




## ПОЧАТКОВА ОСВІТА

 <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2024-3-133-138>

 <https://orcid.org/0000-0002-6321-0852>


### **ЗОРОЧКИНА Тетяна**

докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри початкової освіти,  
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького  
*e-mail: zvezdochcina@vu.cdu.edu.ua*

 <https://orcid.org/0000-0003-2086-1847>


### **БАЙДЮК Наталія**

кандидатка педагогічних наук, старша викладачка кафедри початкової освіти,  
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького  
*e-mail: bayduchka80@vu.cdu.edu.ua*

 <https://orcid.org/0000-0002-8946-1449>

### **ЛИТВИН Інна**

кандидатка педагогічних наук, старша викладачка кафедри початкової освіти,  
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького  
*e-mail: Litvinin1910@gmail.com*

 <https://orcid.org/0009-0009-4715-7025>

### **ЗДІР Дарина**

викладачка кафедри початкової освіти,  
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького  
*e-mail: zdir.daryna@vu.cdu.edu.ua*

УДК 373.3.014.5-027.541/542-027.15:004.5(045)

## **ПАРТНЕРСТВО ТА СПІВПРАЦЯ В СИСТЕМІ «ШКОЛА-ВЛАДА-ГРОМАДА» З МЕТОЮ СТВОРЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

*У статті розглянуто питання партнерства та співпраці між школою, владою та громадою з метою створення інноваційного інформаційно-освітнього середовища в початковій школі.*

*Акцент зроблено на важливості об'єднання зусиль різних соціальних інституцій для забезпечення інформаційно-освітнього середовища. Встановлено, що партнерство школи з владою і громадою сприяє модернізації освітнього процесу, впровадженню новітніх цифрових технологій та розробці освітніх програм, що відповідають викликам XXI століття.*

*У дослідженні також розглянуто основні напрями співпраці в між школою, владою та громадою: культурно-просвітницький, інформаційний, профорієнтаційний, фізкультурно-оздоровчий, екологічний, соціально-громадянський, інноваційно-цифровий.*

*Висвітлено ключові умови ефективного партнерства задля створення інноваційного інформаційно-освітнього середовища в початковій школі: прозорість, рівноправність, системний підхід, інтеграція ресурсів і постійний діалог та інші.*

*Визначено, що модель громадсько-активних шкіл є одним з оптимальних підходів до ефективною співпраці з громадою та владою.*

**Ключові слова:** *партнерство; співпраця; школа; влада; громада; інноваційне інформаційно-освітнє середовище; початкова школа; громадсько-активні школи.*

**Постановка проблеми.** Сучасний розвиток початкової освіти вимагає не тільки оновлення навчальних програм і методів, але й активної співпраці різних соціальних інституцій для створення інноваційного інформаційно-освітнього середовища. Партнерство між школою, владою та громадою є ключовим інструментом у формуванні такого середовища, яке сприятиме ефективному навчанню й вихованню учнів. Ця модель співпраці забезпечує не лише створення інноваційного інформаційно-освітнього середовища, а й підвищенню якості освіти, а й сприяє сталому розвитку громад та зміцненню суспільних зв'язків. Школа є центральною ланкою в системі освіти, що безпосередньо формує нове покоління громадян. Саме тут діти отримують базові знання, навички та цінності, що формують їх світогляд і подальший життєвий шлях. Крім того сучасна школа повинна виховати соціально адаптовану та громадсько-орієнтовану особистість, яка після закінчення закладу загальної середньої освіти успішно займе своє місце в житті. Це можливо завдяки створенню інноваційного інформаційно-освітнього середовища, яке повинне стати основою для підготовки учнів до життя в сучасному суспільстві, формування їхніх ціннісних орієнтирів і

