

1. Журавська В. Креативне мислення: аналіз поняття / Вікторія Журавська // Креативність особистості як фактор інноваційного розвитку суспільства : збірн. наук. праць. Вип. 2 / за ред. доц. В.В. Павленко. Житомир : ФО-П Левковець Н.М., 2020. С. 57-62.
2. Пантелеймін А. М. Відтворення комічного при перекладі комедійних серіалів. Матеріали IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Мова, освіта, наука в контексті міжкультурної комунікації: виклики часу», м. Тернопіль.
3. Який фільм подивитись: добірки найкращого кіно на сайті КіноХата. Кіно Хата. URL: <https://kinohata.com.ua/>

Карловська Г.В.,
викладач кафедри іноземних мов та міжнародної комунікації,
Черкаський державний технологічний університет

E-LEARNING ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМ ЗВО

Стрімкий розвиток електронного навчання в XXI столітті є результатом підвищеного попиту на освітні послуги та широкого використання інформаційно-комунікативних технологій. E-learning – це один з інструментів інформаційного суспільства, що сприяє оновленню форм, засобів, технологій та методів викладання дисциплін, зокрема іноземної мови. Існують різні комп'ютерні навчальні програми, що використовуються на заняттях з іноземної мови. Вони допомагають при вивченні лексики, писемності, діалогічної і монологічної мови, при відпрацюванні вимови та граматики [1].

E-learning дозволяє здобувати якісну освіту як на заняттях, так і дома, дає можливість студентам і викладачам отримувати знання дистанційно. В процесі e-learning навчальні матеріали доставляються за допомогою комп'ютера, ноутбука, смартфона або планшета, що дозволяє студентам отримувати необхідну інформацію в будь-який час з будь-якої точки світу. Застосування Інтернет-мережі як засобу навчання іноземної мови надає можливість реалізувати багато цілей і завдань навчального процесу. Так, використовуючи Інтернет, можна провести ціле заняття, побудоване на роботі з навчальними та інформаційними сайтами. Такий метод є ефективним під час презентації нового матеріалу чи вивчення окремих тем. Як структурний елемент уроку Інтернет може слугувати для створення діалогічних ситуацій, перегляду відеосюжетів, виконання онлайн-тестів, квізів, завдань для закріплення лексичних, граматичних та фонетичних навичок. Для самостійної роботи студентів Інтернет є також досить ефективним засобом використання [2]. Студентам можна давати індивідуальні або колективні завдання, наприклад, виконати разом проект.

E-learning може використовуватися як для очної, так і для дистанційної форм освіти. Це дозволяє студенту, який з будь-яких причин пропустив заняття, мати зручний доступ до освітніх матеріалів та ознайомитись із презентацією або відеозаписом заняття вдома. Щоб студенти здобували знання незалежно від місця свого перебування, викладач може впроваджувати онлайн-трансляції навчального процесу.

E-learning має свої плюси і мінуси. До основних переваг відносяться: ефективність витрат, чуттєве залучення, вищий рівень збереження знань, можливість поєднувати навчання та роботу, можливість навчатися з будь-якої точки світу, краще розуміння для педагогів реакції учнів на матеріал, командна робота, краща продуктивність, адаптація до потреб студентів, мобільний дизайн, менше когнітивне перевантаження, підвищена залученість. Гнучкість побудови освітнього процесу також є перевагою. Викладач може проводити заняття очно або дистанційно, у режимі реального часу, наприклад у Zoom, або викладати записи та текстові матеріали до них для самостійного вивчення. Широке охоплення також є плюсом електронного навчання. Технології e-learning дозволяють навчати та тестувати тисячі студентів одночасно. Тренажери, симулятори, додатки, тести в електронному вигляді надають можливість практикувати знання та навички [3].

Серед недоліків при застосування e-learning у дистанційній освіті треба виокремити нестачу особистісного контакту, що стає причиною зниження успішності та мотивації у навчанні деяких студентів. Відсутність стабільного інтернет-з'єднання або нестача навичок користування технікою для перегляду та завантаження навчальних матеріалів також можуть стати перешкодою для отримання якісних знань.

Література:

1. Алейнікова М.Г., Теплюк І.А. E-learning на заняттях з іноземної мови. *Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасних університетів* : зб. матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф. II Міжнар. наук. конгресу SMART SOCIETY. Київ : КНЕУ, 2019. С. 204–208. URL: <https://ir.kneu.edu.ua/items/dd6484a1-cd53-4ed1-8ec9-e71194801977>
2. Самченко І.В. Застосування електронних засобів навчання на уроках англійської мови в початкових класах. URL: <https://www.psyh.kiev.ua/> (Дата звернення 31.03.2024).
3. Кісліцин Ю. E-learning. URL: <https://sendpulse.ua/support/glossary/elearning> (Дата звернення 31.03.2024).