

**MINISTERIUM FÜR BILDUNG UND WISSENSCHAFT DER
UKRAINE
NATIONALE BOHDAN-CHMELNYTZKYJ-UNIVERSITÄT
TSCHERKASY**

Lehrwissenschaftliches Institut für Fremdsprachen

Lehrstuhl für Deutsche Philologie

014 Lehramt (deutsche Sprache und Literatur)

Lehrstuhlleiterin

Owsienko Lessia Oleksandriwnawna

(дата, підпис)

QUALIFIKATIONSARBEIT

Master-Abschluss

**EINSATZ VON INTERNETANWENDUNGEN IM DEUTSCH- UND
ENGLISCHUNTERRICHT**

Studentin der Gruppe 85, Khachko Yevheniia Witaliiwna

(підпис)

**Wissenschaftliche Betreuerin, Dozentin, Dr. sc. philol., Ganechko
Veronika Wolodymyriwna** _____

(підпис)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

Навчально-науковий інститут іноземних мов

Кафедра німецької філології

Спеціальність 014 Середня освіта (Німецька мова і література)

До захисту допускаю

Завідувачка кафедри

Овсієнко Леся Олександрівна

(дата, підпис)

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

освітнього ступеня "магістр"

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ ЗАСТОСУНКІВ НА УРОКАХ
НІМЕЦЬКОЇ ТА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВ

Студентка групи 85, Хачко Євгенія Віталіївна _____

(підпис)

Науковий керівник, канд. філолог. наук., доцент, Ганечко Вероніка

Володимирівна _____

(підпис)

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ ЗАСОБАМИ ІНТЕРНЕТ ЗАСТОСУНКІВ.....	7
1.1 Шкільна освіта в сучасних умовах комп'ютеризації.....	7
1.2 Загальні засади використання зорової наочності на уроках іноземної мови.....	13
1.3 Онлайн-ресурси як засоби навчання іноземних мов.....	16
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ ЗАСТОСУНКІВ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	28
2.1 Методика використання інтернет застосунків у формуванні мовної компетентності учнів.....	28
2.2 Методика використання інтернет застосунків у формуванні мовленнєвої компетентності учнів.....	35
2.3 Педагогічний досвід використання інтернет застосунків на уроках англійської та німецької мов.....	41
ВИСНОВКИ.....	48
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	50

ВСТУП

Актуальність дослідження. Вивчення іноземної мови неможливе без використання сучасних технологій. Використання інтернет застосунків відіграє важливу роль у формуванні базових мовних компетенцій учнів. Інтерактивність та наочність інтернет застосунків сприяють кращому розумінню та засвоєнню іноземної мови, включаючи лексичні одиниці, граматичні структури і фонетичний аспект.

Проблема використання інтернет застосунків при вивченні іноземної мови є актуальною в сучасному світі. За останні роки область візуалізації значно розширилася, а інструменти для навчання стали більш різноманітними: від використання візуальних матеріалів та живих зображень до застосування відео та комп'ютерних програм для моделювання різних аспектів навчання. Ефективність навчання іноземній мові значно залежить від залучення всіх п'яти основних чуттєвих органів. Чим різноманітніше сприйняття навчального матеріалу через всі чуттєві канали, тим краще він засвоюється. Цей принцип відбивається у дидактичному принципі інтерактивності.

Принцип інтерактивності відіграє особливу роль у навчанні іноземної мови. Вивчаючи іноземну мову, учні мають змогу створити систему відображення об'єктивного світу за допомогою іншої мови. Використання інтернет застосунків допомагає залучити різні чуттєві враження у процес навчання, що сприяє формуванню і розвитку мовленнєвих навичок (аудіювання, говоріння, читання, письмо). На сучасному етапі розвитку комунікаційних технологій, використання інтернет застосунків у навчанні іноземній мові включає дітей у «візуальне спілкування».

Візуальність як принцип навчання вперше була підкреслена педагогічними діячами, такими як Й. Коменський, А. Дістервег, І. Песталоцці, К. Ушинський та інші. Вони наголошували на важливості ясності та наочності у навчанні. Згідно з їхніми дослідженнями, діти сприймають і навчаються

краще через форми, кольори, звуки та відчуття. Ця закономірність виражається у дидактичному принципі наочності.

Роль наочності у процесі вивчення іноземної мови у школі активно вивчалася вченими та методистами, такими як Ю. Безкороваїна, І. Дроздовська, О. Ярмолович, Б. Беляєв, О. Казачінер, К. Карпова, А. Лур'є, М. Ляховицький і багатьма іншими. Принцип наочності залишається актуальним і сьогодні, а використання інтернет застосунків є одним із шляхів покращення цього процесу у вивченні іноземних мов у школярів.

Б. Гершунський, Л. Єршова, А. Кузнєцова досліджували загальнопедагогічні аспекти використання комп'ютерної техніки у навчанні, визначаючи її роль і можливості у формуванні навчального процесу. Є. Полат, І. Роберт і Д. Магрос спеціалізувалися на нових інформаційних технологіях навчання, досліджуючи їхню ефективність та імплементацію в освітньому процесі. В. Машбіц, В. Давидов, В. Рубцов, В. Ляудіс зосереджувались на психологічних аспектах використання комп'ютерів у навчанні, досліджуючи вплив цих технологій на психіку та навчальні результати учнів. Дж. Маккензі, Р. Льюїс і Л. Елтон розвивали концепції створення адекватного навчального середовища, що враховує специфіку використання комп'ютерної техніки в освіті. Б. Ананьєв, Е. Скибіцький і О. Тихомиров зробили важливий внесок у розвиток індивідуалізації навчання, досліджуючи, як комп'ютери можуть допомагати кожному учню вивчати матеріал на своєму власному рівні та темпі.

Мета роботи – дослідити особливості використання інтернет застосунків на уроках англійської та німецької мови.

Об'єкт дослідження – впровадження інтернет застосунків як засобу наочності для розвитку мови і мовлення на уроках англійської та німецької мови.

Предмет – інтернет застосунки як засоби наочності.

Мета роботи передбачає розв'язання наступних **завдань**:

1. Дослідити сучасний стан шкільної освіти у контексті комп'ютеризації та інформаційних технологій, зосередивши увагу на використанні комп'ютерів та Інтернету в навчальному процесі.
2. Вивчити загальні засади використання зорової наочності на уроках іноземної мови та дослідити їх роль у покращенні результатів навчання учнів.
3. Проаналізувати сучасні онлайн-ресурси, доступні для навчання іноземних мов, та визначити їхню ефективність у підвищенні мовної компетентності учнів.
4. Розробити методику використання інтернет застосунків для формування мовної та мовленнєвої компетентностей учнів на уроках іноземної мови.
5. Проаналізувати педагогічний досвід використання інтернет застосунків на уроках англійської та німецької мов, визначити передові практики та ефективні стратегії викладання іноземних мов з використанням онлайн-технологій.
6. Зібрати та проаналізувати практичний досвід вчителів у використанні інтернет застосунків на уроках іноземних мов, включаючи позитивні та негативні аспекти впровадження цих технологій у навчальний процес.
7. Сформулювати висновки та рекомендації щодо оптимального використання інтернет застосунків для навчання іноземних мов в сучасних умовах комп'ютеризації шкільної освіти.

Для розв'язання визначених завдань використовувався комплекс взаємопов'язаних **методів дослідження**. **Теоретичні методи** (вивчення психологічної та педагогічної літератури, вітчизняного та зарубіжного досвіду з досліджуваної проблеми, аналіз, синтез, узагальнення й систематизація теоретичних та експериментальних даних, порівняння, прогнозування) застосовувалися для визначення мети та завдань дослідження.

Теоретична цінність роботи полягає в ретельному дослідженні і теоретичному аналізі використання інтернет застосунків у навчанні іноземним мовам.

Практична цінність роботи полягає у тому, що в другій частині подано систему методів ефективного впровадження інтернет застосунків серед школярів на уроках англійської та німецької мови.

Публікації. Результати та основні положення дослідження висвітлено у трьох тезах: «Загальні засади використання зорової наочності на уроках іноземної мови», «Онлайн-ресурси як засоби навчання іноземних мов», «Методика використання інтернет застосунків у формуванні мовленнєвої компетентності учнів». Загальний обсяг публікації – 3 др.арк.

Структура дослідження. Робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел, який нараховує гайменування. Загальний обсяг роботи 54 сторінки, з яких 49 складає основний текст.

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ ЗАСОБАМИ ІНТЕРНЕТ ЗАСТОСУНКІВ

1.1 Шкільна освіта в сучасних умовах комп'ютеризації

Інформатизація освіти є важливим аспектом сучасного суспільства, оскільки вона впливає на всі аспекти освітнього процесу і стає невід'ємною складовою інформатизації суспільства в цілому. У цьому контексті була розроблена “Концепція інформатизації освіти” та “Концепція Програми інформатизації загальноосвітніх навчальних закладів”, що спрямовані на вдосконалення освітнього процесу в Україні. Інформатизація освіти охоплює всі аспекти освіти і призводить до значних змін у змісті навчання, методах викладання, організації управління освітою та активності всіх учасників освітнього процесу.

Інформатизація освіти передбачає широке і ефективне впровадження і використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у всіх аспектах освітньої системи. Вона спрямована на забезпечення освітніх, наукових та управлінських потреб учасників освітнього процесу і тих, хто цей процес забезпечує.

Основними об'єктами інформатизації в системі загальної середньої освіти є середні загальноосвітні навчальні заклади I—II і I—III рівнів, професійно-технічні і вищі навчальні заклади I—II рівнів, а також державні та місцеві органи управління освітою. Інформатизація освіти передбачає створення і впровадження комп'ютерно-орієнтованого навчального середовища, що базується на інформаційних системах, мережах, ресурсах та технологіях, побудованих на основі інформаційних комп'ютерних технологій. Це є важливим елементом модернізації освіти, який спрямований на підвищення якості освіти та створення рівних можливостей для всіх громадян отримати якісну освіту на всіх рівнях і ступенях.

Можливості, які надає сучасна обчислювальна техніка, відповідають потребам організаційно-педагогічного та методичного забезпечення середньої та вищої освіти. Вони охоплюють різні аспекти:

1. Обчислювальні – це можливість швидкої та точної обробки різних типів інформації, будь то числова, текстова, графічна, аудіо тощо.
2. Комбінаторні – вміння запам'ятовувати, зберігати, структурувати та сортувати великі обсяги інформації, а також швидко знаходити потрібну інформацію.
3. Графічні – можливість представлення результатів роботи у чіткій та наочній формі, будь то текстова, аудіо, або у вигляді графічних зображень тощо.
4. Моделюючі – здатність побудови інформаційних моделей реальних об'єктів та явищ, включаючи динамічні [28].

Ці можливості комп'ютерів не лише сприяють базовому становленню особистості учня, але й допомагають виявляти та розвивати їхні здібності, формувати вміння та бажання вчитися, а також створюють сприятливі умови для ефективного засвоєння знань і навичок.

На різних етапах уроку або заняття, коли основний акцент переходить на комп'ютер, вчителю (викладачу) надається можливість спостерігати та відстежувати різні реакції та якості учнів. Це включає усвідомлення мети свого пошуку, активне використання раніше засвоєних знань, прояв інтересу до поглиблення знань іншими джерелами, і навіть самостійний пошук. Ця можливість дає вчителю (викладачу) змогу планувати свою власну діяльність управління та сприяти поступовому розвитку творчого підходу учнів до навчання.

Також важливо зауважити, що надання еталонів для перевірки навчальних дій (через завдання або комп'ютерні програми) та аналіз причин помилок дозволяє поступово навчати учнів навичкам самоконтролю та самокорекції під час навчально-пізнавальної діяльності. Цей підхід може стати стандартною практикою на кожному занятті.