розвитку навичок XXI століття. Для досягнення цієї мети школа потребує підтримки з боку влади та активної участі громади. Тому питання партнерства та співпраці в системі «Школа-влада-громада» набуває актуальності серед сучасних науковців. Так, особливості реалізації соціального партнерства закладів загальної середньої освіти з громадами досліджували О. Оксенюк (Оксенюк, 2020), В. Рябушко (Рябушко, 2021), Л. Гуцуляк (Гуцуляк, 2015). Діяльність громадсько-активних шкіл вивчали С. Абрамова (Абрамова, 2013), Н. Романенко (Романенко, 2013), О. Онаць (Онаць, 2015), Г. Єльнікова (Єльнікова, et al., 2007). Особливості освітнього партнерства закладів загальної середньої освіти України в умовах війни аналізували О. Топузов, А. Данко, Т. Засєкіна (Топузов, Данко, 2023). Проте, незважаючи на наявність значної кількості наукових досліджень, більшість досліджень зосереджуються на окремих аспектах партнерства, тоді як комплексний підхід до взаємодії між школою, владою та громадою в умовах динамічних соціальних змін з метою створення інноваційного інформаційно-освітнього середовища початкової школи вимагає глибшого аналізу.

**Мета статті.** Проаналізувати та узагальнити сучасні підходи до організації партнерства між школою, владою та громадою, визначити умови ефективної співпраці та партнерства в системі «Школа-влада-громада» задля створення інноваційного-інформаційно-освітнього середовища початкової школи.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи – це сучасний освітній простір, що поєднує традиційні підходи до навчання з використанням новітніх технологій і ресурсів для забезпечення всебічного розвитку учнів. Воно включає інтеграцію цифрових інструментів, таких як мультимедійні засоби, освітні платформи, електронні підручники та інтернет-ресурси, з метою підвищення якості навчального процесу. Умовою успішного розвитку сучасного закладу освіти є створення такого середовища, зокрема шляхом налагодження взаємодії органами влади та представниками громади. Розвиток партнерства сприяє підвищенню якості відносин між школою, владою та громадою. Це дозволяє виходити на новий рівень культурних, соціальних та політичних зв'язків із громадою, громадськими організаціями, органами державної влади і місцевого самоврядування, створюючи можливість для залучення нових ресурсів, розробки та реалізації спільних проєктів, що

задовольняють освітні й соціальні потреби (Вельгас, 2018).

Партнерство закладу загальної середньої освіти з громадою, органами місцевого самоврядування передбачає здійснення постійного пошуку нових ресурсів для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, запровадження інновацій; розробку проєктів, програм, що враховують інтереси закладу, є корисними для соціального розвитку партнерів і реалізується за наступними напрямками.

1. Культурно-просвітницький напрям: передбачає організацію культурних заходів, які об'єднують школу, місцеву громаду та представників влади. Спільними зусиллями організовуються виставки, концерти, освітні форуми, театральні постановки, присвячені історії, культурі та традиціям регіону. Це сприяє зміцненню культурних зв'язків між різними групами населення, підвищенню рівня освіченості й формуванню почуття відповідальності за збереження культурної спадщини.

2. Інформаційно-просвітницький напрям: влада та школа спільно реалізують програми інформування громади про важливі питання, що стосуються освіти, соціальної політики, безпеки й правопорядку. Через спільні інформаційні кампанії, тренінги, конференції та громадські слухання забезпечується діалог між різними сторонами, що забезпечує краще розуміння потреб і можливостей кожної сторони, а також активнішої участі громадян у вирішенні суспільно важливих проблем.

3. Профорієнтаційний напрям: спільні зусилля школи, громади та місцевої влади спрямовуються на допомогу учням у виборі майбутньої професії. У цьому напрямку організовуються зустрічі з представниками місцевого бізнесу та промисловості, профорієнтаційні заходи, дні відкритих дверей на підприємствах, ярмарки вакансій. Це дає змогу учням краще розуміти ринок праці та потреби регіону, а владі — підтримувати молодь у виборі перспективної професії.

4. Фізкультурно-оздоровчий напрям передбачає залучення школярів та громади до активного способу життя через організацію спортивних заходів, змагань і спільних оздоровчих програм. За підтримки влади створюються та підтримуються спортивні майданчики, секції й клуби, що сприяє покращенню здоров'я населення, зміцненню соціальних зв'язків і популяризації здорового способу життя серед молоді.

5. Екологічний напрям: школа, громада та влада можуть об'єднати зусилля для вирішення екологічних проблем через реалі-

зацію спільних екологічних проєктів: озеленення територій, прибирання публічних просторів, сортування відходів, створення парків і скверів. Такі проєкти не лише формують у дітей та молоді екологічну свідомість, але й зміцнюють зв'язки громади з місцевою владою через спільну роботу над поліпшенням стану довкілля.

