

УДК 373.2.091.12.011.3-051:[342.924+005.33](045)

DOI <https://doi.org/10.37915/pa.vi55.529>

Гнезділова К. М.*,
orcid.org/0000-0002-5226-840X

Степанова Н. М.*,
orcid.org/0000-0002-6842-629X

НОРМАТИВНО-ПРАВОВИЙ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНО-УПРАВЛІНСЬКІЙ СКЛАДНИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Професійна діяльність педагога закладу дошкільної освіти є багатоаспектною. Сучасний педагог має орієнтуватися і відповідно вибудовувати свою професійну діяльність на основі знань нормативно-правової бази функціонування системи вітчизняної дошкільної освіти, а також сформованих компетентностей здійснювати організаційно-управлінську діяльність в освітньому закладі. У статті презентовано нові підходи вирішення проблеми освітньо-професійної підготовки майбутніх педагогів до реалізації нормативно-правового та організаційно-управлінського складників їх професійної діяльності. У ракурсі заявленої проблематики авторами пропонується система підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти, яка охоплює теоретичний матеріал і практичні кейси. Теоретична основа містить у собі ознайомлення майбутніх педагогів із нормативно-правовою базою, особливостями організації освітньо-виховного процесу в сучасних умовах, особливостями організаційної та управлінської діяльності (планування і організація роботи закладу; мотивація педагогічних працівників; проведення різних видів контролю, моніторингу якості освітньої діяльності закладу; розроблення системи внутрішнього забезпечення якості освіти; розроблення та реалізація освітніх проєктів; упровадження педагогічних інновацій у межах структури управління закладу; використання інформаційно-цифрових технологій для підвищення ефективності управління закладом загалом і освітньо-виховним процесом зокрема; розроблення програми комплексних рішень з удосконалення системи маркетингу освітніх послуг закладу; особливості цифрового маркетингу; формування іміджу освітнього закладу). Практичний складник підготовки майбутніх педагогів містить у собі виконання студентами кейсів (реальних ситуацій), участь у командній роботі зі створення конкретного проєкту з використанням елементів геймштормінгу, написання есе тощо.

Ключові слова: педагог, заклад дошкільної освіти, професійна діяльність, нормативно-правовий складник, організаційно-управлінський складник, організаційна діяльність, управлінська діяльність, функції управління, інформаційно-цифрові технології.

Постановка проблеми. Професійна діяльність педагога закладу дошкільної освіти на сьогодні характеризується своєю багатоаспектністю і різноплановістю. Сучасний педагог має володіти низкою професійних компетентностей, потрібних для здійснення ефективної професійної діяльності.

Згідно з Професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти» (Наказ міністерства економіки України (Мінекономіки) від 19 жовтня 2021 року № 755-21) вихователь ЗДО має володіти низкою професійних компетентностей (за трудовою дією або групою трудових дій) відповідно до визначеною трудової функції: організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу, участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища, партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу, професійний розвиток та самовдосконалення [7].

*© Гнезділова К. М.

*© Степанова Н. М.

У Стандарті вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня також зазначені компетентності, сформованість яких у закладі вищої освіти уможливить майбутньому педагогу якісно здійснювати свою професійну діяльність. Відповідно до зазначеного у стандарті переліку компетентностей сучасний педагог закладу дошкільної освіти має орієнтуватися й відповідно вибудовувати свою професійну діяльність на основі знань нормативно-правової бази функціонування системи вітчизняної дошкільної освіти, а також здатність до здійснення організаційно-управлінської діяльності в закладі дошкільної освіти [10].

Зважаючи на сказане вище, постає питання про включення у зміст освітньо-професійної програми підготовки майбутніх педагогів ЗДО освітніх компонент, які б забезпечували набуття компетентностей, необхідних для здійснення організаційно-управлінської діяльності на засадах нормативно-правової бази освітньої галузі.