Загалом, впровадження інформаційних технологій в освіту дозволяє педагогам змінювати зміст, методи та організаційні форми навчання. Головною метою такого застосування інформаційних технологій в освіті є підвищення інтелектуальних можливостей учнів у сучасному інформаційному суспільстві, а також гуманізація, індивідуалізація, інтенсифікація процесу навчання та підвищення його якості на всіх рівнях освітньої системи.

I. В. Роберт виділяє наступні основні педагогічні цілі використання інформаційних технологій в освіті:

1. Підвищення ефективності та якості навчання на різних рівнях освітнього процесу за допомогою впровадження інформаційних технологій. Це включає в себе:
 - Збільшення результативності та якості навчального процесу.
 - Активізацію пізнавальної активності учнів .
 - Поглиблення міжпредметних зв'язків у навчанні.
 - Підвищення обсягу та оптимізацію процесу пошуку необхідної інформації.
2. Розвиток особистості учнів та підготовка їх до комфортного життя в інформаційному суспільстві, включаючи:
 - Розвиток різних видів мислення.
 - Посилення комунікативних навичок.
 - Формування навичок ухвалення оптимальних рішень та пропонування варіантів вирішення складних завдань.
 - Естетичне виховання через використання комп'ютерної графіки та мультимедійних технологій.
 - Розвиток інформаційної культури та навичок обробки інформації.
 - Розвиток умінь моделювати завдання та ситуації.
 - Формування навичок проведення експериментальних та дослідницьких дій.

3. Робота над виконанням соціального замовлення суспільства, включаючи:

- Підготовку інформаційно грамотних особистостей.
- Підготовку користувачів комп'ютерних засобів.
- Здійснення профорієнтаційної роботи в галузі інформатики [47].

Враховуючи значний вплив інформаційних технологій на навчальний процес, багато педагогів із задоволенням включають їх у свою методичну систему. Проте, інформатизація освіти – це процес, що розвивається послідовно і безперервно, і включає кілька основних етапів, які спрямовані на поступове впровадження інформаційних технологій у навчання та педагогічну практику. У концепції інформатизації освіти виділяють такі етапи:

I етап:

- Початок масового впровадження інформаційних технологій в освіту, перш за все, використання комп'ютерів.
- Проведення дослідницької роботи з педагогічного освоєння засобів комп'ютерної техніки та пошук шляхів її застосування для підвищення ефективності навчання.
- Усвідомлення суспільством суті та необхідності процесів інформатизації освіти.
- Базова підготовка в галузі інформатики на всіх рівнях освіти.

II етап:

- Активне освоєння та фрагментарне впровадження засобів інформаційних технологій в традиційні навчальні дисципліни.
- Освоєння педагогами нових методів і організаційних форм роботи з комп'ютерною технікою.
- Активна розробка та початок освоєння педагогами навчально-методичного забезпечення.
- Постановка проблеми перегляду змісту, традиційних форм і методів навчально-виховної роботи.

III етап:

- Повсюдне використання засобів сучасних інформаційних технологій у навчанні.
- Перебудова змісту всіх ступенів освіти на основі її інформатизації.
- Зміна методичної основи навчання та освоєння кожним педагогом широкого кола методів та організаційних форм навчання, які підтримуються відповідними засобами інформаційних технологій.

Практична реалізація комп'ютерних технологій та перехід на наступні етапи інформатизації пов'язані із відбором змісту окремих предметів для створення комп'ютерних програм. Важливим аспектом є збалансованість програмного забезпечення з чинним навчальним планом та зв'язок з планом навчального закладу [18].

Засоби навчання можна класифікувати за способами подання навчального матеріалу та сприйняття ним людиною. Ця класифікація розподіляє засоби навчання на наступні категорії [27]:

1. Візуальні (зорові) засоби – до них відносяться підручники, посібники, таблиці, схеми, зразки, моделі натуральних об'єктів, карти та інші засоби, які базуються на візуальному сприйнятті.
2. Звукові (аудіо) засоби – це програвачі платівок і лазерних дисків, магнітофони, музичні інструменти, синтезатори та інші засоби, які передають інформацію за допомогою звуку.
3. Комбіновані (аудіовізуальні) засоби – сюди включаються кінофільми, відеофільми, телебачення, комп'ютерні мультимедійні системи та інші засоби, які використовують і візуальний, і аудіальний способи подання інформації.

Крім того, існує ще одна класифікація засобів навчання, яку запропонував Н. Морзе, що розподіляє засоби навчання за їхньою дидактичною функцією:

1. Інформаційні засоби – сюди входять підручники і навчальні посібники, які передають інформацію і знання.

2. Дидактичні засоби – це таблиці, плакати, відеофільми, програмні засоби навчального призначення, демонстраційні приклади, які сприяють закріпленню матеріалу та розумінню його.
3. Технічні засоби навчання – сюди включаються аудіовізуальні засоби, комп'ютери, засоби телекомунікацій, відеокомп'ютерні системи, мультимедіа, віртуальна реальність, які дозволяють використовувати сучасні технології для навчання та спілкування.

У сучасному світі комп'ютерне навчання стає все більш актуальним, оскільки ми виховуємо молоде покоління, яке буде жити і працювати в інформаційному суспільстві. Комп'ютери стають для дітей такими ж звичними засобами отримання знань, якими були книги для попередніх поколінь.

Сучасні смартфони та персональні комп'ютери (ПК) здійснюють активне впровадження в освіту. У сполученні з додатковими пристроями, такими як сканери, принтери, цифрові фото- та відеокамери, а також за наявності відповідного програмного забезпечення, смартфони та ПК стають незамінними інструментами для вчителя у зберіганні, обробці та відтворенні навчального матеріалу [27].

Ці засоби технології дозволяють вчителю зберігати і легко отримувати доступ до текстових джерел, включаючи літературні твори, словники, довідники тощо. Вони також дозволяють зберігати та показувати статичні графічні зображення, такі як малюнки, фотографії, ілюстрації, схеми, а також динамічні графічні зображення, включаючи анімацію та тривимірну графіку.

Звукові можливості смартфонів та ПК дозволяють вчителям працювати зі звуковим контентом, таким як аудіокниги, записи виконань літературних творів відомими акторами, а також надавати зразки мовлення як рідною, так і іноземними мовами.

Окрім цього, технологічні засоби дозволяють проводити програмоване навчання та здійснювати контроль за навчальними досягненнями учнів. Це може включати в себе створення інтерактивних завдань, використання

освітніх додатків та платформ для навчання, а також оцінювання та відстеження прогресу учнів.

Павло Гороль та Роман Гуревич вказують на те, що в сучасний час існує протиріччя у використанні смартфонів та ПК в школі. Незважаючи на багато позитивних аспектів, їх використання є досить обмеженим, несистемним і, на жаль, переважно обмежується контролем знань, уникаючи інших етапів навчання. Ця ситуація може бути пояснена кількома основними причинами, такими як обмежений бюджет загальноосвітньої школи, недостатня кількість педагогічних програмних засобів (ППЗ), які відповідають дидактичним потребам, відсутність методичних матеріалів для вчителів щодо використання смартфонів та ПК, а також недостатній рівень інформаційної компетентності більшості вчителів школи [11].

Отже, використання смартфонів та ПК в навчанні іноземних мов в школі може значно покращити результати навчання та сприяти розвитку важливих навичок учнів, що стане основою для їх подальшого успіху в іноземних мовах та інших науках.

1.2 Загальні засади використання зорової наочності на уроках іноземної мови

Під час викладання іноземних мов, використання наочності є важливою складовою не лише для кращого розуміння та запам'ятовування мовних структур, але і для подолання ситуативних обмежень в мовному вживанні. Візуалізація створює навчальні ситуації, в яких учні мають можливість практикувати усне спілкування. Це допомагає їм набути навичок реагування на реальні об'єктивні події та життєві ситуації, що є важливим аспектом в оволодінні мовою.

Використання наочності в процесі навчання іноземних мов дозволяє створювати живі та інтерактивні уроки, під час яких учні можуть більш ефективно сприймати, аналізувати та використовувати мовні знання.

Візуалізація може включати в себе використання картинок, схем, відеороликів, ілюстрацій, що допомагають учням уявити ситуації та виразно висловлювати свої думки і ідеї [7].

Такий підхід до навчання іноземних мов сприяє не лише покращенню розуміння та використання мови, але й збагачує мовний досвід учнів, допомагаючи їм впевненіше спілкуватися в різних ситуаціях та розуміти змістовні контексти.

Використання наочності в процесі вивчення іноземної мови становить одну з найзагадковіших та найбільш різноманітних проблем у методології навчання.

У ХХІ столітті область наочності значно розширилася, і вона стала більш складною та різноманітною. Зокрема, програмоване навчання акцентує увагу на взаємозв'язку візуального та абстрактного сприйняття в алгоритмізації навчального процесу. Сучасні дослідження дедалі більше вивчають особливості використання звукової кінематографії та її вплив на навчання мовленню.

Зокрема, акцент робиться на розумінні наочних засобів, які сприяють кращому засвоєнню мови та поліпшенню навичок в усному спілкуванні. Особлива увага приділяється ясності та доступності усного викладу мови [25, с. 75].

За функціями візуалізації засоби візуалізації також дуже різноманітні – предмети та явища з навколишньої дійсності; дії викладачів та учнів, які показують, як виконується певна операція та як і яке обладнання використовувати; фотографії реальних предметів – різні іграшки, малюнки предметів, картини, образні моделі на папері, картоні та символічні картини – карти, таблиці, схеми тощо [14, с. 113].

До наочних посібників також належить інформація, яку учні сприймають за допомогою технічних засобів навчання – фільми, слайди, звукозаписи, радіо, телебачення. Цей тип візуального матеріалу називають аудіовізуальним, оскільки він передає інформацію через звук та зображення.

Використання візуалізації відіграє другорядну роль, але іноді навчальний матеріал (наприклад, явища, предмети, які учні не можуть спостерігати безпосередньо) є таким, що неможливий без чіткого уявлення про новий об'єкт. Щоб не звузити поняття чи ідею, рекомендується використовувати різні зразки зображення предмета. Це допоможе учням розпізнати типове, зробити крок від конкретного до абстрактного, перейти від презентації до концепції. Ось чому важливо не лише правильно підібрати візуальні елементи до уроку, а й подумати над тим, як задавати питання, щоб створений учнями візуальний образ «працював» активно для досягнення мети уроку.

Дидактичні функції схематичної наочності – педагогічна підтримка мислення учнів у фазі первинного сприйняття, підтримка дітей, які не мають часу, використання опори під час самостійної роботи та повторення. Важливо в процесі сприйняття ясності для дітей розвивати пізнавальні здібності та здатність до самостійного навчання [2, с. 115].

Ефективність процесу сприйняття зростає, коли учням даються спеціальні завдання, проводяться спостереження, які спонукають їх спостерігати або слухати нові предмети, підкреслювати їх характеристики, поєднувати в одне ціле, позначати певними словами. У таких ситуаціях учні розвивають спостереження швидше, ніж коли сприйняття зорових об'єктів є лише ілюстрацією до завершених знань, переданих вчителем. Показники розвитку спостереження – вдосконалення перцептивного аналізу та синтезу об'єктів, виділення та уніфікація їх ознак та властивостей, підвищення точності їх словесного опису [8, с. 2].

Наочний матеріал відіграє важливу роль у засвоєнні навчального матеріалу учнями. Особлива увага приділяється використанню наочних посібників у процесі вивчення іноземної мови. Це пов'язано з віковими особливостями учнів. Під час індивідуального розвитку дитини послідовно розвиваються три типи мислення – наочно-дійове, наочно-зображувальне та

абстрактно-теоретичне (концептуальне). У процесі навчання всі вони тісно контактують. Концептуальне мислення неможливе без наочного [3, с. 148].