6. Соціально-громадянський напрям охоплює спільні зусилля школи, громади та влади для вирішення соціальних та громадянсько-правових питань. Він передбачає реалізацію соціальних ініціатив, таких як допомога малозабезпеченим родинам, підтримка людей з інвалідністю, волонтерські акції, програми соціальної підтримки. Водночас, школа й влада працюють над підвищенням правової обізнаності учнів і громади. Це може включати громадські слухання, тренінги з прав людини, консультації з юридичних питань. Співпраця в цьому напрямі сприяє формуванню громадянської свідомості, соціальної відповідальності та активної участі учнів у житті громади. Важливим елементом є виховання молоді в дусі правової культури та обізнаності щодо своїх прав і обов'язків. Це допомагає формувати у молоді почуття відповідальності перед суспільством, виховує здатність до громадянської активності та зміцнює соціальні зв'язки всередині громади.

7. Інноваційно-цифровий напрям. Важливим аспектом є впровадження новітніх інформаційних технологій у освітній процес. За підтримки місцевої влади забезпечується створення сучасної ІТ-інфраструктури, включаючи модернізацію комп'ютерних класів, впровадження цифрових освітніх платформ і забезпечення швидкісного доступу до Інтернету. Спільна розробка освітніх програм з програмування, медіаграмотності та цифрових технологій сприяє формуванню в учнів навичок XXI століття, необхідних для успішної інтеграції в цифрове суспільство (Оксенюк, 2020).

У цілому, партнерство між школою, владою та громадою, зокрема й для створення інноваційного освітнього середовища, позитивно впливає на розвиток усіх сторін, залучених у цей процес.

Перевагами такої співпраці для закладів освіти є встановлення ефективної комунікації між школою та різними адресними групами (батьки, громадські організації, місцеві підприємства); додаткове фінансування, зокрема від міжнародних організацій та фондів; зростання зацікавленості в місцевій освітній політиці з боку громади та влади; учні й педагоги отримують можливість навчатися від партнерів та ділити-

ся власними досягненнями; зміцнення громадської довіри до школи та її діяльності; лобювання інтересів школи в органах місцевого самоврядування; інформаційна підтримка через місцеві ЗМІ та інші комунікаційні канали; використання органів влади як стимулюючого спонсора; поліпшення іміджу школи через активну участь у громадських ініціативах; підвищення якості культури управління та співпраці із соціумом через проєктну діяльність.

Водночас партнери, що співпрацюють зі школою, отримують такі можливості: використання інтелектуального потенціалу освітян та їхнього професійного досвіду; реалізація власних планів та завдань через участь у проєктах з освітою; популяризація своїх здобутків через шкільну діяльність та серед громади; розробка та реалізація громадських проєктів, що відповідають інтересам як громади, так і школи; доступ до шкільних ресурсів для громади – спортивний зал, стадіон, копіювальна техніка, що може використовуватись у спільних заходах (Вельгас, 2018).

Партнерство між закладами загальної середньої освіти, органами місцевого самоврядування, громадою з метою створення інноваційного інформаційно-освітнього середовища вимагає від школи відкритої співпраці. Моделлю відкритої співпраці є громадсько-активні школи. Вони підтримують вільний обмін думками між учасниками освітнього процесу, оцінює потреби мешканців та залучає нових партнерів. Громадсько-активна школа функціонує як освітній, культурний та оздоровчий центр для громади, надаючи широкий спектр послуг для дітей, молоді та дорослих. Така школа не тільки забезпечує якісну освіту, але й відіграє важливу роль у розвитку громади, залучаючи батьків і мешканців до вирішення спільних соціальних проблем. Відповідно представники громади та влади за такої моделі співпраці зацікавлені у розвитку інноваційного інформаційно-освітнього середовища школи (Романенко, 2013).

Вважається, що будь-яка школа може стати громадсько активною, якщо в ній встановлені партнерські відносини між школою і громадою, а також ефективно використовуються всі ресурси, наявні в громаді. Громадсько активна школа ініціює розвиток громади, сприяє вільному обміну думками серед учасників освітнього процесу, вивчає потреби мешканців і місцевості, де розташована, бере участь у прийнятті рішень на місцевому рівні та забезпечує зворотний зв'язок з громадою щодо ухвалених рішень. Вона залучає нових партнерів для надання широкого спек-

тра послуг дітям, молоді, сім'ям і всім членам громади (Онаць, 2015).