Аналіз досліджень. Різноманітні аспекти професійної діяльності педагогів ЗДО, зокрема її нормативно-правові й організаційно-управлінські складники, а також проблеми формування відповідних компетентностей у майбутніх педагогів ЗДО у процесі їх освітньо-професійної підготовки висвітлено в наукових працях А. Аніщук, Т. Горюнової, О. Зайченко, Л. Кісельової, К. Крутій, В. Кушнір, Т. Махиня, Л. Онофрійчук, Р. Шаповал та інших. Проте недостатньо вивченим залишається питання системності освітньо-професійної підготовки майбутніх педагогів ЗДО з формування компетентностей, необхідних для здійснення організаційно-управлінського й нормативно-правового складників їх професійної діяльності.

З огляду на зазначене вище, **метою статті** є опис і теоретичне обґрунтування змісту системи освітньо-професійної підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до реалізації організаційно-управлінського й нормативно-правового складника професійної діяльності.

Виклад основного матеріалу. Важливо зазначити, що нормативно-правові та організаційно-управлінські складники професійної діяльності педагога закладу дошкільної освіти тісно пов'язані між собою. Знання та дотримання нормативно-правових актів дозволяє педагогу організувати освітній процес у відповідності з вимогами держави. Організаційно-управлінській складник професійної діяльності допомагає педагогу реалізувати поставлені завдання та цілі освітнього процесу. Завдяки знанням та вмінням у сфері нормативно-правового та організаційно-управлінського забезпечення педагог ЗДО може створити сприятливі умови для розвитку й виховання дітей дошкільного віку.

Освітньо-професійна підготовка майбутніх вихователів ЗДО містить у собі освітні компоненти, які безпосередньо спрямовані на формування компетентностей, необхідних для організації освітньо-виховного процесу в закладі дошкільної освіти відповідно до нормативної бази галузі. Так, у систему професійної підготовки включено питання з вивчення організаційно-правових основ керівництва ЗДО різних типів в Україні. Студентами розглядаються не лише основні принципи та завдання функціонування вітчизняної дошкільної освіти, але й міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей і забезпечення їх повноцінного розвитку, що є важливими на сьогодні.

Під час обговорення майбутніми педагогами теми «Заклад дошкільної освіти як педагогічна система», їх увага акцентується на розкритті значення, змісту, порядку розробки і затвердження статуту ЗДО, а також на питаннях, пов'язаних із комплектуванням груп, порядку прийому, відрахування та збереження місць за дитиною в сучасних умовах, режимом роботи закладу, зокрема в умовах воєнного стану. Проведення дискусій, «круглих столів», «мозкових штурмів» з вищезазначеної проблематики здійснюється на основі раніше опрацьованих нормативних документів, що регулюють діяльність закладів системи дошкільної освіти. Зважаючи на теперішній стан, в якому перебувають дошкільні заклади, особлива увага також приділяється статусу

ЗДО в ракурсі різних форм власності їх заснування, їх типам та особливостям функціонування. Студентами на основі проведеного теоретичного аналізу сайтів закладів дошкільної освіти різних форм власності розглядається зміст Положення про заклад дошкільної освіти та Статуту закладу дошкільної освіти.

Майбутні педагоги також ознайомлюються з нормативними документами щодо управління системою дошкільної освіти України, зокрема у процесі проведення такої роботи з матеріалами ними визначається й обговорюється сутність поняття «орган управління системою дошкільної освіти» та окреслюються основні завдання щодо його функціонування.

Ефективність професійної діяльності вихователя, зокрема її організаційно-управлінського складника, залежить від розуміння особливостей управління закладом дошкільної освіти в сучасних умовах. З огляду на це майбутніми педагогами розкривається сутність смислового поля таких понять, як «керівник ЗДО», «лідерство» і «лідер», «управлінська компетентність керівника ЗДО» тощо. Студентам пропонується у процесі обговорення виокремити спільні та відмінні риси «лідерів» і «керівників» закладів дошкільної освіти, розкрити основні напрями діяльності керівника ЗДО (це організаційна, методична, освітня, проектувальна, контрольна, фінансово-господарська діяльність тощо), скласти психограму керівника, схарактеризувати типові недоліки у його професійній діяльності. Обговорення вищезазначених питань проводиться за допомогою геймштормінгу (наприклад, «Окресли проблему», «Інформаційні картки», «Карта аргументів за і проти» та інші).

Для кращого розуміння майбутніми педагогами сутності управління закладом дошкільної освіти їм пропонується розглянути загальні питання менеджменту, менеджменту в освіті, функції менеджменту (планування, організація, мотивація і контроль).