Загалом, наочність допомагає учням засвоювати мовний матеріал на уроках іноземних мов змістовно та з цікавістю. Крім того, наочність активізує пізнавальну діяльність учнів, підвищує мотивацію викладання іноземної мови, розширює обсяг матеріалу, тренує творчу уяву, розвиває волю, полегшує весь процес вивчення іноземної мови. Викладачі повинні використовувати широкий спектр наочних посібників на уроках іноземних мов. Але ступінь застосування різних видів наочних посібників та їх характер повинні відповідати певному етапу навчання.

1.3 Онлайн-ресурси як засоби навчання іноземних мов

Застосування технічних засобів навчання вже давно стало невід'ємною складовою сучасної вищої освіти, зокрема в навчанні англійської та німецької мов. На сучасному етапі освітнього процесу набуває особливої актуальності впровадження інноваційних методів навчання, а саме використання інформаційних технологій. Інтернет ресурси стають неоціненим джерелом знань та інструментом для покращення навичок вивчення іноземних мов в навчальних закладах та під час післядипломної освіти.

Інформатизація освіти передбачає використання швидкодіючих носіїв інформації великого обсягу, нові інформаційні та телекомунікаційні технології, медіа-технології тощо. Сучасні інтернет технології розширюють можливості як викладачів, так і учнів. Дидактика розглядає систему освіти як стійку та відкриту систему. Стійкість цієї системи полягає в незмінності основних дидактичних компонентів, таких як мета і зміст навчання, відповідно до прийнятих програм і стандартів освіти. Змінюються методи, організаційні форми та засоби навчання.

У випадку вивчення англійської та німецької мов, вибір засобів, форм і методів навчання має особливу важливість, оскільки мовна підготовка вимагає специфічного підходу.

Для успішного навчання іноземним мовам важливо брати до уваги психолого-перцептивні можливості учнів та їхній базовий рівень знань у даній мові [3, 5]. Викладач повинен уважно підходити до вибору навчального матеріалу, охоплюючи лексичний, граматичний, фонетичний, мовно-ситуативний та візуальний аспекти мови. Важливо, щоб матеріали були доступні та відповідали рівню знань кожного учня в групі. Це означає, що в навчальному процесі слід використовувати матеріали різної складності, враховуючи психологічні та інші особливості кожного учня.

Окрім цього, консультації та методична підтримка від викладача грають важливу роль у навчанні іноземним мовам. Це допомагає учням зрозуміти та опанувати матеріал більш ефективно.

Використання аудіовізуальних інтернет джерел у навчанні іноземних мов, зокрема англійської та німецької, може бути корисним для розширення, поглиблення та спеціалізації мовного матеріалу, який стосується професійної сфери. Ця методика може допомогти учням засвоїти іноземну мову для професійної діяльності або для подальшого навчання в програмах післявузівської професійної освіти.

Застосування оригінальних аудіо- та відеозаписів з супровідними титрованими рядками, які відображають висловлення або їх переклад, може бути дуже ефективним для навчання. Це сприяє візуальному уявленню мови та допомагає реалізувати принцип наочності в навчанні, що є одним із основних дидактичних принципів.

Сучасні дидактичні технології Інтернету відкривають безмежні можливості для навчання іноземним мовам, зокрема англійській та німецькій. Вони дозволяють використовувати різні мультимедійні матеріали, такі як відеозаписи, онлайнвідео, аудіозаписи тощо, що сприяють активному

включенню учнів у процес навчання та допомагають їм розвивати навички розуміння автентичної мови.

На навчальних веб-сайтах доступні різноманітні матеріали, які сприяють підвищенню рівня мовної компетентності. Учні можуть бути надані завдання, які передбачають прослуховування або перегляд відеоматеріалів з наступним виконанням вправ (наприклад, «Уважно слухайте відео та відповідайте на питання у вправі»).

Однією з цікавих можливостей є використання YouTube, де учні можуть отримувати субтитри до відеоматеріалів. Це стає великим допоміжним засобом для покращення навичок читання і розуміння на слух. Також на YouTube існують сервіси, які автоматично генерують субтитри на основі розпізнавання мовлення. Вони надають можливість користувачам включати або виключати субтитри, перекладати їх тощо [4].

Важливо відзначити, що використання Інтернет ресурсів для навчання іноземних мов може мати двосторонній характер. Воно сприяє активній взаємодії як у класному середовищі під керівництвом викладача, так і в позааудиторній самостійній роботі учнів. Цей підхід дозволяє зробити навчання більш інтерактивним та забезпечити ефективний розвиток мовних навичок.

Інтернет надає користувачам широкий спектр навчальних ресурсів, які можна використовувати як онлайн, так і офлайн. Ці матеріали дозволяють самостійно перевіряти правильність виконаних вправ та покращувати навички без необхідності виходити з дому або виходити з-під керівництва викладача. Вони дають можливість отримувати доступ до різноманітних джерел інформації, енциклопедичних видань, словників і баз даних, а також спілкуватися з носіями мови, незалежно від географічних обмежень.

Різнманітність матеріалів і будова навчальних сайтів роблять навчання більш гнучким та індивідуальним. Наприклад, учні можуть вибирати рубрики, які відповідають їхнім потребам, такі як вивчення граматики, пунктуації, розвиток словникового запасу тощо. Крім того, для опрацювання

граматичного матеріалу надаються різні сервіси, які пояснюють основні форми дієслів у англійській мові, надають графічне представлення часових форм, наводять приклади і ілюстрації, а також аудіо та відеопрезентації граматичних правил.

Однією з важливих переваг є можливість використання різних типів матеріалів, таких як абстрактно-графічні представлення, відео та аудіозаписи, що забезпечують комплексний вплив на різні канали сприйняття інформації. Це дозволяє учням вивчати матеріал у відповідності до власних темпів і режимів, використовуючи різні методи навчання, такі як одноразовий або багаторазовий перегляд, призупинення, повтори, перегляд та прослуховування з титрами або без них і багато інших [8].

Навчальне середовище, яке надає Інтернет, має численні переваги у порівнянні з традиційними методами навчання, такими як друковані матеріали або аудіо- та відеокурси. Воно забезпечує безмежний доступ до різноманітної інформації, надає різні сервіси та має комплексний вплив на різні канали сприйняття інформації.

Інтернет є потужним інформаційним ресурсом, який може бути надзвичайно корисним для навчання іноземних мов, таких як англійська та німецька. Ця глобальна мережа надає доступ до різноманітних навчальних ресурсів і послуг, які мають значущі дидактичні переваги, особливо для вивчення мов професійного спрямування.

Проте важливо розуміти, що Інтернет не може замінити викладача повністю. Індивідуальне та систематичне використання інтернет ресурсів вимагає від учнів власної мети та цілеспрямованої роботи з матеріалами. Знання та навички вибору відповідних ресурсів, а також уміння систематизувати та використовувати їх ефективно, є ключовими для успішного вивчення іноземних мов. Лише обачне та цілеспрямоване використання ресурсів Інтернету може дійсно сприяти досягненню мовних цілей.

Роль викладача в навчанні з використанням Інтернет ресурсів включає формулювання чітких мети та завдань для учнів. Надзвичайно важливо не лише використовувати доступні матеріали, але й вміти аналізувати їх, визначати ключові слова для обмеження пошуку та ідентифікувати проблему. Робота з ресурсами Інтернету – це більше, ніж просто ознайомлення з інформацією. Це уміле використання знайденого матеріалу з урахуванням конкретних мети та завдань.

При застосуванні Інтернет ресурсів, важливо не просто освоїти інформацію, а й усвідомити, яким чином ця інформація відповідає вихідній меті та завданням. Усвідомлене використання ресурсів мережі дозволяє учням впоратися з завданнями самостійно.

Важливим етапом є планування завдань та видів діяльності, які рекомендується для самостійної роботи. Наприклад, вивчаюче читання передбачає точне розуміння всієї інформації у тексті та критичний його аналіз.

Також важливо, щоб викладач передбачав можливі результати діяльності учнів на попередніх етапах. Він повинен мати можливість прогнозувати вихідні дані, на яких базуватиметься подальша самостійна робота.

Суттєвою є і вміння учнів критично ставитися до знайденої інформації та вміло використовувати її в контексті поставленого завдання.

Інтернет надає безмежні можливості для підвищення навичок читання, особливо коли мова йде про вивчення іноземних мов. Однією з найбільш практичних завдань для учнів є пошукове читання, яке спрямоване на швидке знаходження конкретної інформації в текстах, яка пов'язана зі спеціальністю або конкретною проблемою. У цьому випадку, учні вчаться виділяти цільову інформацію, таку як числові дані, характеристики або визначення [11].

Проглядове читання, натомість, передбачає розуміння логікосмислової структури тексту та виділення інформації, що стосується певної проблеми або завдання. Цей тип читання допомагає розвивати аналітичні навички та допомагає учням у виконанні завдань, поставлених викладачем.

Для успішного планування роботи з текстами важливо, щоб викладач заздалегідь знайшов відповідні матеріали в Інтернеті, які відповідають навчальній меті. Додатковим корисним ресурсом є онлайн-новинні веб-сайти, такі як BBC World Service, ABC News, CNN World News, The New York Times, Deutsche Welle DW, Der Spiegel, tagesschau.de, WELT та інші. Вони надають можливість учням слідкувати за актуальними подіями і практикувати читання новин на іноземній мові.

Використання Інтернет ресурсів у навчанні іноземних мов допомагає підвищити ефективність навчального процесу і сприяє розвитку лінгвістичних і комунікативних навичок учнів. Важливо дотримуватися дидактичних принципів, забезпечуючи доступність і спрямованість навчання, а також стимулюючи постійне поповнення мовних та комунікативних знань і вмінь.

Однією з найвідоміших платформ для вивчення англійської та німецької мов є Duolingo. Автором цього проєкту, який був запущений у 2011 році, є Луїс фон Ан з Університету Карнегі-Меллона. Разом із своєю командою однодумців, він створив цей ресурс, який швидко отримав статус глобальної платформи з навчання мовам і на даний момент має найбільшу аудиторію у всьому світі.

Розробники платформи підкреслюють, що лише 34 години, проведені разом із смішною совою – символом додатку, є так само ефективними, як і 46 годин навчання в шкільних семестрах. Duolingo можна використовувати як для самостійного вивчення, так і як додаток до шкільного навчання. Однією з основних переваг цієї платформи є можливість вивчати мову на різних рівнях володіння.

Основна увага в Duolingo приділяється письмовим вправам та диктантам, що дозволяє учням розвивати навички письма та формувати граматичну структуру речень. Окрім того, програма допомагає поповнити словниковий запас новими словами та виразами. Програма оформлена у формі «дерева досягнень», і користувач може переходити на новий рівень,

набираючи необхідну кількість балів. Ця система стимулює самостійне навчання та постійне вдосконалення.

Учителі можуть об'єднувати учнів у групи на платформі, що дозволяє порівнювати їхні досягнення та прогрес. Також цікавим елементом є тренування на час, коли користувач повинен відповісти на 20 питань за 30 секунд, що спонукає до більшого запам'ятовування матеріалу.

Навчання стало гейміфікованим завдяки платформі Lingva.Skills, яка дозволяє учням отримувати ігрову валюту, відому як «лінготи», за виконання вправ. Ці лінготи можна потім витратити в ігровому магазині або подарувати іншим користувачам. Lingva.Skills – це значущий український ресурс для онлайн-вивчення англійської та німецької мов. Він вже здобув величезну популярність серед українських шкіл та учнів.

Проєкт був запущений у травні 2016 року і швидко став однією з провідних платформ для вивчення англійської та німецької мов у вітчизняних школах. Автором цієї унікальної методики навчання є відомий поліглот і психолінгвіст В. Зубков. Одна з ключових ідей його системи полягає в тому, щоб акцентувати увагу не на запам'ятовуванні мовних правил, а на можливості відчувати мову інтуїтивно.