Аналіз публікацій та досвіду роботи громадсько-активних шкіл у різних регіонах України дозволяє зробити висновок, що громадсько-активна школа – це якісна школа, яка не тільки забезпечує належний рівень академічної освіти, але й формує у своїх учнів громадянську активність і надає можливості для самореалізації. Діяльність таких шкіл позитивно впливає не лише на результати навчання, а й на формування громадянської позиції, відповідальності молоді перед собою та громадою, що сприяє розвитку громади в цілому. Така школа не лише надає освітні послуги, але й активно сприяє розвитку громади, залучаючи батьків і місцевих мешканців до вирішення як освітніх, так і соціальних проблем. Водночас, ГАШ стає конкурентоспроможною установою, а її ресурси ефективніше використовуються в інтересах громади. Як громадський центр, школа отримує більше підтримки від громади, бізнесу та органів влади (Романенко, 2013; Онаць, 2015; Єльнікова, et al., 2007).

Успішна громадсько-активна школа передбачає наступні характеристики.

1. Навчальна програма орієнтована на потреби громади.
2. Колегіальність у прийнятті рішень.
3. Кожен є вчителем, тобто всі члени громади можуть вносити свій вклад у навчання.
4. Кожен є учнем, що означає, що всі мають можливість навчатися.
5. Міжвідомча співпраця.
6. Пристосування шкільного обладнання для активного використання всіма членами громади, зокрема для людей з особливими потребами.
7. Використання ресурсів школи громадою на постійній основі, у будь-який час та будь-який день.
8. Школа ініціює вивчення проблем громади, визначає пріоритетні питання для їх вирішення у співпраці з іншими організаціями.
9. Формування почуття спільноти, де кожен піклується про добробут інших членів громади, що сприяє зміцненню соціальних зв'язків (Романенко, 2013).

Налагодження ефективної співпраці та партнерства в системі «Школа-влада-громада» для створення інноваційного інформаційно-освітнього середовища початкової школи можлива за дотримання наступних умов:

– *прозорість та відкритість взаємодії*. Ефективна співпраця вимагає прозорості на всіх етапах: від прийняття рішень до їх реалізації. Усі учасники партнерства –

школа, місцева влада та громада — повинні мати доступ до інформації щодо спільних ініціатив, проектів та заходів, а також брати активну участь у їх плануванні та моніторингу.

– *партнерство на засадах рівноправності*. Школа, влада та громада мають виступати як рівноправні партнери у процесі прийняття рішень та впровадження ініціатив. Кожна сторона має внести свій внесок, визнаючи значущість ролі інших учасників і спільно вирішуючи проблеми, які виникають.

– *системний підхід*. Співпраця повинна базуватися на чіткому плануванні та стратегії розвитку інноваційного інформаційно-освітнього середовища. Необхідно мати узгоджену концепцію розвитку, яка передбачає довгострокову співпрацю та комплексний підхід до вирішення освітніх і соціальних питань.

– *інтеграція ресурсів*. Для створення інноваційного середовища важливо ефективно інтегрувати всі наявні ресурси: фінансові, технічні, людські. Залучення додаткових ресурсів з боку місцевої влади, бізнесу та громади сприятиме модернізації шкільної інфраструктури, розвитку цифрових технологій і підвищенню якості освіти.

– *постійний діалог та комунікація*. Налагодження постійного діалогу між школою, владою та громадою є ключовою умовою для успішного партнерства. Це дозволяє оперативно вирішувати питання, які виникають, враховувати інтереси всіх учасників і забезпечити взаєморозуміння.

– *залучення всіх учасників до процесу прийняття рішень*. Усі сторони повинні мати можливість впливати на процеси прийняття рішень. Школа, учні, батьки, представники влади й громадські організації повинні мати рівні можливості для участі в обговоренні та реалізації ініціатив, що дозволяє врахувати різні точки зору та потреби.

