування та організації уроків. Штучний інтелект використовується у навчанні молодших школярів для створення інтерактивних та індивідуалізованих навчальних програм. Наприклад, програми можуть адаптуватися до потреб кожного учня, надаючи додаткові завдання для тих, хто швидко вивчає матеріал, або додаткову підтримку для тих, хто має труднощі. Штучний інтелект також може аналізувати дані про успішність учнів, щоб вчителі могли краще розуміти потреби своїх учнів і підлаштовувати навчальний процес під них. Штучний інтелект може бути корисним інструментом для освіти, включаючи розвиток емоційного інтелекту учнів. Індивідуалізоване навчання завдяки використанню штучного інтелекту значно поглиблюється, адже можна більш точно коригувати навчальні плани, користуючись здатністю програми розуміти та враховувати емоційний та інтелектуальний стан учнів.

**Висновки та перспективи подальших наукових розвідок.** Отже, готовність учителів початкової школи до інноваційної діяльності визначається такими показниками: накопичення інформації про сучасні новітні педагогічні технології та знання методики їх впровадження; усвідомлення потреби впровадження інноваційних технологій у освітній процес з врахуванням реформування початкової освіти; запровадження власних творчих ідей і підходів до освітнього процесу; здійснення експериментальної діяльності; оволо-

діння практичними навичками освоєння інноваційних технологій.

Перспективи подальших досліджень зумовлюють визначення та обґрунтування педагогічних умов готовності учителів початкової школи до інноваційної діяльності.

#### СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Концепція інноваційної трансформації ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва. URL: <https://drive.google.com/file/d/1VVYPOgSfzOmLcnDpMQCrmligL6sGO1ML/view> (дата звернення 01.07.2024)
2. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення 01.07.2024)
3. Андрущенко В. Організоване суспільство: проблеми суспільної самоорганізації та інституалізації в період радикальних трансформацій в Україні на рубежі століть: досвід соціально-філософського аналізу: у 2 кн. 3-тє вид., виправл., доповн. Київ: Знання України, 2018. 659 с.
4. Дубасенюк О. А. Інновації в сучасній освіті. Інновації в освіті: інтеграція науки і практики: збірник науково-методичних праць. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014, С. 12–28.
5. Концепція розвитку штучного інтелекту в Україні. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text> (дата звернення: 08.07.2024)

#### REFERENCES

1. *Kontseptsiya innovatsiynoyi transformatsiyi NNI pedahohichnoyi osvity, sotsial'noyi roboty i mystetstva.* (2024). [The concept of innovative transformation of NNI of pedagogical education, social work and art]. Kyiv.
2. *Kontseptsiya Novoyi ukrayins'koyi shkoly.* (2024). [Concept of the New Ukrainian School]. Kyiv.
3. Andrushchenko, V. (2018). *Orhanizovane suspil'stvo: problemy suspil'noyi samoorganizatsiyi ta instytualizatsiyi v period radykal'nykh transformatsiy v Ukrayini na rubezhi stolit': dosvid sotsial'no-filosof's'koho analizu.* [Organized society: problems of social self-organization and institutionalization in the period of radical transformations in Ukraine at the turn of the century]. Kyiv.
4. Dubasenyuk, O. A. (2014). *Innovatsiyi v suchasniy osviti. Innovatsiyi v osviti: intehratsiya nauky i praktyky.* [Innovations in modern education. Innovations in education: integration of science and practice: a collection of scientific and methodological works]. Zhytomyr.
5. *Kontseptsiya rozvytku shtuchnoho intelektu v Ukrayini.* (2024). [The concept of artificial intelligence development in Ukraine].

#### ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

**ЗОРОЧКІНА Тетяна Сергіївна** – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри початкової освіти, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького.

**Наукові інтереси:** підготовка вчителів початкових класів.

**БАЛАКІРСВА Вікторія Анатоліївна** – докторка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри педагогічних технологій початкової освіти, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

**Наукові інтереси:** підготовка вчителів початкових класів.

**МОВЧАН Валентина Іванівна** – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького.

**Наукові інтереси:** підготовка вчителів початкових класів.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**ZOROSHKINA Tetiana Serhiyivna** – Doctor Pedagogical Sciences, Professor, head of the Department

of Primary Education, Bohdan Khmelnytsky National University of Cherkasy.

**Circle of scientific interests:** training of primary school teachers.

**BALAKIRIEVA Viktoriia Anatolyivna** – Doctor Pedagogical Sciences, Associate Professor, head of the Department of Pedagogical Technologies of Primary Education, State Institution «South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushinsky».

**Circle of scientific interests:** training of primary school teachers.

**MOVCHAN Valentyna Ivanivna** – PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Primary Education, Bohdan Khmelnytsky National University of Cherkasy.

**Circle of scientific interests:** training of primary school teachers.

*Стаття надійшла до редакції 10 липня 2024 р.*

УДК 378.018.8:373.3.011.3-051]:[37:001.895-049.7](045)

DOI: [https://doi.org/10.59694/ped\\_sciences.2024.09.018](https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2024.09.018)

**КОМАР Ольга Анатоліївна** –

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини  
ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-0289-2359>  
e-mail: komar\_olga@ukr.net

## ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСТОСОВУВАТИ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

**КОМАР Ольга Анатоліївна. ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСТОСОВУВАТИ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

У статті порушується проблема готовності майбутніх учителів початкової школи опанувати і застосовувати у професійно-педагогічній діяльності інноваційні технології. У нашому випадку звертаємося до інтерактивної технології. З'ясовано, що готовність студентів до застосування інтерактивної технології в початковій школі, на нашу думку, складається з трьох основних компонентів: мотиваційно-цільовий, когнітивний, операційний. Готовність студентів до застосування інноваційних (інтерактивної) технологій у початковій школі ми розглядаємо як підсистему системи готовності до професійної діяльності.

**Ключові слова:** готовність, учителі початкової школи, інноваційні технології, інтерактивна технологія, професійна діяльність

**KOMAR Olga Anatolyivna. PREPAREDNESS OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO APPLY INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL ACTIVITIES**

The article raises the problem of future primary school teachers' preparedness to master and apply innovative technologies in their professional and pedagogical activities. We can meet the requirements of society to the teacher through innovative technologies.

The author analyzes the main state documents on the problem of innovative training of future primary school teachers in order to identify the development trends of the problem raised.

The article considers the preparedness of students to use innovative technologies in primary school as a result of training for this type of activity and as an integral part of their professional education. This type of preparedness is not only manifested in professional and pedagogical activity, but also is being formed and developed in it.