Курс на Lingva.Skills складається з уроків, кожен з яких присвячений вивченню певної граматичної конструкції. Велика кількість прикладів (приблизно 100) разом із тематичними малюнками та професійним озвученням робить навчання цих конструкцій легким та ефективним. Вчителі англійської та німецької мов можуть використовувати сайт Lingva.Skills як додаток до аудиторних занять. Цей ресурс допомагає закріпити набуті знання, згадати раніше вивчені теми, виконати завдання на аудіювання та тестування.

Особливістю цього курсу є те, що ви можете починати навчання навіть з нульового рівня. Розробники платформи зауважують, що немає обмежень за віком, проте рекомендовано вивчати мови основним чином середній та старшій школі.

Додаток «Words» створений для ефективного вивчення слів на певні теми, а також для покращення правильної вимови та написання слів. Його методика передбачає послідовний процес засвоєння лексики та розвиток навичок володіння мовою.

Спершу користувач ознайомлюється з набором слів, пов'язаних із конкретною темою, слухає їх вимову та звертає увагу на правильне написання. Потім розпочинається тренування вивчених слів, спрямоване на покращення рівня володіння мовою та стимулювання самоконтролю. Наступним кроком є покращення навичок написання слів, коли користувачеві потрібно віднайти слово в наборі літер. Переклад слів вивчається завдяки вправам, де користувач повинен підібрати пари «англійська – українська» для вивчених слів.

Важливу роль в навчанні відіграє сприйняття слів на слух, і ця навичка автоматизується завдяки вправі, де користувач повторює слова після їх прослуховування. Підсилює цю навичку також використання методів аудіювання.

Ще однією цікавою освітньою платформою є «LingQ». Вона пропонує велику онлайн-бібліотеку матеріалів та надає можливість вчитися англійської та німецької мов. Додаток для Android та iOS робить навчання більш зручним та доступним. Користувачі можуть читати, перекладати та слухати тексти англійською мовою.

Однією з переваг програми є функція «Ling-Q», яка дозволяє виділяти незнайомі слова, що виникають під час вивчення, і позначати їх певним кольором в залежності від складності запам'ятовування. Це сприяє більш ефективному вивченню слів та розширенню лексичного запасу

Незважаючи на багато переваг, які пропонує «LingQ», слід відзначити, що в безкоштовній версії існує обмеження на кількість створених «Ling-ів». Крім цього, взаємодія з викладачами та перевірка письмових завдань експертами є платними послугами. Такі обмеження можуть становити перешкоду для бажаючих максимально ефективно вивчати іноземну мову.

З іншого боку, «Rosetta Stone» пропонує зовсім інший підхід до вивчення мови. Це не просто сервіс для вивчення іноземних мов, а цілий набір мобільних додатків, які супроводжують один з найвідоміших інтерактивних підручників. Основною перевагою «Rosetta Stone» є унікальна методика, яка намагається навчити мові так, як це роблять діти – без граматичних підручників і словників, інтуїтивно.

Цей підхід відображається у програмі через імітацію занурення у мовне середовище. «Rosetta Stone» пропонує великий набір інтерактивних уроків, завдяки яким створюється асоціативний ряд слів і фраз. Ця програма підходить як для новачків, так і для вже досвідчених користувачів. Окрім того, за допомогою мікрофона програма може оцінювати правильність вимови користувача.

Зазначимо, що існує безкоштовна версія «Rosetta Stone,» яка дозволяє ознайомитися з цим підручником, проте вона має обмежену кількість доступних базових уроків.

HiNative – це унікальна платформа для всіх, хто прагне вивчити англійську мову завдяки активному спілкуванню з іншими людьми. Вона виділяється можливістю взаємодіяти в режимі реального часу з носіями мови, що дозволяє користувачам вдосконалити свою правильну вимову. Розробником цієї платформи є японський програміст Яньян Хи, відомий завдяки проєкту Lang-8. Справді, історія HiNative бере свій початок з Lang-8; з березня 2017 року реєстрація на Lang-8 була призупинена, і всі нові користувачі були перенаправлені на нову платформу.

HiNative є чудовим інструментом для самостійної роботи поза класом та відмінною можливістю надати користувачам приклади правильної вимови. Після реєстрації на додатку (доступні версії для звичайних веб-браузерів, Android та iOS), учні можуть приєднатися до спільноти та ставити питання, пов'язані з перекладом слів чи фраз, основними правилами граматики, правильною вимовою та навичками письма. HiNative цікавий для користувачів

будь-якого віку, оскільки спілкування в соціальних мережах доступне кожному.

Серед аналізованих нами ресурсів для вивчення англійської та німецької мов, найбільш визнаним та захопливим серед багатьох учителів України є Lingualeo. Давайте розглянемо його більш докладно. Методологія навчання на цьому ресурсі, як і в Duolingo, базується на популярних геймінгових принципах (під час виконання завдань користувача супроводжує веселе левеня Лео). Засновником цього ресурсу є А. Абулдинасиров, який також працював над відомим проєктом «Клуб носіїв мов». Методика виявляється дуже ефективною завдяки впровадженим у ній принципам «семи секретів вивчення іноземних мов», серед яких:

1. Мотивація та зацікавленість.
2. Сприйняття автентичної, живої мови.
3. Моделювання та копіювання.
4. Взаємовплив.
5. Оптимальна інтенсивність.
6. Регулярність.
7. Практичність і ефективність.

Користувачі Lingualeo мають можливість самостійно вибирати та опрацьовувати цікаві матеріали, поповнюючи свій словниковий запас новими словами та тренуючи власні компетенції через виконання різноманітних вправ і тестів. Зокрема, вони можуть отримати доступ до бібліотеки відео-, аудіо- та текстових матеріалів, пройти інтерактивні курси (відео та граматики), вивчати слова з асоціаціями та аудіовимовою, виконувати вправи на аудіювання, кросворди, переклад слів та використання тематичних глосаріїв. Крім того, вони можуть вести особистий журнал досягнень, де відображається реальний та потенційний прогрес у вивченні мов.

Давайте розглянемо докладно функціональні можливості цього онлайн-ресурсу.

Перш за все, доступна можливість взаємодії з іншими користувачами, які також вивчають і вдосконалюють свої знання англійської мови за допомогою цієї платформи. Користувач може виконати пошук та вибрати співрозмовників. У вікні чату можна обрати тему спілкування (спорт, кіно, погода, загальний чат) і використовувати вбудований онлайн-перекладач для покращення навичок спілкування. Повідомлення можна перекладати, якщо ви спілкуєтеся з користувачем, який володіє високим рівнем мови. Незнайомі слова та вирази можуть бути додані до вашого особистого словника для подальшого вивчення та запам'ятовування. Також можна створити спеціальну групу для користувачів, з якими ви спілкуєтеся найбільше (так званий «прайд»). У цій групі всі можуть взаємодіяти між собою, обмінюватися досягненнями та новими нагородами, що стимулює до більш інтенсивного вивчення мови.

Вивчення граматичних структур на цьому ресурсі розпочинається з теоретичного матеріалу, правил і закріплюється через спеціальні вправи, які безпосередньо пов'язані з вивченими правилами. Після успішного проходження певного блоку граматики, користувач отримує загальну оцінку свого рівня засвоєння матеріалу. У навчальній практиці ця функція може бути використана для контролю над засвоєнням матеріалу, наприклад, як варіант готового тестування після вивчення та вправ на певну граматичну конструкцію.

Весь навчальний матеріал на сайті розподілений за темами, що дозволяє вчителям і учням ефективно використовувати певні компоненти (інтерактивні, аудіо, візуальні) для включення їх у навчальний план або для самостійного вивчення вдома. Відео- та аудіоматеріали є особливо ефективними завдяки їхній автентичності, оскільки вони походять з оригінальних джерел медіа (таких як Voice of America або навчальні відеокурси від університету Stanford).

Розширення словникового запасу досягається завдяки роботі з так званими «словниковими блоками» які відсортовані за темами. Всі слова мають аудіальний супровід. Під час вивчення слів вони можуть перебувати у двох

статусах – «у процесі» і «опрацьовано». Сайт автоматично визначає один із цих статусів відповідно до знань користувача, отриманих через виконання різних вправ.

Тренування відбувається в різних форматах, залежно від типу вправ – переклад слів та невеликих виразів; словникові кросворди; аудіювання та диктанти; вправи на швидкість перекладу; розпізнавання слів на слух і багато інших. Одним із особливих аспектів цього ресурсу є вивчення слів, граматичних конструкцій і структури тексту за допомогою пісень. Це базується на принципі, що найкращий спосіб вивчити мову – це почути її. Користувачі мають доступ до бази відеокліпів з можливістю перегляду тексту пісень, виділення особливих мовних прийомів та вивчення нових слів та скорочень, які використовуються в піснях.

Дійсно, існує безліч мобільних додатків та веб-ресурсів, які можна використовувати як під час навчальних занять, так і в позаурочний час. Ми розглянули лише кілька найцікавіших варіантів. Кожен з цих ресурсів є безкоштовним (у деяких випадках можливі платні матеріали, але їх придбання не є обов'язковим) і відкритим для всіх охочих [2, с. 124].

РОЗДІЛ 2. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ ЗАСТОСУНКІВ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

2.1 Методика використання інтернет застосунків у формуванні мовної компетентності учнів

Принцип наочності може виконувати як навчальну, так і розвивальну, а також освітню функцію. Цей принцип має лінгвістичну (словесно-лінгвістичну) та нелінгвістичну (предметно-образну) форми вираження. Лінгвістична наочність означає діяльність, пов'язану з проявом мови, сприйняття та відтворення якої має зорово-чуттєвий характер. У викладанні мови чіткість мови відіграє головну роль. З точки зору подання матеріалів чіткість може бути статичною та динамічною. Особливим видом динамічної наочності є ситуативна чіткість або чіткість мовленнєвих дій. Нарешті, наочність може бути зовнішньою (внаслідок процесу сприйняття) та внутрішньою (на основі сприйняття зображення – слуховою, зоровою тощо), що розвиває відповідні вміння та навички.

Щодо відмінностей використання інтернет застосунків у викладанні іноземних мов:

1. Навчальна функція передбачає використання інтернет застосунків для подання навчальної та пізнавальної інформації.
2. Контрольна функція включає в себе можливість використання візуалізації для контролю та самоконтролю засвоєних знань, умінь та навичок.
3. Організаційна функція означає використання інтернет застосунків для вибору навчальних матеріалів та методів їх подання.

Освітня функція інтернет застосунків включає такі аспекти:

- Семантизація: інтернет застосунки допомагають пояснити значення іншомовних одиниць на рівні фонем, слів, правил та реальності світу.

- Стандартизація: інтернет застосунки використовуються для формування мовленнєвих автоматизмів на основі зорових та слухових образів.
- Відтворення ситуації спілкування: зорові та слухові образи використовуються як підтримка для кращого розуміння інформації.
- Мовленнєва стимуляція: інтернет застосунки служать опорою в побудові мовлення.

Існує як лінгвістична, так і екстралінгвістична чіткість. Лінгвістична наочність – це спосіб подання усного чи писемного мовлення, при якому завдяки сенсорно-зоровій виразності мовлення можна встановити закономірності будови цього мовлення. Мовна чіткість включає різні способи показу усного чи письмового мовлення, такі як комунікативно-словесна наочність, ізольована демонстрація мовних явищ та лінгвістична схематична наочність, які допомагають уявити мовні структури та закономірності.

