

the resolution of conflicts within relationships and societal structures. Understanding these power dynamics is essential for promoting equity and fostering healthy communication climates in various contexts.

It's valuable to understand how power works in relationships for various reasons. In the workplace, power dynamics can impact company culture and the way that employees engage with one another. How employees interact can also affect productivity and ultimately, the bottom line, so it is crucial to find ways to promote positive interactions and be able to manage conflict appropriately.

Overall, interpersonal communication serves as the lifeblood of human relationships and social structures, shaping our interactions, perceptions, and experiences. By deepening our understanding of its mechanisms and implications, we can foster healthier relationships, more cohesive communities, and a more inclusive society. Through interdisciplinary inquiry and empirical investigation, this thesis aims to contribute to the ongoing discourse on interpersonal communication, offering insights that can inform both theory and practice in diverse fields ranging from psychology and sociology to communication studies and beyond.

References:

1. Altman, I., & Taylor, D. A. (1973). *Social penetration: The development of interpersonal relationships*. New York: Holt, Rinehart, & Winston.
2. Berger, C. R. (1977). *Interpersonal communication theory and research: An overview*. In B. D. Ruben (Ed.), *Communication yearbook 1* (pp. 217–228). New Brunswick, NJ: Transaction.
3. Cappella, J. N. (1987). *Interpersonal communication: Definitions and fundamental questions*. In C. R. Berger & S. H. Chaffee (Eds.), *Handbook of communication science* (pp. 184–238). Newbury Park, CA: Sage.

**Петров К.В. студент,
Титаренко О.І., канд. пед. наук, доцент
Черкаський національний університет
імені Богдана Хмельницького**

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК УЧНІВ МОЛОДШОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

У наш час, коли весь світ надзвичайно швидко розвивається і переходить у добу інформаційних технологій, у суспільстві усе частіше починаються виникати запити щодо вивчення іноземних мов. Виникнення цих запитів у суспільстві пов'язані з тим, що, у наш час, щоб мати можливість вільно спілкуватися та порозумітися з людьми з інших країн, нам потрібно володіти щонайменше декількома іноземними мовами.

І однією з таких іноземних мов є німецька мова. Будучи однією з найбільш розповсюджених мов у Європі, німецька мова не тільки посідає ключові позиції в процесах взаємовії та мовної комунікації в європейському середовищі, а також дає грандіозні перспективи для подальшого морального, духовного та економічного розвитку людей, як особистостей, в системі культурних цінностей країн європейського союзу.[3. с.1-2]

На підставі такої великої кількості запитів у суспільстві щодо вивчення мови, починає чітко проглядатися проблема формування комунікативних навичок у учнів молодшої школи на уроках німецької мови. Так як в саме протязом цього періоду життя учні молодших класів знаходяться у процесі безперервного розвитку та пізнання нової інформації, то саме в цей час вони найбільш швидше та більш ефективніше можуть опанувати іноземні мови. Тому ефективне використання різноманітних методів формування комунікативних навичок у учнів молодшої школи на уроках німецької мови може мати надзвичайний ефект для поліпшення загального рівня освіти у закладах середньої ланки, а також досить сильно вплинути на розвиток мовленнєвої компетентності учнів.[2. с.3-4]

Процес формування комунікативних умінь та навичок - це надзвичайно довготривалий та багатоетапний процес вивчення та набуття тих чи інших знань, через опанування яких люди отримують можливість, як розуміти інших носіїв мови, а також вміти чітко та бездоганно формувати та висловлювати свої думки під час спілкування з ними.

Під час досягнення значних успіхів у формуванні комунікативних умінь та навичок потрібно не забувати розвивати різні аспекти, через опанування яких ми отримуємо базове розуміння того, що таке мова, та як ми повинні її використовувати у спілкуванні. До таких аспектів відносяться: усне спілкування, розуміння прочитаного, письмо та розуміння мови на слух.

Хоча всі аспекти розвитку мови надзвичайно важливі, але для досягнення мовної компетенції потрібно в більшій мірі зосереджувати увагу на говорінні та сприйнятті матеріалу на слух, адже навички використання цих двох аспектів у реальному житті можуть майже повною мірою задовольнити більшу половину усіх потреб людини як у спілкуванні, та і у сприйнятті різного відео та аудіоматеріалу[.1, с. 26-33]

Таким чином саме через спільне та ефективне використання вищенаведених методів можна досягти значних успіхів у процесі формування комунікативних умінь і навичок у учнів молодшої школи на уроках німецької мови.[1, с. 7-16]

До найбільш ефективних методів вивчення мови, можна відносити усі ігрові методи вивчення мови, адже саме вони найкраще допомагають привертати та фокусувати увагу учнів молодших класів під час процесу навчання на певних завдання, а також через те, що саме вони найбільше змушують учнів використовувати мову в справжніх життєвих ситуаціях. До таких методів належать: рольові ігри, мовні ігри та вправи, групові завдання та змагання.[4, с. 6-13]

Отже, проаналізувавши значну кількість наукових матеріалів та статтів ми прийшли до висновку, що комунікативний підхід у вивченні та опануванні

німецької мови є найбільш ефективнішим та оптимальним для формування комунікативних навичок у учнів молодших класів на уроках німецької мови, адже саме він більш дієвіше стимулює процес формування комунікативних умінь та навичок, а також тому що він дозволяє результативніше зосередити увагу під час вивчення мови на живому спілкуванні та використанні мови у справжніх життєвих ситуаціях.

