

складно зрозуміти яскравість і виразність мови, а відповідно описати характер чи то зовнішність людини.

### **Література:**

1. Баран Я.А. та ін. Фразеологія: знакові величини: [навч. посібн.]. Вінниця : Нова Книга, 2008. 42 с.
2. Кияк Т.Р. Теорія і практика перекладу / Т.Р Кияк. Вінниця: Нова книга, 2006. – 185 - 187 с.
3. Мізін К.І. Німецько-український фразеологічний словник (усталені порівняння). Вінниця: Нова книга, 2005.
4. Ужченко В.Д. Внутрішня форма фразеологізму в зв'язку з внутрішньою формою слова. Мовознавство. 1993. № 3. 494 с.

**Білоус А. В., студентка  
Стройкова С. В., к. філол. н., ст. викл.  
Черкаський національний університет  
імені Богдана Хмельницького**

## **ВИВЧЕННЯ МЕТАФОРИ У КОГНІТИВНІЙ ЛІНГВІСТИЦІ**

Метафора як мовний засіб завжди була предметом уваги науковців. У когнітивній лінгвістиці, підхід, який вивчає метафори, зосереджується на тому, як вони використовуються для організації та розуміння концепцій та світогляду [3]. Дослідження метафори як способу осмислення дійсності дозволяє зрозуміти особливості мислення як окремого індивіда так і цілого соціуму, а отже, відновити особливості мовної картини світу цього соціуму, специфічні риси, властиві певній національній суспільній свідомості, а також вивчити особливості окремих концептів [1].

У когнітивній лінгвістиці метафора розглядається як спосіб уявлення одного концепту через інший. Такі метафори, відомі як концептуальні метафори, створюють систему порівнянь, яка допомагає організувати наше мислення та розуміння світу. Наприклад, у метафорі "час - це гроші", концепт "час" відображається через концепт "гроші", що допомагає нам уявити, що час можна витратити, економити або втратити, так само, як і гроші [4].

Дослідження метафор у когнітивній лінгвістиці також включає аналіз когнітивних процесів, що відбуваються під час розуміння та використання метафор. Це може охоплювати вивчення активування концептуальних метафор під час мовлення. Крім того, вивчення семантики та граматики метафор дозволяє зрозуміти, як вони впливають на значення слів і структуру мовлення [6].

Окрім цього, когнітивна лінгвістика вивчає вплив метафор на мовленнєвий акт, їхню роль у формуванні стереотипів та категоризації, а також їхнє використання в політичному та публічному дискурсі [5].

Дослідження метафор враховує також соціокультурний контекст їх використання. Метафори можуть відображати соціальні норми, цінності та ідентичність культури. Вони використовуються в політичних, релігійних, наукових та інших контекстах для вираження складних ідей та концепцій [2].

Отже, аналіз метафор у контексті когнітивної лінгвістики розкриває їхню ключову роль у сприйнятті та вираженні концепцій. Метафори допомагають людям розуміти складні або абстрактні ідеї, а також відображають соціокультурні норми та цінності. Дослідження цього явища сприяє глибшому розумінню мовленнєвих процесів, процесу мислення та взаємодії мови та мислення. Вивчення метафор у когнітивній лінгвістиці є важливим кроком у розкритті складності та різноманітності людського мислення та комунікації.

### **Література:**

1. Evans, V., & Green, M. Cognitive Linguistics: An Introduction. Edinburgh University Press. 2006.
2. Grady, J. Foundations of Meaning: Primary Metaphors and Primary Scenes. University of California. 1997
3. Kressel, Rayner. The Role of Metaphor in Linguistic Analysis and Understanding. Books XXI. 2008.
4. Kövecses Z. Metaphor: A Practical Introduction. Oxford University Press. 2010.
5. Lakoff George and Mark Johnson. Metaphors We Live By. University of Chicago Press. 1980.
6. Steen, G. Finding Metaphor in Grammar and Usage: A Methodological Analysis of Theory and Research. John Benjamins Publishing. 2007.

**Bloshchynskyi I. H. EdD, professor  
Bohdan Khmelnytskyi National Academy of  
the State Border Guard Service of Ukraine**

### **ENHANCING COMMUNICATIVE COMPETENCE THROUGH THE IMPLEMENTATION OF CONTENT-BASED LEARNING**

In today's interconnected world, the ability to communicate effectively in a second language is an invaluable skill. Language students strive not only to master grammatical rules and vocabulary, but also to engage in meaningful and authentic communication. This is where content-oriented learning becomes a powerful tool for improving communicative competence.