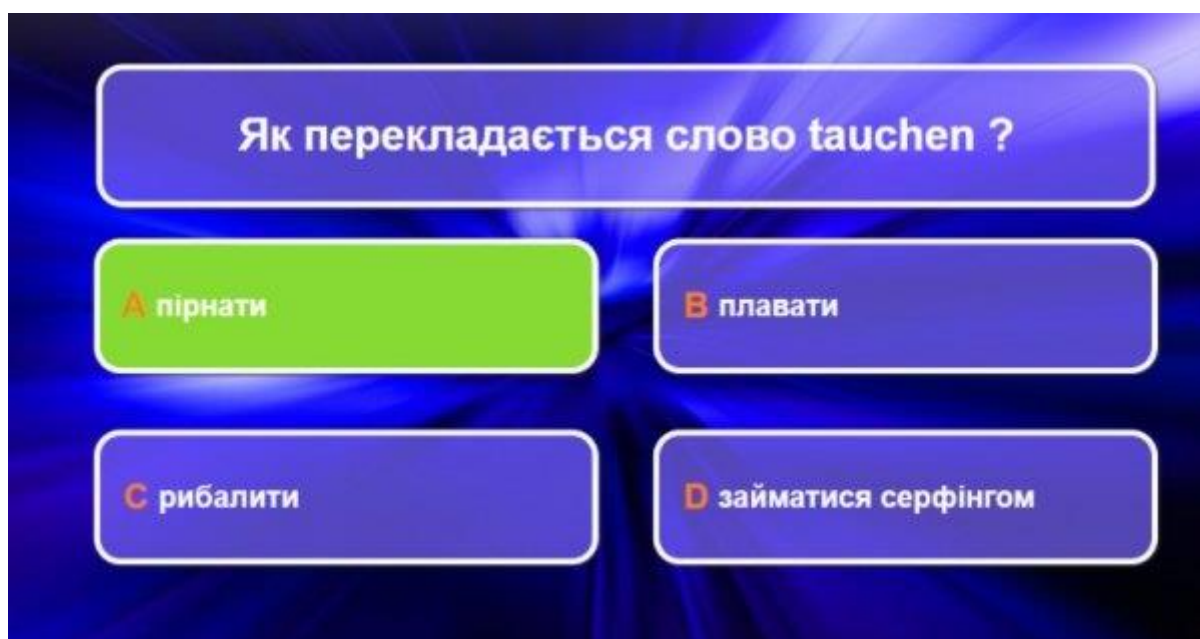
Позавербальна чіткість включає всі способи представлення екстралінгвістичних факторів навколишнього середовища, такі як звуки, запахи, тактильні відчуття. Ця форма чіткості допомагає створювати наочний образ навколишнього середовища, що може бути корисним при вивченні мови.

Залежно від аналізатора, за допомогою якого сприймається інформація, розрізняють чіткість слуху, зору та дотику. Ці форми чіткості використовуються для передачі інформації та створення наочних образів учням.

На практиці існує поєднання різних видів інтернет застосунків для навчання. Для викладання граматичного матеріалу оптимальним варіантом є використання візуальних матеріалів у формі інтернет застосунків, які поєднують мовний матеріал з графічними зображеннями. Це допомагає учням краще розуміти та запам'ятовувати граматичні структури та правила.

У цих інтернет застосунках широко використовуються символи та малюнки, що ілюструють складні граматичні концепції. Це робить навчальний процес більш доступним та цікавим для учнів

Наприклад:



Скрін-шот з Інтернет застосунку *Duolingo 1*. Гра з однією правильною відповіддю «Як перекладається слово»

Гра, де потрібно перекласти слово, використовуючи колір для виділення правильної та неправильної відповіді, є популярним методом в навчальних застосунках та іграх для вивчення мов. У такій грі користувачам надають слово або фразу, і їм потрібно вибрати правильний переклад. Якщо вони вибирають правильну відповідь, вона позначається зеленим кольором, а неправильна відповідь може бути позначена червоним кольором або іншим способом, щоб користувач міг легко визначити свої помилки.

Цей метод сприяє активному вивченню мови через відтворення інтерактивних завдань, де користувач повинен думати та вибрати відповіді. Такі ігри можуть бути корисним інструментом для розвитку словникового запасу та граматичних навичок. Вони часто використовуються в мобільних додатках та веб-сервісах для вивчення мови.



Скрін-шот з Інтернет застосунку Quizlet 2. Вивчення використання питальних слів, формуючи правильні питальні речення із відповідями.

Вивчення використання питальних слів та формування правильних питальних речень із відповідями може бути цікавим та корисним завданням для вивчення мови. В учнів є можливість використовувати інтернет застосунок, де питання виділяються червоним кольором, а відповіді – синім.

В такому застосунку надаються різні речення, які містять питання. Завдання для учня – правильно сформулювати питання, використовуючи подані питальні слова, які виділені червоним кольором. Після цього надається можливість перевірити відповідь, і правильні питальні речення будуть виділені синім кольором. Цей метод допомагає практикувати правильне використання питальних слів та засвоїти їх контекст. Він може бути корисним для розвитку розуміння учнем граматики та навичок утворення питань.

Скрін-шот з Інтернет застосунку Quizlet 3. Вивчення доцільного використання «nicht»

Вивчення доцільного використання слова «nicht» (не) в німецькій мові може бути покращено за допомогою інтернет застосунків та візуалізації. В наведеному прикладі використовується гра з питаннями та вправами, де «nicht» позначено червоним кольором для виділення правильного використання цього слова.



Прийменник **IN** у німецькій мові

LingSmartWay
Language Center

Прийменник **in** - в

der Park – im Park



Прийменник **in** + **Dativ**

in + dem = im

in + dem = im

das Kino – im Kino



in + der = in der

in + den = in den + n

die Schule – in der Schule



die Schränke – in den Schränken

Скрін-шот з Інтернет застосунку Kahoot! 4. Вивчення використання прийменника «in»

Вивчення використання прийменника «in» (в) в німецькій мові може бути покращено за допомогою речень-прикладів та візуалізації зображеннями. Інтернет застосунки та ресурси для навчання німецької мови надають вправи та матеріали з прикладами використання прийменника «in» разом із візуальними зображеннями для кращого розуміння контексту.

У сучасному навчанні іноземних мов, використання інтернет застосунків може виконувати схожу функцію, що і граматичні таблиці в класі іноземної мови. Ці застосунки стають цінними довідковими посібниками для учнів та підтримують вивчення граматичних правил, сприяючи їх практичному застосуванню в мовленні. Наприклад:

<i>Відмінювання модальних дієслів у Präsens</i>						
	müssen	sollen	können	dürfen	wollen	mögen
ich	muss	soll	kann	darf	will	mag
du	musst	sollst	kannst	darfst	willst	magst
er, sie, es	muss	soll	kann	darf	will	mag
wir	müssen	sollen	können	dürfen	wollen	mögen
ihr	musst	sollt	könnt	dürft	wollt	mögt
sie, Sie	müssen	sollen	können	dürfen	wollen	mögen

Скрін-шот з інтернет застосунку Duolingo 5. Відмінювання модальних дієслів

Наприклад, учні можуть завжди мати під рукою застосунок, де вміщено таблицю відмінювання модальних дієслів. Це дозволяє їм швидко перевіряти правильність вживання дієслів у різних часових формах. Наприклад, при вивченні часу Present Continuous (теперішній тривалий), студент може швидко перевірити, як правильно утворити речення, наприклад, «I am studying» (Я вивчаю) чи «They are playing» (Вони грають).

Такі застосунки також можуть включати вправи та приклади використання граматичних конструкцій у реальних ситуаціях. Вони допомагають студентам не лише запам'ятовувати правила, але і навчають їх використовувати ці правила у практичних ситуаціях.

Застосунки для вивчення мови також можуть містити візуальні матеріали, які підтримують засвоєння граматичних концепцій. Наприклад, вони можуть містити анімації або зображення, які ілюструють різні граматичні правила, що допомагає студентам краще їх зрозуміти.

DEUTSCHE GRAMMATIK						
PRÄSENS						
<p>ОСНОВА</p> <p>Личные окончания</p>	SINGULAR	ich	mache	fahre		
		du	machst	fährst		
PLURAL	er / sie / es	macht	fährt			
	wir	machen	fahren			
<p>Если основа оканчивается на -d, -t, то между основой и окончанием появляется -e- (у некоторых сильных глаголов – изменение гласной во 2^й и 3^й л.ед.ч.)</p>						
PERFEKT						
<p>haben / sein в Präsens</p> <p>Partizip II основного глагола</p>	SINGULAR	ich	habe	gemacht	bin	gefahren
		du	hast	gemacht	bist	gefahren
PLURAL	er / sie / es	hat	gemacht	ist	gefahren	
	wir	haben	gemacht	sind	gefahren	
<p>Partizip II основного глагола</p>						
PRÄTERITUM						
<p>ОСНОВА</p> <p>Слабые глаголы</p> <p>ОСНОВА С ИЗМЕНЕНИЕМ КОРНЕВОЙ ГЛАСНОЙ</p> <p>Сильные глаголы</p> <p>Личные окончания (смена 1-й и 2-й л.ед.ч.)</p> <p>Личные окончания (смена 1-й и 2-й л.ед.ч.)</p>	SINGULAR	ich	machte	fuhr		
		du	machtest	fuhrst		
PLURAL	er/sie/es	machte	fuhr			
	wir	machten	fuhrten			
<p>Личные окончания (смена 1-й и 2-й л.ед.ч.)</p>						
FUTUR I						
<p>werden в Präsens</p> <p>Infinitiv II основного глагола</p>	SINGULAR	ich	werde	machen	werde	fahren
		du	wirst	machen	wirst	fahren
PLURAL	er / sie / es	wird	machen	wird	fahren	
	wir	werden	machen	werden	fahren	
<p>Infinitiv II основного глагола</p>						
<p>werden в Präsens</p>						
<p>Infinitiv II основного глагола</p>						

Скрін-шот з Інтернет застосунку Wordwal 6. Часова таблиця німецької мови

Отже, можна зробити висновок, що в сучасному навчанні іноземних мов наочність відіграє важливу роль і вважається одним із основних джерел

формування мовленнєвих умінь та навичок. Вона також виступає важливим допоміжним інструментом, який допомагає у засвоєнні граматичного матеріалу та розвитку комунікативних здібностей.

Сучасні інтернет застосунки і віртуальні ресурси надають учням можливість використовувати природні зображення, навчальні образи, кіноплівки, фільми та відеоматеріали для навчання. Вони допомагають у візуальній семантизації мовних концепцій, особливо в тих випадках, коли значення слів можна пояснити без необхідності використання перекладу.

Крім того, інтернет застосунки надають можливість відтворити реальні ситуації спілкування, що робить навчання мови більш живим і ефективним. Вони стали важливими інструментами для навчання та допомагають учням краще розуміти та використовувати мовленнєві правила в практичних ситуаціях.

2.2 Методика використання інтернет застосунків у формуванні мовленнєвої компетентності учнів

Вивчення іноземної мови як інструменту спілкування вимагає особливої уваги. Знання слів є невід'ємною частиною цього процесу, оскільки лексичний аспект є основою мови. Правильне використання слів та розширений словниковий запас створюють передумови для вільного спілкування іноземною мовою. Існує питання: як запам'ятовувати слова найбільш ефективно та швидко. Для досягнення успіху та отримання результатів необхідно впроваджувати ефективні методи формування лексичної компетентності учнів.

Особлива увага приділяється використанню інтернет застосунків, завдяки низці вправ, які враховують індивідуальні особливості учнів.

Як відомо, процес вивчення слів формується поступово. З цією метою ми використали комплекс інтернет застосунків для вивчення англійської та німецької лексики учнями 3 класу. Цей комплекс включає вправи, які

використовують вербальну та візуальну інтеракцію, що допомагає учням швидко розуміти та запам'ятовувати значення слів, асоціювати почуте з побаченим, розуміти взаємозв'язок між предметами та відповідними словами і реальним світом. Крім того, цей підхід сприяє розвитку слухової реакції, тренуванню пам'яті, уваги та когнітивної функції

На першому етапі вивчення словникового запасу, коли вводяться нові лексичні одиниці, використовується інтерактивна та природна наочність.