Також використання вищенаведених різноманітних ігрових методів відіграє важливу роль у формуванні комунікативних навичок, адже за допомогою них ми можемо максимально ефективно зацікавлювати учнів у активному використанні іноземної мови під час навчального процесу.

По-друге, не потрібно забувати, що важливу роль під час опанування комунікативних навичок відіграє співпраця та комунікація учасників навчального процесу один з одним, тому усі групові справи повинні сприяти поглибленню відносин та взаєморозуміння між учасниками комунікації для більш результативнішого вивчення мови.

По-третє, під час проведення навчального процесу ми завжди повинні пам'ятати про потреби та враховувати загальні особливості учнів під час формування комунікативних умінь та навичок, адже саме врахування потреб кожного учня може допомогти вчителю розвинути навички адаптивності у всіх учнів під час процесу опанування мови.

Крім того, основними чинниками формування комунікативних умінь та навичок є уміння: створювати ситуації, які будуть максимально змальовувати справжній процес взаємодії між носіями іноземної мови на певну тему; активного заохочення учнів до праці на уроці через заінтересованість до інтерактивних ігор та спілкування вчителем та однолітками на різні теми.

Література:

1. Шитікова Д. А. Формування комунікативних умінь і навичок учнів початкових класів в освітньому процесі [електронний ресурс] // Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. – 2021. – url: https://archer.chnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/3742/1/educ_2022_151.pdf. с. 7-35
2. Байдам Л. І. Суть комунікативного методу викладання іноземних мов [Електронний ресурс] / Людмила Іванівна Байдам // Сумський національний аграрний університет. – 2017. – URL: <https://repo.snau.edu.ua/bitstream/123456789/4956/1/Байдак%20Л.%20І.%20Суть%20комунікативного%20методу.pdf>.
3. Петрова І. О. Розвиток комунікативних здібностей на уроках німецької мови [Електронний ресурс] / Ірина Олександрівна Петрова // КУ ССШ №7 ім. М. Савченка СМР. – 2018. - URL: <https://naurok.com.ua/dopovid-rozvitok-komunikativnih-zdibnostey-na-urokah-nimecko-movi-50079.html>.

4. Гузакова Ю. О. Мовні ігри на заняттях з іноземної мови [Електронний ресурс] / Юлія Олександрівна Гузакова // Сумський державний університет. – 2019. –URL: https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/download/123456789/73221/3/Huzakova_bac_rob.pdf;jsessionid=FFDD35F7F0BBBA01038A69D68197B61F.

Потапенко Л. В., к. філол. н., доцент
Черкаський державний технологічний університет
Коваленко Т. В., викладач
КЗ «Жовтоводський фаховий педагогічний коледж» ДОР

“FLIPPED LEARNING” APPROACH IN LANGUAGE TEACHING

Today, under the conditions of integration, globalisation and rapid development of society, one of the main tasks of educational institutions is to train a competitive specialist who, in addition to high-quality professional education, has a high level of foreign language skills. The development of the latest information technologies encourages teachers to implement educational methods that provide a wide format of knowledge transfer and change the ways of teaching a foreign language with an emphasis on self-learning

The contemporary educational model involves the search for innovative technologies and their implementation in the educational process. That is why considerable attention is paid to the development of new interactive technologies that focus on individual development of students, their self-study skills, and the ability to cope with tasks [1, p.2].

“Flipped learning” approach is one of those technologies that encourage self-education, self-organisation, and the ability to prioritise the knowledge that should be acquired for personal professional development

“Flipped learning” approach as a part of “blended learning” is increasingly used in educational institutions of all types in the context of learning a foreign language with the use of information and communication resources.

The essence of “flipped learning” approach is a radical rearrangement of the main stages of the learning process - classroom and self-study. More specifically, flipped learning is defined as a “pedagogical approach in which direct instruction moves from the group learning space to the individual learning space, and the resulting group space is transformed into a dynamic, interactive learning environment where the educator guides students as they apply concepts and engage creatively in the subject matter” [2]. Students independently learn the material provided by a teacher, working with video materials, or participating in other types of online learning or using paper-based sources. Students learn educational material independently in order to continue studying new material in a classroom and apply what they have learned in various types of speech activities. “Flipped learning” requires a gradual process: preliminary independent study of a given topic before the classroom, and then studying the same