

педагогічної освіти. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2013. № 111. С. 270–274.

3. Сніговська О. *Формування міжкультурної компетентності майбутніх фахівців з міжнародних відносин в освітньому середовищі класичного університету*: дис. ... канд. пед. наук. Умань, 2014. 341 с.

4. Knapp A. *Interkulturelle Kompetenz: eine sprachwissenschaftliche Perspektive. Interkulturelle Kompetenz und pädagogische Professionalität*. (Interkulturelle Studien 13). Aufl. Wiesbaden, 2008. № 2. Pp. 81–97.

Башлик С.В., студентка  
Овсієнко Л.О., к. філол. н., доцент  
Черкаський національний університет  
імені Богдана Хмельницького

## МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ТА КУЛЬТУР

Вивчення іноземних мов та культур є важливим аспектом сучасної освіти, оскільки це дозволяє людям спілкуватися, розуміти та оцінювати культурні різноманіття, розширює горизонти і дозволяє поглиблювати знання про світ. У цьому контексті методика навчання іноземних мов та культур займає центральне місце, оскільки вона визначає ефективність процесу навчання та засвоєння мовних та культурних навичок [4].

Одним із провідних дослідників у цій сфері є Л. І. Морська, чия праця "Методика навчання іноземних мов" є вагомим внеском у розвиток цієї галузі. В її дослідженнях вона акцентує увагу на використанні сучасних підходів та методів, спрямованих на ефективне засвоєння мовних структур, розвиток комунікативних навичок і осмислення культурного контексту [3].

Один з ключових аспектів методики навчання, який відзначає Л. І. Морська, І. В. Савченко та інші дослідники, - це інтерактивність та практичне застосування мови. Л. І. Морська рекомендує використовувати ситуативні вправи, рольові ігри, діалоги та імпровізації, які сприяють активному використанню мови в різних ситуаціях спілкування. Це допомагає студентам не лише засвоїти граматичні структури, але й розвиває навички мовлення та розуміння мовного контексту. У своїй праці О. В. Гисленко звертає увагу на індивідуалізацію навчання, підкреслюючи необхідність врахування індивідуальних особливостей кожного студента та його цілей у вивченні мови та культури [1].

Ще одним важливим аспектом є використання сучасних технологій у вивченні іноземних мов. Зараз доступні різноманітні веб-ресурси, мультимедійні матеріали та інтерактивні платформи, які допомагають зробити процес вивчення більш цікавим та ефективним. Згідно з дослідженнями О. В. Гисленко, використання цифрових інструментів може покращити рівень засвоєння мови та збагатити навчальний процес новими можливостями.

Не менш важливим аспектом є вивчення культурного контексту. Іноземна мова нерозривно пов'язана з культурою та традиціями країни, де вона використовується. І. В. Савченко наголошує на важливості вивчення культурних аспектів у процесі навчання, оскільки це допомагає студентам не лише розуміти мовний матеріал, але й адаптуватися до міжкультурного спілкування та уникати непорозумінь [2].

Методика навчання іноземних мов та культур за підходом Л. І. Морської покликана розвивати у студентів не лише лінгвістичні навички, але й комунікативні здібності та культурну компетентність, що є важливим для успішного спілкування та взаєморозуміння у міжнародному середовищі.

Загалом, методика навчання іноземних мов та культур є складним інструментом, який вимагає поєднання різноманітних підходів та стратегій. Використання сучасних методик, інтерактивних технологій, індивідуалізація навчання та вивчення культурного контексту є ключовими компонентами успішного вивчення іноземних мов та культур у сучасному освітньому середовищі.

### **Література:**

1. Конспект лекцій з дисципліни «Методика навчання іноземних мов» : для студентів 5 курсу ф-ту «Референт-перекладач», які навчаються за спец. 035 Філологія (Переклад) / Нар. укр. акад., [каф. теорії та практики пер. ; авт.-упор. І.Ю. Гусленко]. Харків : Вид-во НУА, 2018. 64 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. 54 класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
3. Молодов Д.В. Методи інтенсифікації вивчення іноземних мов для повсякденного і ділового мовлення та реалізація міжпредметних зв'язків у процесі вивчення іноземних мов. 2019
4. Ніколаєва С.Ю. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах. 2010

**Безугла Л. Р., д. філол. н., професор  
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна**

## **РОЗВИТОК ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ В МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ**

Діяльнісний підхід у методиці викладання німецької мови як іноземної бере початок у 60-ті рр. минулого ст., коли до мовознавчих досліджень було залучено логіко-семантичну теорію мовленнєвих актів, яка спричинила так званий «прагматичний бум» у лінгвістиці. Бурхливий розвиток лінгвістичної прагматики, основною ланкою якої є теорія мовленнєвих актів, спричинив поширення прагматичного компонента у різних мовознавчих дисциплінах, серед