

концепту), який зафіксовано у двомовних словниках; 2) коли лексичні відповідники відсутні у словниках узагалі; 3) якщо відсутні не лише словникові відповідники, але й самий емоційний концепт є нерелевантним (нетиповим) для цільової лінгвокультури.

Література:

1. Mizin K., Petrov O. Metaphorical modelling of cognitive structure of the concept STINGINESS in British, German, Ukrainian and Russian linguocultures. *Przegląd Wschodnioeuropejski*. 2017. Vol. VIII(1). P. 219–226.
2. Mizin K., Petrov O. Emotional state GEMÜTLICHKEIT in cross-cultural perspective: Corpus-based approach. *Studies about Languages / Kalby studijos*. 2021. Vol. 38. P. 43–60.
3. Mizin K., Slavova L. and Khmara V. The equivalence of terms denoting the emotion concepts of Ger. ANGST and A.-S. FEAR: A corpus-based method. *Legis artis. Language yesterday, today, tomorrow*. 2021. Vol. VI(2). P. 69–104.

Мошенець А.В., студентка
Титаренко О.І., к. пед. н., доцент
Черкаський національний університет
імені Богдана Хмельницького

ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ВИМОВИ У ШКОЛЯРІВ МОЛОДШОЇ ШКОЛИ

Навички вимови важливі не тільки для мовного розвитку дитини, але й для її успішної соціалізації та вивчення мови. Це дуже важливо в середній школі, оскільки на цьому етапі закладаються основи мовних навичок. Розглянемо основні аспекти та підходи до формування вимовних навичок в учнів середнього шкільного віку.

Для успішного формування вимовних навичок необхідно вивчати фонетику мови. Дитина повинна розуміти звуковий склад мови і вміти розрізняти звуки та їх поєднання. Ігри та вправи на вимову окремих звуків та їх груп сприяють засвоєнню дітьми фонетичних навичок.

Систематичні розмовні вправи сприяють вдосконаленню вимови. Дитина повинна мати можливість вільно висловлювати свої думки, розповідати історії та відповідати на запитання. Регулярні заняття з розвитку мовлення допомагають усунути недоліки вимови, розвинути чіткість і виразність мовлення.

Важливо вчасно розпізнати і виправити недоліки вимови. Індивідуальний підхід до кожної дитини допомагає ефективно вирішувати вимовні проблеми. Усунути недоліки та покращити артикуляцію сприяють спеціальні вправи, розвиваючі ігри та використання аудіо та відео матеріалів [1, с. 34-40].

Використовуючи інтерактивні методи навчання, такі як рольові ігри, драматизація та спільне спілкування, діти можуть не лише навчатися, але й відчувати радість у процесі. Це стимулює активність і інтерес до вивчення мови.

Важливо заохочувати дітей до самодопомоги. Похвала за кожен успіх, підтримка в разі невдачі, мотивація до подальшого вдосконалення – усе це допомагає дітям повірити у власні сили та продовжувати працювати над своєю вимовою.

Сучасні технології можуть значно полегшити процес формування вимовних навичок. Використання мультимедійних засобів, таких як відеоуроки, інтерактивні програми та мобільні додатки, робить навчання дітей цікавим і захоплюючим. Ви можете слухати та імітувати вимову, виконувати вправи на корекцію акценту, включати в процес навчання елементи гри [2, с. 34-38].

Фонематична свідомість - це здатність розрізняти окремі звуки в мові. Розвиток цієї навички допомагає дітям краще розуміти структуру мови і правильно вимовляти слова. Вправи на визначення та аналіз звуків у словах, гра з кубиком фонем або картками зі словами, що відповідають звукам, допомагають розширити усвідомлення фонетичної структури мови.

Запорукою успіху у формуванні навичок вимови є постійна практика та повторення. Дитина повинна вміти застосовувати нові навички в різних ситуаціях, будувати повсякденні діалоги та виконувати вправи на вимову на уроці та вдома. Чим більше вона практикується, тим краще будуть закріплюватися набуті навички [3, с. 43-48].

Отже, використання різноманітних підходів, поєднання традиційних методів навчання з інноваційними технологіями та постійна підтримка вчителів і батьків допомагають дітям ефективно розвивати вимовні та мовленнєві навички, що є важливим етапом їх загального мовного розвитку.

Література:

1. Гутник В.М. Особливості формування фонетичної усвідомленості у майбутніх вчителів у комунікативному вступному корективному курсі з німецької мови / В.М. Гутник // Іноземні мови. 2016. №1.
2. Дацьків О.П. Комплекс вправ для вдосконалення фонетичних навичок говоріння у майбутніх вчителів англійської мови засобами драматизації / О.П. Дацьків // Іноземні мови. 2014. №2.
3. Кравчук Л. Побачити кожний успіх: особливості навчання лексики на початковому етапі / Л. Кравчук// Іноземні мови в навчальних закладах. 2009. №2.
- 4.