З огляду на сказане вище, перше питання з менеджменту освітнім закладом, яке опрацьовується майбутніми педагогами, – це планування роботи та механізми підготовки й ухвалення управлінських рішень у ЗДО, зокрема:

- стратегічне й оперативне планування в ЗДО, класифікація планів роботи у ЗДО;
- основні вимоги до створення плану освітньо-виховної роботи ЗДО на навчальний рік, місяць;
- типи управлінських рішень, етапи їх підготовки та ухвалення в умовах ЗДО;
- поняття про делегування повноважень між виконавцями управлінського рішення.

Під час практичної підготовки здобувачам пропонується обґрунтувати важливість планування роботи в закладі дошкільної освіти та з'ясувати його вплив на якість освітнього процесу, а також розробити місію ЗДО. Працюючи в команді, студентами виконується завдання «Місія освітнього закладу», яке полягає в ознайомленні з теоретичним матеріалом, роботі з описом напрямків діяльності конкретного закладу, формулюванні його місії.

Питання «Делегування повноважень виконавцями управлінського рішення» розглядається майбутніми педагогами у процесі проведення «круглого стола» з обговоренням конкретних кейсів, у яких описується реальна ситуація в закладі дошкільної освіти.

Важливими у процесі практичної підготовки майбутніх педагогів ЗДО є питання, пов'язані з розробленням стратегії й тактики організаторської діяльності керівників закладів дошкільної освіти. Зокрема здобувачам освіти пропонується спроектувати модель організаційної діяльності керівника закладу. Практичній частині завдання передуює опрацювання теоретичного матеріалу, який розкриває основи організаційної функції в закладі освіти.

Із метою перегляду підходів до проведення управлінського контролю в сучасному закладі освіти майбутні педагоги ознайомлюються з державними документами

та підзаконними актами про здійснення контролю в умовах ЗДО, а також організаційними передумовами проведення ефективного контролю у закладі.

У процесі проведення практичних занять студентами розглядаються питання, пов'язані із сучасними методиками оцінювання якості освіти в дошкільних закладах (наприклад, міжнародної методики ECERS-3), створення внутрішньої системи якості освіти в закладі, а також аналізується роль педагога в цих процесах. Під час обговорення вищевказаних питань акцентується увага на пошуку сучасних методів проведення управлінського контролю із залученням самих педагогів і незалежних експертів. Як зазначають дослідники з проблеми техніки управлінської діяльності в закладах освіти, мета контрольної діяльності полягає у визначенні ступеня досягнення поставлених цілей управління на основі порівняння досягнутих і запланованих показників роботи освітнього закладу [3, с. 111].

Ефективність діяльності освітнього закладу залежить від упровадження інноваційних технологій як в організацію освітнього процесу, так і в процес управління самим закладом. Успішне здійснення інноваційної діяльності, на думку дослідників, можливо завдяки готовності педагогів до неї та створення належних умов з боку керівництва закладу [1]. Інший аспект, на який варто звернути, полягає в тому, що вихователі ЗДО мають бути обізнані з особливостями упровадження інновацій в освітній процес. Вибір педагогом певних інноваційних підходів до організації освітньо-виховного процесу має відповідати «...формуванню основ світогляду цілісної, життєво активної, гуманістично-спрямованої особистості, яка буде визнавати та дотримуватись національно культурних, загальнолюдських та громадянських цінностей» [9, с. 7].

У процесі професійної підготовки майбутнім педагогам пропонується розглядати управління у двох аспектах: упровадження інновацій в управлінні закладом дошкільної освіти й безпосередньо використання інновацій в освітньому процесу. З метою опрацювання зазначеної теми студенти мають навести конкретні інноваційні технології або підходи, які можуть бути використані для покращення діяльності закладу дошкільної освіти.