– *орієнтація на потреби громади та учнів*. Освітнє середовище має бути гнучким і адаптованим до потреб учнів та громади. Це передбачає розробку програм і проектів, що відповідають інтересам як молоді, так і дорослих, забезпечуючи їхні освітні та соціальні потреби.

– *зворотній зв'язок і моніторинг результатів*. Для забезпечення ефективної співпраці важливо постійно оцінювати досягнуті результати. Система зворотного зв'язку дозволить визначати успішність реалізованих проектів, коригувати стратегії та враховувати потреби всіх учасників партнерства.

– *інноваційність та розвиток цифрових технологій*. Важливо впроваджувати су-

часні цифрові технології в навчальний процес і шкільну інфраструктуру. Це включає модернізацію шкільного обладнання, забезпечення доступу до інтернету, створення цифрових навчальних платформ і розвиток цифрової грамотності учнів та педагогів (Рябушко, 2021; Гуцуляк, 2015).

Забезпечення цих умов дозволить створити інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, яке відповідає сучасним викликам і сприяє розвитку освітніх можливостей як для учнів, так і для громади в цілому.

**Висновки і перспективи подальших досліджень.** Ефективна співпраця між школою, владою та громадою є ключовою умовою для створення інноваційного інформаційно-освітнього середовища початкової школи, яке сприятиме всебічному розвитку учнів та задовольнятиме соціальні й освітні потреби громади. Залучення всіх сторін до процесу прийняття рішень, інтеграція ресурсів та постійний діалог дозволяють розвивати гнучку й адаптивну освітню систему, орієнтовану на потреби сучасного суспільства. Модель громадсько-активних шкіл, що функціонують як культурні, освітні та оздоровчі центри для громади, стає основою для успішної реалізації таких ініціатив. Подальші наукові дослідження бути спрямовані на детальне вивчення, обґрунтування та експериментальну перевірку ефективності моделей і стратегій партнерства між школою, владою та громадою для створення інноваційного інформаційно-освітнього середовища в початковій школі. Особливу увагу слід приділити пошуку оптимальних шляхів інтеграції інноваційних технологій у навчальний процес, а також оцінці їхнього впливу на підвищення якості освіти та соціальної адаптації учнів.

#### Список бібліографічних посилань

- Абрамова, 2013 – Абрамова, С.В. (2013). Взаємодія школи і громади в діяльності ГАШ (громадсько активних шкіл) як умова формування соціально активної особистості. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*, 10(3): 236–244.
- Вельгас, 2018 – Вельгас, О.В. (2018). Заклад освіти – школа партнерства для громади: методичний посібник. Новоселиця. 32 с.
- Гуцуляк, 2015 – Гуцуляк, Л. (2015). Умови, що забезпечують ефективність співпраці школи з родинами учнів та місцевою громадою у навчально-виховному процесі початкової школи Сполучених Штатів Америки. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи*, 53: 93–101.
- Єльнікова, et al., 2007 – Єльнікова, Г., Даниленко, Л., Сорочан, Т. та ін. (2007). Організація та розбудова громадсько-активної школи як осередку розвитку громади: навчально-методичний посібник. Київ: СПД-ФО Парашин К.С. 172 с.

- Оксенюк, 2020 – Оксенюк, О. (2020). Налагодження соціального партнерства між закладом середньої освіти і громадою. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*, 1(50): 207–210. Doi: 10.24144/2524-0609.2022.50.207-210

- Онаць, 2015 – Онаць, О.М. (2015). Особливості громадсько-активної школи як соціально-педагогічної системи. *Результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2015 рік*. Київ: Інститут педагогіки. С. 75–77.

- Романенко, 2013 – Романенко, Н. (2013). Громадсько-активна школа як засіб управління якістю освіти. *Директор школи*, 24: 32–35.

- Рябушко, 2021 – Рябушко, В.М. (2021). Встановлення партнерства між школою, громадою і батьками у НУШ. *Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи*: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Ніжин, 21 жовтня 2021 року. Укл.: Т.В.Гордієнко, Н.М.Демченко. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя. С. 138–141.