Під час цього етапу проводяться рецептивно-репродуктивні вправи, спрямовані на розвиток уваги та слухової пам'яті учнів. Це сприяє швидкому засвоєнню значення слова та його звуку. Семантизація нової лексики на основі образу та мовного зразка сприяє розвитку уяви учнів і робить процес навчання цікавим та структурованим. На цьому етапі основною метою вправ є введення нових лексичних одиниць, розвиток слухової пам'яті та інтеграція нових слів у структуру мовлення.

Наступним кроком у вивченні нових лексичних одиниць є відпрацювання слів та фраз. На цьому етапі використовуються різноманітні вправи, такі як диференціальні, замінні, конструктивні та трансформаційні. Ці вправи допомагають учням закріпити та поглибити знання слів та фраз, розвивають пам'ять, мислення, увагу та орфографічні навички.

Метою другого етапу є автоматизація навичок учнів у використанні лексичних одиниць, формування навичок письмового вживання лексики та розвиток лексико-граматичних мовленнєвих навичок. Для цього використовуються таблиці замін, які сприяють фіксації та автоматизації мовних зразків. Використання альтернативних таблиць допомагає учням засвоїти мовні зразки таким чином, щоб вони могли використовувати їх в усній мові легко та природно.

На цьому етапі навчання активно використовуються умовно-комунікативні та рецептивно-репродуктивні вправи. Використання фонограм здатне зацікавити учнів, активізувати їхню участь у заняттях та полегшити запам'ятовування матеріалу.

Основною метою третього етапу є набуття навичок використання лексичних одиниць на рівні складення речень і здатність самотійно висловлювати свої думки та ідеї за допомогою нового словникового запасу. Важливо враховувати, що лексичні та мовленнєві навички розвиваються паралельно, і їх межі можуть бути нечіткими.

Формування лексичної компетентності відбувається поступово і вимагає уважного планування та методичного підходу. На кожному етапі вивчення слів і фраз важливо використовувати відповідні мовні та мовленнєві вправи, які сприяють навчанню та розвитку учнів.

Наприкінці цього процесу, навчання слів та фраз повинно бути не лише теоретичним, але і практичним. Вчителі повинні старатися розвивати в учнів не лише механічну пам'ять для знань, але і механізм розуміння та використання отриманих навичок в реальних ситуаціях спілкування.

На фазі комунікативної практики, яка спрямована на розвиток самотійного використання мовного матеріалу у всіх видах мовленнєвої діяльності, можна використовувати такі завдання та вправи:

1. Складіть діалог, використовуючи надані слова:
 - Використовуйте мовні додатки або веб-сайти для вивчення слів та фраз, наприклад, Duolingo або Memrise. Вони можуть надати словниковий матеріал і пропонувати вправи на створення діалогів.
2. Напишіть статтю для шкільної газети на задану тему:
 - Використовуйте онлайн-ресурси, такі як веб-сайти новин або журнали, наприклад, BBC News або The New York Times Deutsche Welle DW, Der Spiegel, tagesschau.de, WELT, для отримання інформації про тему вашої статті на іноземній мові.
3. Знайдіть додаткову інформацію про вказаний об'єкт:
 - Використовуйте пошукові системи, такі як Google, або енциклопедії в інтернеті, наприклад, Wikipedia, для пошуку додаткової інформації на іноземній мові.

4. Подивіться на зображення та уявіть, що воно зображує, а потім розкажіть про це:
 - Використовуйте зображення з онлайн-галереї або фотосервісів, наприклад, Flickr чи Shutterstock, для практики опису картини або сцени на іноземній мові.
5. Підготуйте рекламу чи статтю для шкільної газети на певну тему:
 - Використовуйте мовні редактори, такі як Grammarly або Hemingway Editor, для покращення граматики та стилю вашої статті або рекламного матеріалу на іноземній мові.
6. Працюйте у парах і обговоріть дану інформацію:
 - Використовуйте соціальні мережі, такі як Facebook, для спілкування з партнером з вивчення іноземної мови. Обговорюйте теми, що цікавлять вас, але робіть це на іноземній мові.
7. Порівняйте дати та події та надайте коментарі до них:
 - Використовуйте інтернет ресурси для пошуку подій, а потім обговорюйте їх з іншими студентами або вчителями у віртуальних форумах чи в чатах на сайтах, приділяючи увагу порівнянню подій та висловлюючи свої думки іноземною мовою.

На цьому етапі, важливо забезпечити чіткість та зрозумілість завдань і вправ, а також використовувати засоби, що сприяють активному використанню мовленнєвих навичок. Комунікативна практика допомагає учням вдосконалити свої мовні здібності та навички використання лексичних одиниць у реальних мовленнєвих ситуаціях.

Результати контролю залежать від правильного вибору завдань та методів їх виконання. Важливо забезпечити мотивацію учнів через застосування методів контролю у формі гри, які стимулюють активну участь.

Оцінювання успішності у засвоєнні лексики включає в себе правильне розпізнавання та вимову слів, вивчених слів та фраз, а також їхнє значення. Це допомагає визначити як зовнішню, так і внутрішню сторони лексичної одиниці, що сприяє кращому засвоєнню її форми та змісту.

Контроль – це не лише засіб перевірки результатів роботи вчителя, а й інструмент самоконтролю та самовдосконалення учнів. Щоб зробити процес контролю більш ефективним і запобігти негативній реакції учнів, важливо заздалегідь розробити форми контролю, які поєднують цікаві завдання з перевіркою їхніх знань та вмінь. Такий підхід до контролю завжди супроводжується позитивними емоціями, робить ситуацію менш напруженою та сприяє діалоговому спілкуванню між учасниками навчального процесу. Це, в свою чергу, сприяє формуванню внутрішньої мотивації для контрольних дій, яка є однією з ключових цілей навчання.

Про наявність лексичних знань у учнів свідчить їх розуміння значення нових лексичних одиниць як в ізольованому вигляді при прослуховуванні, так і під час читання (рецепції). Один з прикладів завдань для перевірки розуміння лексичних одиниць на рецептивному рівні може бути такий:

Приклад 1 (використання онлайн-ресурсів для навчання англійської та німецької мов Duolingo):

Використайте віртуальну гру «Знайди пару», в якій учні можуть перевірити своє розуміння іншомовних слів. Використовуйте онлайн-ресурси, які надають можливість візуального навчання, наприклад, веб-сайти з інтерактивними вправами або мобільні додатки для вивчення слів Wordwall, Kahoot!, Quizlet і Duolingo. На цих ресурсах можуть бути зображення предметів та відповідні іншомовні слова. Учні повинні визначити, яке слово відповідає кожному зображенню.

Це завдання допомагає учням активно використовувати іноземну мову в інтерактивному середовищі, а також розвиває їхні навички розуміння та запам'ятовування нових слів.

Використання таких онлайн-ресурсів, як Wordwall, Kahoot!, Quizlet і Duolingo для вивчення іноземних мов, дозволяє учням ефективно спілкуватися, розширювати свій словниковий запас і набувати нові навички в цікавий та захопливий спосіб.

Приклад 2 (використання інтернет застосунків для перевірки розуміння лексичних одиниць при читанні):

Використайте віртуальну гру «Книжкова полиця», в якій учні можуть перевірити своє розуміння іншомовних слів при читанні. Використовуйте інтерактивні мобільні додатки або веб-сайти, які надають можливість читати тексти іноземною мовою та відповідати на питання щодо змісту. Учні повинні визначити правильні відповіді на питання, що стосуються тексту.

Ця вправа допомагає учням розвивати навички розуміння тексту іноземною мовою, а також перевіряє їхню здатність виділяти ключову інформацію під час читання. Команда, яка правильно та швидко відповість на питання, може бути визнана переможцем.

Приклад 3 (використання інтернет застосунків для перевірки здатності учнів правильно вимовляти нові лексичні одиниці англійською чи німецькою мовою):

Застосуйте віртуальну естафету з використанням інтерактивного додатку або платформи для навчання іноземної мови. Учні можуть переглядати зображення предметів та вимовляти слова, які їх описують, використовуючи мікрофон свого пристрою.

Учитель формує дві команди та надсилає по черзі запити на вимову слова та його іншомовного еквівалента. Перша команда, яка вимовляє усі слова правильно та швидко, отримує перемогу. Учні можуть використовувати інтерактивний інтерфейс додатку для вимови та перевірки правильності своїх відповідей.

Ця вправа сприяє розвитку навичок коректної вимови іншомовних слів, а також перевіряє їхню здатність виразно висловлювати слова. Використання інтерактивних засобів спрощує процес контролю та робить його більш захопливим для учнів.

Використання інтернет застосунків для вивчення іноземних мов є важливим елементом сучасного освітнього процесу. Інтернет засоби надають можливість створити візуально привабливе та інтерактивне навчання, яке

сприяє ефективному засвоєнню мовного матеріалу та розвитку мовних навичок та вмінь.

Наочність в інтернет застосунках може бути реалізована через використання мультимедійних засобів, таких як зображення, відео, анімація та інші візуальні елементи. Наприклад, інтерактивні картинки або відеоуроки дозволяють студентам бачити, як правильно вимовляти слова, спостерігати за жестами та виразом обличчя викладача, що допомагає вивчати мову більш ефективно.

За допомогою інтернет застосунків можна створювати віртуальні вікторини, ігри та інтерактивні завдання, які сприяють активному залученню учнів до процесу навчання. Такі інтерактивні завдання розвивають мовленнєву плавність, розуміння та усвідомлення мовного матеріалу.

Важливо зауважити, що інтернет засоби є не лише засобом візуалізації, але й інструментом для створення структурованого та систематизованого навчального матеріалу. Вони дозволяють організувати навчання за конкретними темами, надавати доступ до різноманітних ресурсів для поглибленого вивчення та використовувати інтерактивні вправи для практики набутих знань.

2.3 Педагогічний досвід використання інтернет застосунків на уроках англійської та німецької мов

Проект MyMobile в галузі німецької медіа педагогіки відкрив широкі можливості для креативного використання сучасних мобільних телефонів як засобу для навчання взагалі, так і для викладання німецької мови як другої іноземної мови зокрема. Цей проект був реалізований під керівництвом професора Бена Бахмаєра, який розробив і перевіряв на практиці методику мобільного навчання, коли мобільний телефон розглядається як важливий медійний інструмент для навчання на рівні шкільної/середньої та вищої освіти, а також для навчання підлітків та дорослих в позашкільних умовах.

Під час планування уроків з німецької мови, а також окремих їх частин, з використанням смартфонів і планшетів, було висунуто шість важливих дидактичних аспектів, запропонованих Бахмаєром:

1. Інтегрування неформальних видів навчання в освітній процес.
2. Створення ситуаційного навчання, яке сприяє практичному застосуванню мови.
3. Розробка нових навчальних та медійних контекстів для покращення процесу навчання.
4. Створення засобів спілкування та взаємодії між учнями.
5. Заохочення учнів виступати як медіа експерти, активно взаємодіючи на уроках.
6. Створення сприятливих умов для розвитку та навчання.

Ці аспекти відкривають нові горизонти в освітньому процесі, покращуючи якість навчання та створюючи більше можливостей для розвитку студентів.

На основі важливих аспектів, що були розглянуті, було розроблено чотири основних сценарії використання мобільних пристроїв під час навчання німецької мови як другої іноземної мови. Для кожного з цих сценаріїв вчені розробили конкретний навчальний план, який містить послідовні завдання та методично обґрунтовані цілі для навчання іноземної мови.