Актуальним сьогодні є пошук нових форм і методів організації освітньо-виховного процесу в закладі дошкільної освіти на засадах партнерської взаємодії, дитиноцентризму, компетентнісного та особистісного підходів. Застосування в освітньому процесі проектної технології або методу проектів набуває все більшої популярності серед педагогів дошкільної освіти. Як зазначає Л. Козак, залучення дітей дошкільного віку до проектної діяльності уможливорює інтеграцію практично всіх освітніх напрямків Базового компоненту дошкільної освіти [5, с. 5–6]. Для розроблення якісного проекту та його подальшого використання в освітньому процесі необхідні набуті в процесі професійної підготовки відповідні знання й уміння. З цією метою майбутніми педагогами опрацьовується тема «Освітні проекти в практичній діяльності ЗДО», у межах якої студенти знайомляться з основами проектної діяльності, алгоритмом розроблення та реалізації освітнього проекту в ЗДО різного типу. Результатом опанування зазначеної теми є презентований здобувачами освітній продукт – проект.

Важливим у підготовці майбутніх педагогів до реалізації організаційно-управлінського складника професійної діяльності є також розгляд питання з розроблення й упровадження соціально-педагогічних проектів, виконання яких здійснюється самими педагогічними працівниками закладу.

Ефективність управління закладом дошкільної освіти можна досягнути через використання сучасних інформаційно-цифрових технологій. Серед основних елементів цифровізації структури управління закладу дошкільної освіти В. Грядуща і М. Шевченко називають такі: 1) наявність власного вебресурсу, що уможливорює сформувати власний імідж, ознайомити з колом освітніх послуг, підвищити якість взаємодії між самим закладом і споживачами освітніх послуг, покращити ефективність роботи з різноманітною інформацією; 2) допоміжні програми, які автоматизують управлінські

процеси, які уможливають поліпшення ведення діловодства та документообігу в ЗДО [2].

Для підвищення ефективності управлінської діяльності в закладі дошкільної освіти керівниками і педагогами використовуються хмарні технології, зокрема хмарні сервіси Google, що уможлиблює швидкий обмін і доступ до потрібної інформації [6].

З огляду на зазначене вище, майбутніми педагогами у межах теми «Інформаційно-цифрові технології в управлінні закладу дошкільної освіти різного типу» розглядаються питання, пов'язані з можливостями та вимогами використання сучасних офісів для здійснення управлінської та освітньої діяльності у закладах дошкільної освіти різних типів.

Серед актуальних на сьогодні питань, які необхідно включати у програму професійної підготовки майбутніх педагогів ЗДО, є питання, пов'язані з маркетингом освітніх послуг, розробленням маркетингових стратегій закладу дошкільної освіти, цифровим маркетингом тощо. Важливість розгляду теми «Маркетинг освітніх послуг закладу дошкільної освіти» обґрунтовується формуванням ринку освітніх послуг. І як зазначає Ю. Руденко, успішність діяльності освітнього закладу, його імідж, якість освітніх послуг, а також конкурентоспроможність споживачів освітніх послуг залежать від правильно обраної закладом маркетингової стратегії [8].

Зважаючи на актуальність такої проблематики, студентами у процесі проведення практичних занять обговорюються питання, пов'язані з маркетингом освітніх послуг ЗДО різних типів. Зокрема, майбутнім педагогам на основі опрацьованого теоретичного матеріалу, що містить загальні основи маркетингу освітніх послуг на сучасному етапі розвитку вітчизняної освітньої галузі, пропонується розробити програму комплексних рішень удосконалення системи маркетингу освітніх послуг закладу дошкільної освіти.

Окремо з майбутніми педагогами обговорюється питання цифрового маркетингу освітніх послуг, маркетингу освітніх послуг у соціальних мережах (сторінки ЗДО у Facebook, Instagram), а також створення вебсайту освітнього закладу в сучасних умовах, проведення таргетованої реклами в соціальних мережах та на пошукових платформах, щоб охопити саме ту аудиторію (батьків), яка шукає дитячий садок для своєї дитини, створення відеоконтенту, проведення вебінарів та онлайн-консультацій за участю досвідчених педагогів з виховних і освітніх тем. Акцентування уваги майбутніх педагогів на таких питаннях є необхідним, зважаючи на те, що в умовах диджиталізації суспільства використання цифрових інструментів стає невід'ємною частиною успішного маркетингу освітніх послуг. Заклади дошкільної освіти різних типів і форм власності, які прагнуть бути конкурентоспроможними, мають використовувати цю можливість для охоплення ширшої аудиторії та залучення нових споживачів. Як зазначає М. Зацерквіна, сутність якісного цифрового маркетингу освітніх послуг полягає в максимальному задоволенні потреб замовників – окремої людини, підприємств та організацій і суспільства загалом [4].