- Топузов, Данко, 2023 – Топузов, О., Данко, А. (2023). Система освітнього партнерства закладу загальної середньої освіти України в умовах війни. *Український Педагогічний журнал*, 3: 5–12. Doi: 10.32405/2411-1317-2023-3-5-12

#### References

- Abramova, S.V. (2013). The interaction of the school and the community in the activities of GAS (socially active schools) as a condition for the formation of a socially active personality. *Bulletin of Taras Shevchenko LNU. Pedagogical sciences*, 10(3): 236–244 [in Ukr.].
- Velgas, O.V. (2018). Educational institution - partnership school for the community: methodical guide. Novoselitsa. 32 p. [in Ukr.].
- Hutsulyak, L. (2015). Conditions that ensure the effectiveness of the school's cooperation with students' families and the local community in the educational process of elementary school in the United States of America. *Psychological and pedagogical problems of the village school*, 53: 93–101 [in Ukr.].
- Yelnikova, G., Danylenko, L., Sorochan, T. and others. (2007). Organization and development of a socially active school as a center of community development: educational and methodological manual. Kyiv: Subject of entrepreneurial activity Parashin, K.S. 172 p. [in Ukr.].
- Oksenyuk, O. (2020). Establishment of social partnership between the secondary education institution and the community. *Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: "Pedagogy. Social work"*, 1(50): 207–210. Doi: 10.24144/2524-0609.2022.50.207-210 [in Ukr.].
- Onats, O.M. (2015). Peculiarities of the socially active school as a socio-pedagogical system. Results of research work of the Institute of Pedagogy of the National Academy of Sciences of Ukraine for 2015. Kyiv: Institute of Pedagogy. PP. 75–77 [in Ukr.].
- Romanenko, N. (2013). Socially active school as a means of managing the quality of education. *School director*, 24: 32–35 [in Ukr.].
- Ryabushko, V.M. (2021). Establishing a partnership between school, community and parents in NUS. *Primary education: history, problems, prospects*: a collection of materials of the II International Scientific and Practical Internet Conference, Nizhyn, October 21, 2021. In T.V. Gordienko, N.M. Demchenko (Comp.). Nizhyn: NSU named after M. Gogol. PP. 138–141 [in Ukr.].
- Topuzov, O., Danko, A. (2023). The system of educational partnership of the general secondary education institution of Ukraine in the conditions of war. *Ukrainian Pedagogical Journal*, 3: 5–12. Doi: 10.32405/2411-1317-2023-3-5-12 [in Ukr.].

**ZOROCKINA Tetiana**

Doctor of Pedagogical Sciences, professor, Head of the Department of Primary Education,  
Bohdan Khmelnytsky National University of Cherkasy

**BAIDIUK Natalia**

Ph.D in Pedagogy, senior lecturer at the Department of Primary Education,  
Bohdan Khmelnytsky National University of Cherkasy

**LYTVYN Inna**

Ph.D in Pedagogy, senior lecturer at the Department of Primary Education,  
Bohdan Khmelnytsky National University of Cherkasy

**ZDIR Daryna**

lecturer at the Department of Primary Education,  
Bohdan Khmelnytsky National University of Cherkasy

**PARTNERSHIP AND COOPERATION WITHIN THE «SCHOOL-AUTHORITY-COMMUNITY»  
SYSTEM WITH THE AIM OF CREATING AN INNOVATIVE INFORMATION  
AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR PRIMARY SCHOOLS**

**Summary.** *The article addresses the issue of partnership and cooperation between schools, authorities, and the community with the aim of creating an innovative information and educational environment in primary schools. The emphasis is placed on the importance of uniting the efforts of various social institutions to ensure such an environment.*

*It is established that the partnership between schools, authorities, and the community contributes to the modernization of the educational process, the implementation of the latest digital technologies, and the development of educational programs that meet the challenges of the 21st century.*

*The study also examines the main areas of cooperation between schools, authorities, and the community, including cultural and educational, informational, career*

*guidance, physical and health-related, environmental, socio-civic, and innovative-digital areas. Key conditions for effective partnership in creating an innovative information and educational environment in primary schools are highlighted: transparency, equality, a systematic approach, resource integration, continuous dialogue, and others.*

*It is determined that the model of community-based schools is one of the optimal approaches for effective collaboration with the community and authorities.*

**Keywords:** *partnership, cooperation, school, authority, community, innovative information and educational environment, primary school, community-based schools.*

*Одержано редакцією 02.09.2024  
Прийнято до публікації 12.09.2024*