Наприклад, для сценарію другого типу, що передбачає «Заплановані навчальні ситуації поза класом», можливим є такий дидактичний сценарій: студенти відвідують музей і фіксують (знімають відео або фотографії, роблять аудіозаписи) експонати, які їм сподобаються. Потім вони презентують ці фотографії та відеозаписи в аудиторії на своїх мобільних пристроях і розповідають про них усно. Вчитель та студенти можуть задавати запитання щодо побаченого, стимулюючи комунікацію іноземною мовою. Цей підхід має великий потенціал для використання цифрових медіа ресурсів у вивченні мови.

Досвід показує, що цифрові медіа ресурси надають безліч можливостей для поліпшення процесу навчання та викладання німецької мови як другої іноземної мови. Важливо, щоб викладачі мали необхідну медіа компетентність для успішного впровадження цих інноваційних методик. Тому в Німеччині навчальні програми для викладачів німецької мови зазвичай включають тему «Нові цифрові ЗМІ», а Гете-Інститут пропонує онлайн-тренінги, такі як «Дизайн уроків з цифровими носіями» і практичні семінари на тему «Цифрові медіа на заняттях з німецької мови».

Уроки іноземної мови у середній школі можуть включати різноманітні форми діяльності для ефективного засвоєння англійської та німецької мов. Серед них можна виділити спрямоване прослуховування, збір інформації, обговорення відео або тексту, передбачення подальшого розвитку сюжету, виконання завдань, пов'язаних з відеоматеріалами, та аналіз окремих фрагментів.

Після перегляду відеофільму учні можуть використовувати мову фільму усно та письмово, спираючись на отриману інформацію та свої враження.

Процес формування іншомовної компетентності передбачає кілька етапів, і на кожному з них використання сучасних інформаційних технологій є ключовим аспектом. Читання текстів на іноземній мові включає в себе різноманітні завдання, такі як розширення лексичного запасу, покращення розуміння граматичних структур, розвиток навичок усного мовлення на основі тексту, розвиток критичного мислення, а також збагачення культурних знань та світогляду учнів. Читання в школі розглядається як ціль та засіб навчання одночасно.

На початковому етапі вивчення алфавіту корисно використовувати онлайн-ресурси, такі як Wordwall (<https://wordwall.net>). Цей інструмент дозволяє створювати інтерактивні та друковані матеріали для навчання. Він містить багато ігор та завдань для закріплення знань. Учні можуть взяти участь у вікторинах та спостерігати за своїм прогресом. Також можна налаштувати гру з анонімним або відкритим проходженням.

Під час процесу вивчення читання розробляється система вправ, оскільки читання є важливою складовою мовленнєвої діяльності та ключовою у розвитку іншомовної компетенції. Існує два види читання: читання вголос та про себе. Особливу увагу приділяють розвитку навичок правильної вимови слів та збереженню правильної інтонації.

Для поліпшення навичок читання вголос рекомендується використовувати ресурс DEUTSCH LERNEN | DW (<https://learngerman.dw.com>). Цей ресурс пропонує курси німецької мови на різних рівнях володіння мовою, включаючи вивчення граматики, письма та вимови.

Для тренування фонетики та аудіювання можна використовувати згадану вище програму Duolingo (<https://uk.duolingo.com>). Ця популярна програма дозволяє вивчати іноземні мови у ігровій формі та допомагає користувачам перекладати тексти та документи під час вивчення.

Даний підхід до навчання сприяє ефективному засвоєнню нового лексичного матеріалу, особливо у контексті теми «Medien» (засоби масової інформації), оскільки дозволяє об'єднати читання з актуальними новинами та текстами.

У сучасному світі життя школярів неможливо уявити без використання гаджетів, і це стає неабиякою мотивацією для їхнього вивчення іноземних мов. Щоб перевірити засвоєний матеріал, вчителі можуть використовувати і згадану онлайн-платформу Kahoot! (<https://kahoot.com>). Цей веб-сайт дозволяє вчителям створювати різноманітні інтерактивні завдання, вікторини, тести та опитування для своїх учнів, які можуть брати участь в них в режимі онлайн з будь-якого пристрою, що має доступ до інтернету.

Kahoot! має численні переваги, серед яких можливість додавання коротких відео під час виконання завдань, що сприяє кращому розумінню матеріалу. Вчителі можуть також встановлювати обмеження часу на відповіді на кожне питання, що стимулює швидкість та точність відповідей.

Платформа Kahoot! пропонує різні види тестування, включаючи вікторини, завдання на визначення послідовності, обговорення та опитування аудиторії. Це робить процес навчання більш цікавим та інтерактивним, а також сприяє підвищенню активності учнів та створює атмосферу змагання.

Kahoot! є ефективним і простим інструментом для перевірки знань, який можна використовувати як у класі, так і для самостійного вивчення матеріалу вдома або у будь-якому іншому місці з доступом до інтернету. Зміна виду діяльності під час уроку завжди сприяє активізації уваги учнів і робить навчання більш цікавим та захопливим.

Під час навчання німецької мови на уроках діти часто стикаються з великим обсягом нових слів, які потрібно запам'ятовувати. Існує безліч методів для запам'ятовування лексики, але використання навчальних карток залишається одним з найефективніших. Візуалізація слів сприяє швидшому і кращому запам'ятовуванню. Однак традиційна підготовка карток вимагає багато часу і додаткових ресурсів, таких як кольоровий принтер і ламінатор. Більше того, сучасні школярі вже відчули вплив гаджетів на власному досвіді і зараз використання їх в освітньому процесі може стати потужним інструментом мотивації.

Одним із ефективних способів залучення сучасних технологій до навчання є використання мобільних пристроїв та спеціалізованих додатків. Підлітки не залишають свої телефони та планшети ніколи і ніде, а тому використання їх у навчальних цілях може стати надзвичайно ефективним. Один із таких корисних сервісів – це Quizlet (<https://quizlet.com>). Ця безкоштовна платформа дозволяє легко запам'ятовувати різноманітну інформацію у формі навчальних карток.

За допомогою Quizlet можна створювати інтерактивні картки, додавати до них зображення та аудіофайли, і навіть озвучувати слова. Крім того, сервіс пропонує різні вправи та ігри, які допомагають запам'ятовувати матеріал з великим обсягом інформації. Вчителі можуть створювати власний матеріал або користуватися готовими навчальними наборами на різні теми.

Залучення мобільних пристроїв та сучасних додатків до навчання не лише полегшує процес запам'ятовування, але і робить навчання більш захопливим і цікавим для учнів.

Платформа «Quizlet» налічує безліч навчальних матеріалів, створених користувачами з усього світу. Вона відкриває безмежні можливості для навчання та тренування, дозволяючи створювати матеріали, які можна налаштовувати під конкретний зміст та рівень складності для різних груп учнів. Це дуже важливо, оскільки індивідуальний підхід у вивченні іноземних мов грає ключову роль у формуванні високого рівня мовної компетенції.

Особливо ефективно використання «Quizlet» може бути на етапі закріплення та тренування лексичних одиниць. На попередніх уроках поняття, які потрібно вивчити, вже введені учням, і вони готові до подальшого закріплення. Цей сервіс дозволяє вчителям економити час, бо матеріали можна використовувати багато разів в різних групах і навіть копіювати готові навчальні набори.

Згідно із сучасними методиками навчання іноземних мов, комунікативний підхід вважається найбільш ефективним. Він спрямований на максимальне наближення навчання до реальних умов іншомовного спілкування. У цьому контексті, платформа «Zoom» має величезний потенціал для вчителів іноземних мов.

«Zoom» – це інтерактивна освітня платформа, яка об'єднує відеоконференції, чат та можливість спільної роботи над матеріалами. Вчителям це дозволяє проводити ефективні уроки, керуючи аудіо та відео, а також ділячись екраном для демонстрації матеріалу. Крім того, є інтерактивна дошка, чат для обміну повідомленнями та можливість демонструвати окремі програми чи веб-сторінки.

Не менш важливим аспектом використання платформи Zoom є її спроможність сприяти розвитку мовленнєвих навичок, які є безумовно необхідними для вивчення будь-якої іноземної мови. Можна сказати, що Zoom

створює умови для організації повноцінних уроків у різноманітних учбових сценаріях та складних обставинах.

Один із основних плюсів платформи Zoom – це надзвичайно стабільний і надійний зв'язок. В практиці не було жодного випадку, коли ця платформа підвела учителів чи учнів, забезпечуючи чіткий відео та аудіо зв'язок з кожним учасником.

Платформа також дозволяє вчителям демонструвати свій екран, включаючи аудіо, і навіть обирати, які конкретні програми чи веб-сторінки показувати учням. Інтерактивна дошка у Zoom створює можливість швидко переміщатися між демонстрацією екрана та писанням на дошці.

Крім того, на платформі доступний чат, де учні можуть обговорювати питання чи надсилати файли всім або окремим співучасникам. Також великою перевагою є можливість записувати уроки на комп'ютері чи в хмарному сховищі для подальшого перегляду і повторення матеріалу.

Загалом, використання платформи Zoom забезпечує ефективне навчання іноземним мовам та сприяє розвитку мовленнєвих навичок. Вона стає незамінним інструментом для вчителів іноземних мов, дозволяючи створювати інтерактивні та захопливі уроки, які підвищують мотивацію учнів і покращують якість їхнього навчання.

ВИСНОВКИ

Викладання іноземних мов сьогодні неможливе без широкого використання сучасних інтернет застосунків та онлайн-ресурсів. Навчання наочністю, як і раніше, залишається важливою складовою процесу, але тепер це поєднується з новими технологіями та можливостями, які пропонують інтернет застосунки.

Наочні посібники, які колись були фізичними матеріалами, тепер можуть бути створені та використані в цифровому форматі через інтернет платформи. Це можуть бути зорові матеріали, відеоуроки, аудіозаписи, інтерактивні вправи тощо. Вони є важливим інструментом для формування мовних навичок та розширення словникового запасу учнів.

Використання інтернет застосунків та онлайн-ресурсів допомагає індивідуалізувати навчання, оскільки вони дозволяють учителям створювати навчальний матеріал, адаптований для різних рівнів та потреб учнів. Це полегшує навчання для кожного учня окремо.

Однією з важливих переваг інтернет застосунків є їхня можливість моделювати мовну діяльність у реальних ситуаціях, що є ключовим принципом сучасного вивчення іноземних мов. Ці застосунки надають можливість учням взаємодіяти з мовним матеріалом у конкретних комунікативних ситуаціях, що допомагає їм сприймати мову як інструмент реального спілкування.

Застосунки та інтернет платформи стали невід'ємною частиною сучасного навчання іноземних мов, зокрема англійської та німецької. Вони допомагають створювати інтерактивне та захопливе навчальне середовище, збільшують мотивацію учнів та покращують якість навчання. За допомогою цих інструментів вчителі можуть досягати більшого взаємодії, активності та успішності учнів.

Зокрема, сервіси Wordwall, Kahoot!, Quizlet і Duolingo дозволяють вчителям створювати інтерактивні завдання, вікторини та різноманітні вправи для навчання слів, граматики та навичок вимови. Ці платформи зробили

процес вивчення мови цікавим і ефективним, допомагаючи учням запам'ятовувати та закріплювати матеріал легше та швидше.

Додатки DEUTSCH LERNEN | DW, Duolingo та інші, надають доступ до якісних матеріалів для вивчення німецької та англійської мов. Вони сприяють розвитку навичок читання, письма, аудіювання та говоріння.

Платформа Zoom є потужним інструментом для організації онлайн-уроків, підвищення якості мовленнєвих навичок та створення комунікативного середовища для навчання. Вона дозволяє вчителям проводити ефективні уроки з використанням відеоконференцій, інтерактивних дошок та інших інструментів.