Висновки. Сучасні умови, у яких перебувають заклади дошкільної освіти, вимагають нових підходів до професійної підготовки майбутніх педагогів. Зважаючи на те, що складниками професійної діяльності педагогів ЗДО є нормативно-правовий і організаційно-управлінський, освітньо-професійна програма їх підготовки у закладах вищої освіти має містити компоненти, які б забезпечували формування необхідних компетентностей. Запропонована система підготовки майбутніх педагогів містить у собі теоретичний матеріал із різноманітних тем нормативно-правового і управлінського змісту, опанування яких уможливить ефективність їх професійної діяльності у закладах дошкільної освіти. Використання різноманітних форм і методів у практичній підготовці сприяє розвитку особистісного потенціалу майбутніх педагогів для реалізації управлінської функції у ЗДО.

У подальших наукових розвідках може бути здійснене ретельне дослідження компонентів вищезгаданої освітньо-професійної програми з метою їх удосконалення.

Список використаних джерел:

1. Волинець Ю. О., Дорохова Д. О. Інноваційні технології навчання в державних закладах дошкільної освіти: теоретичний аспект. *Молодий вчений*. 2021. № 4 (92). С. 194-197.
2. Грядуща Н. В., Шевченко М. П. Використання цифрових технологій під час управління закладом дошкільної освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Вип. 21. Том 3. С. 164-168.
3. Дуткевич Т. В., Толков О. С. Техніка управлінської діяльності у закладі освіти: навчальний посібник. КНТ: Київ, 2021. 194 с.
4. Зацерківна М. Цифровізація освіти та маркетинг освітніх послуг в умовах збройної агресії російської федерації проти України. *Цифрова платформа: інформаційні технології в соціокультурній сфері*. 2023. 6 (1). С. 43–52.
5. Козак Л. В. Проектна діяльність у закладах дошкільної освіти: навчально-методичний посібник. Київ: ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2022. 176 с.
6. Остапчук С. Використання хмарних технологій в управлінській діяльності ЗДО. *Інноваційні процеси в дошкільній освіті: теорія, практика, перспективи*: зб. наукових праць: в 2-х ч. / за заг. ред.: О. О. Максимової, М. А. Федорової. Житомир: ФОП Левковець, 2022. Ч. 1. С. 162–166.
7. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти (Наказ міністерства економіки України (Мінекономіки) від 19 жовтня 2021 року № 755-21). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
8. Руденко Ю. Застосування маркетингових стратегій в дошкільній освіті. *Dnipro Academy of Continuing Education Herald. Series: Public Management and Administration*. 2022. 1.1. С. 68-71.
9. Смолюк С. Упровадження інноваційних технологій в освітній процес закладу дошкільної освіти. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2022. № 3. С. 3–8.
10. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 29 квітня 2020 року № 572. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

References:

1. Volynets, J., & Dorokhova, D. (2021). Innovatsiini tekhnolohii navchannia v derzhavnykh zakladakh doshkilnoi osvity: teoretychnyi aspekt [Innovative learning technologies in public preschool education institutions: theoretical aspect]. *Molodyi vchenyi*, 4 (92), 194–197 [in Ukrainian].
2. Hriadushcha, B., & Shevchenko, M. (2020). Vykorystannia tsyfrovyykh tekhnolohii pid chas upravlinnia zakladom doshkilnoi osvity [The use of digital technologies in the management of institutions of pre-school education]. *Innovatsiina pedahohika*, 21, 3, 164–168 [in Ukrainian].
3. Dutkevich, T. V., & Tolkov, O. S. (2021). Tekhnika upravlinskoï diialnosti u zakladi osvity [Techniques of managerial activity in an educational institution]. KNT: Kyiv [in Ukrainian].
4. Zatserkivna, M. (2023). Tsyfrovizatsiia osvity ta marketynh osvityvnykh posluh v umovakh zbroinoï ahresii rosiiskoi federatsii proty Ukrainy [Digitalization of education and marketing of educational services in the conditions of the armed aggression of the Russian federation against Ukraine]. *Tsyfrova platforma: informatsiini tekhnolohii v sotsiokulturnii sferi*, 6(1), 43–52 [in Ukrainian].
5. Kozak, L. V. (2022). Proektna diialnist u zakladakh doshkilnoi osvity [Project activities in preschool education institutions]. Kyiv [in Ukrainian].
6. Ostapchuk, S. (2022). Vykorystannia khmarnykh tekhnolohii v upravlinskii diialnosti ZDO [The use of cloud technologies in the administrative activities of preschool education institutions]. *Innovatsiini protsesy v doshkilnii osviti: teoriia, praktyka, perspektyvy*, 1, 162–166 [in Ukrainian].
7. Professional standard "Preschool teacher", Order of the Ministry of Economy of Ukraine (Ministry of Economy) dated October 19, 2021 No. 755-21. Retrieved from <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti> [in Ukrainian].
8. Rudenko, Yu. (2022). Zastosuvannia marketynhovykh stratehii v doshkilnii osviti [Application of marketing strategies in preschool education]. *Dnipro Academy of Continuing Education Herald. Series: Public Management and Administration*, 1.1, 68–71 [in Ukrainian].
9. Smoliuk, S. (2022). Uprovadzhennia innovatsiinykh tekhnolohii v osvithnii protses zakladu doshkilnoi osvity [Introduction of innovative technologies in the educational process of the preschool education institution]. *Acta Paedagogica Volynienses*, 3, 3–8 [in Ukrainian].
10. The standard of higher education in the specialty 012 "Preschool education" of the field of knowledge 01 "Education/Pedagogy" for the second (master's) level of higher education,

approved by the Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated April 29, 2020 No. 572. Retrieved from <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti> [in Ukrainian].

Hnezdilova K. M.,
 orcid.org/0000-0002-5226-840X

Stepanova N. M.,
 orcid.org/0000-0002-6842-629X

REGULATORY AND ORGANIZATIONAL MANAGEMENT OF THE PRESCHOOL TEACHER PROFESSIONAL ACTIVITY

The professional activity of a preschool teacher is multifaceted. Modern educators must develop their professional activity with the knowledge of the regulatory framework of domestic preschool education system, on the basis of well-formed skills in organizational management. The article presents new approaches to solving the problem of professional training of future teachers for the implementation of regulatory and organizational management in their professional activity. Within the stated issues, the authors offer a system of future preschool teachers training, which includes theoretical material and practical cases. The theoretical basis includes the familiarization of future teachers with the regulatory framework, the peculiarities of the organization of the educational process in modern conditions, peculiarities of managerial activities (planning and organizing the work of the institution; motivating pedagogical workers; carrying out various types of control, monitoring the quality of educational activities of the institution; developing a system of internal quality assurance in education; developing and implementation of educational projects; implementation of pedagogical innovations within the framework of the institutional management structure; using informational and digital technologies to increase the efficiency of the institutional management in general and the educational process in particular; developing a program of complex solutions for improving the marketing system of educational services in the institution; peculiarities of digital marketing; forming the image of the educational institution). The practical component in the training of future teachers includes implementation of practical cases (real situations) by students, participation in teamwork to create a specific project using elements of gamestorming, essay writing, etc.

Key words: teacher, preschool educational institution, professional activity, regulatory component, management component, organizational activity, management functions, information and digital technologies.

Дата надходження статті: 27.12.2023 р.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор Махія Н. В.

УДК 377.36.014.6:005.342

DOI <https://doi.org/10.37915/pa.vi55.507>

Шоробура І. М.*,
 orcid.org/0000-0003-3728-7968

ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКЕ УПРАВЛІННЯ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ВИВЧЕННЯ «ІННОВАЦІЙНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ»

У статті розкрито особливості державно-громадського управління в закладах професійно-технічної освіти в контексті вивчення дисципліни «Інноваційний менеджмент». Показано особливості такого управління, напрямки та технології його реалізації. Зокрема визначено, що державно-громадське управління – це комплексне поняття, що включає систему структур, процедур і механізмів, які дозволяють забезпечити взаємодію між державними органами,

*© Шоробура І. М.