Загалом, використання інтернет застосунків на уроках англійської та німецької мови робить навчання більш доступним, цікавим та ефективним. Вони допомагають учням розвивати мовленнєву компетентність, покращувати розуміння мови та підвищувати мотивацію до вивчення іноземної мови.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Азімов Є. Г. Матеріали Інтернету на уроках англійської мови. *Іноземні мови в школі*. 2001. №1. С. 25-27
2. Баклаженко Ю. В. Методика індивідуалізації навчання англійського професійно орієнтованого писемного мовлення майбутніх аналітиків систем: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Київ, 2016. 212 с.
3. Барменкова О.І. Відеозаняття в системі навчання іноземної мови. *Іноземні мови в школі*. 1999. № 3. С. 20-25.
4. Бацевич Ф. С. *Основи комунікативної лінгвістики*: підручник. 2-ге вид. Київ: Академія, 2009. 376 с
5. Безкоровайна Ю. Унаочнення як засіб формування іншомовної лексичної компетенції учнів. *Учнівський науковий альманах факультету іноземних мов*. 2009. Вип 1(6) С. 230-234.
6. Березенська Л. В. Як сформувати лексичну складову соціолінгвістичної компетенції. *Іноземні мови*. 2006. №3. С. 44-46.
7. Бичкова Н. І. Типологія відеофонограм для навчання усного іншомовного спілкування. *Методика викладання іноземних мов*. 2012. № 21. С. 68-71.
8. Бірецька Л. С. Лексична навичка як об'єкт формування у майбутніх медичних працівників. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету Чернігівський нац. пед. ун-т ім. Т. Г. Шевченка*. Чернігів, 2012. Вип. 101 : Серія: Педагогічні науки. С. 35-38.
9. Вишневецький О. І. *Методика навчання іноземних мов* : навч. посіб.: 2-ге вид., перероб. і доп. Київ: Знання. 2011. 206с.
10. Вільямс Р., Маклі К. *Комп'ютер у школі*. К. : Вища школа, 2005. 267с.
11. Волканова В.В. *Словник методиста*: методичний посібник. Х.: Основа, 2008. 192 с.

12. Гапченко О. Мовна свідомість людини як об'єкт лінгвістичних досліджень. *Вісник Київського національного університету ім. Т. Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика*. Київ, 2011. Вип. 22. С. 31-34. URL: http://papers.univ.kiev.ua/literaturoznavstvo_movoznavstvo_folklorystyka/articles
[Linguistic consciousness of a human as an object of linguistic research_158_64.pdf](#)
13. Глазунов М. С. Формування англomовної компетентності в писемному мовленні майбутніх учителів з використанням веб-технологій: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Київ, КНЛУ, 2016. 169 с
14. Горбунова Н. В. Діяльнісно-компетентнісний підхід до організації словникової роботи. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету*. Серія: Педагогіка. 2011. №6. С. 88-98.
15. Громова О.А. *Аудіовізуальний метод і практика його застосування*. 1977. С. 15
16. Дем'яненко М.Я. *Творчість учителя іноземної мови*. К.: Освіта, 1989.
17. Дроздовська І.В. Наочність. *Англійська мова в початковій школі*. Харків. 2008. №9. С. 35-38.
18. Ільченко О.О. Використання відеозапису на уроках англійської мови, Перше вересня. *Англійська мова*. 2003. № 9.
19. Коваленко Ю. А. Використання інформаційних технологій у навчанні іноземних мов. *Іноземні мови*. Одеса. 1999. № 4. С. 37-42.
20. Коломінова О. О. Формування англomовної лексичної компетенції. *Іноземні мови*. 2005. №2. С.48-51.
21. Корогодіна С.Ф., Любченко О.С. *Довідник учителя німецької мови*. Х.: Ранок, 2006. 49 с.
22. Косачева І., Косачева Ю. *Використання автентичних відеокурсів у навчанні англійської мови*. 2006. № 3. 876 с.

- 23.Костенко І.Г. Використання інтернет ресурсів на уроках англійської мови. *Народна освіта*. 2000. №8. С.134
- 24.Кремень В.Г. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і формування інформаційного суспільства. *Іноземні мови*. 2006. № 6. С. 4-19.
- 25.Малафійк І. В. *Навчальний посібник*. К.: Кондор, 2009. 406 с.
- 26.*Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах*. Колект. автор. під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. К. 1999. с.142-186, 318с.
- 27.Мильруд Р. П., Максимова І.Р. Сучасні концептуальні принципи комунікативного навчання іноземної мови. *Іноземні мови*. 2000. № 4. С. 9 – 14.
- 28.Михайлова Є. В. Лінгвокультурологічний підхід у дослідженні англійських біблійних текстів. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. Житомир. 2006. Вип. 28. С. 152-155.
- 29.Мороз С. Методичні рекомендації щодо використання фотографій на уроках англійської мови як засобів розвитку мовленнєвої компетенції. *Іноземні мови в навчальних закладах*. 2007. №1. С. 28-31.
- 30.Морська Л.І. *Методична система підготовки майбутнього вчителя іноземних мов до використання інформаційних технологій у навчанні учнів*: монографія. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2007. 243 с.
- 31.Москалюк Л.В. Ігрові завдання для контролю лексичних знань молодших школярів на уроках англійської мови. *Іноземні мови*. 2006. №3. С. 44-45.
- 32.Наволокова Н. П. *Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій*: Навчально-методичний посібник. Х.: Основа. 2009.
- 33.Ніколаєва С.Ю., Шерстюк О.М. Сучасні підходи до викладання іноземних мов. 2002. № 1.С.39-46

- 34.Омельяненко Г.А. *Інформаційно-навчальне середовище: дидактичний аспект.* URL: <http://intkonf.org/omelyanenko-ga-informatsiynonavchalne-seredovischedidaktichniy-aspekt/>
- 35.Онкович Г. В. Медіаосвіта як інтелектуально-комунікативна мережа. *Вища освіта України.* с. Шагаєво. 2008. № 3. С. 130-137.
- 36.Палецька-Юкало А. В. Врахування лінгвістичних особливостей мови німецькомовних художніх творів при навчанні лексики. *Новітні тенденції розвитку філологічної освіти в контексті інтеграції у європейський простір: збірник наукових праць за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції.* Миколаїв, 2016. С. 342-347.
- 37.Пахомова Т. О. Читацька компетентність у процесі вивчення іноземних художніх текстів. *Вісник Запорізького національного університету.* Серія : Педагогічні науки. 2012. Вип. 1 (17). С. 132-136.
- 38.Пентелюк І. С. Трагування мовної особистості учнів у сучасній педагогічній науці. URL: <http://srw.kspu.edu/wp-content/uploads/2012/04/Pentiluyk.pdf>
- 39.Підласий І.П. *Продуктивний педагог.* Настільна книга вчителя Х. : Основа, 2009. 360 с.
- 40.Політикiна Н. І. Використання автентичних матеріалів під час навчання усного мовлення. *Англійська мова та література.* К. 2007. № 7. С. 79.
- 41.Подопрігорова Л.А. Використання Інтернету в навчанні іноземних мов. *Іноземні мови в школі.* К. 2003. №5. С. 25-31.
- 42.Сиротенко Г. О. *Сучасний урок: інтерактивні технології навчання.* Х.: Основа, 2003.
- 43.Ситдікова І. Компютер поспішає на допомогу. *Іноземні мови в навчальних закладах.* *Іноземні мови.* 2004. №1. С.116-119.

44. Скалій Л. Використання інформаційних технологій у формуванні професійної компетенції майбутнього вчителя іноземних мов. *Іноземні мови*. К. 2003. № 4. С.
45. Скрипчук Н.В. Використання сучасних інформаційних технологій на занятті з іноземної мови. URL : https://www.narodnaosvita.kiev.ua/skrupchuk_nv
46. Соловова Є.М. Використання відео на уроках іноземної мови. *Іноземні мови*. К. 2003. № 1. С. 46-76
47. Токменко О. Інформаційні технології у викладанні іноземних мов: сьогодні і скрізь віки на допомогу URL : mir.dsru.edu.ua/article/view
48. Філь Н.Ю. *Дидактична мозаїка*. Харків.: Ранок. 2003. С. 270
49. Хачко Є.В. Методика використання інтернет застосунків у формуванні мовленнєвої компетенції учнів / Сучасний рух науки / XV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. Дніпро, Україна, 2023. С. 555-557
50. Хачко Є.В. Онлайн ресурси як засоби навчання іноземних мов / Сучасний рух науки / XV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. Дніпро, Україна, 2023. С. 558-559
51. Хачко Є.В. Загальні засади використання зорової наочності на уроках іноземної мови / Сучасний рух науки / XV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. Дніпро, Україна, 2023. С. 560-561
52. Abbrecht H. *Didaktik des Fremdsprachenunterrichts. Deutsch als Fremdsprache*. Leipzig: VEB Verlag Enzyklopädie, 1981. S. 124-131.
53. Ende K., Grotjahn R., Kleppin K., Mohr I. *Curriculare Vorgabe und Unterrichtsplanung*. München: Klett-Langenscheid. 2013, 152.
54. Friedrich K. *Mobiles Lernen mit dem Handy*. Das Handy als kulturelle Ressource für Bildung nutzen Friedrich. Mediacultureonline. URL: http://www.supportnetz.de/fileadmin/user_upload/Medienbildung_MCO/fileadmin/bibliothek/friedrich_mobiles_lernen/friedrich_mobiles_lernen.pdf

55. Glienicke S. Diskussion von Lehrmaterialien. *Deutsch als Fremdsprache Unterricht und Video zu einer weiteren Fernstudieneinheit*. DaF. H. 3. 2001. S. 173-177.
56. Löschmann M. Fernsehen und Video als Lehr- und Lernmittel im Fremdsprachunterricht. *DaF*. H. 1. 1989. S. 24-28.
57. *Mashav Courses in 2018*. URL: <https://embassies.gov.il/abuja/mashav/Pages/Mashav-Courses-in-2018.aspx>.
58. *Medienbildung im Fremdsprachenunterricht*. Goethe-Institut. Sprache. Kultur. Deutschland. URL: <https://www.lmz-bw.de/medienbildung-fremdsprachenunterricht.html>.
59. *Modern Media in Foreign Language Education: Theory and Implementation*. Ed. by Wm. F. Smith. In conjunction with the American Council on the Teaching of Foreign Languages. Lincolnwood: National Textbook Company, 1994. 295 p. 378 c.
60. *Ontario. Ministry of Education*. URL: <http://www.edu.gov.on.ca/eng/elementary.html>.
61. *Projektabschlussbericht*. Mobiles Lernen mit Tablet-Computern an niedersächsischen Schulen. Niedersächsisches Landesinstitut für schulische Qualitätsbildung. 2015, S. 43.
62. Prowse P. The secret of reading Readings in Methodology. *A collection of articles on the teaching of English as a foreign languages*. 2006. P. 120-124. URL: <https://btk.ppke.hu/uploads/articles/671983/file/SomogyiToth2006%20Readings.pdf>.
63. Ramsay C. M., Sperling R. A. and Dornish M.M. A comparison of the effects of students' expository text comprehension strategies. *Instructional Science* 2010. No 38. P. 551-570.
64. Sanderson Paul. *Using Newspapers in the Classroom*. Cambridge : Cambridge University Press, 1999. 271 p.

65. *UNESCO ICT Competency Standardsfor Teachers*. URL: <http://cst.unesco-ci.org/sites/projects/cst/default.aspx>.
66. Willis, D. *The potentials and limitations of Video*. Video-applications in ELT. Oxford: Pergamon Press, 1983. P. 17.
67. Zydron Y. Audiovisuelle Medien im Germanistikstudium: Ein Konferenzbericht. *DaF*. H.1. 1988. S. 49-51.