

3. Лагола І. М. Розвиток творчого та логічного мислення молодших школярів на уроках української мови та читання шляхом впровадження технологій критичного мислення. *Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення*: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Полтава, 09-10 червня 2022 р.) / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022. С. 83–87.

Зорочкіна Тетяна,

*докторка педагогічних наук, професорка,
в.о. завідувача кафедри початкової освіти Черкаського
національного університету імені Богдана Хмельницького*

МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Набуття методичної компетентності є однією з цілей фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи. Аналіз наукових праць Н. Глузман, Л. Коваль, С. Скворцової дозволяє визначити методико-математичну компетентність учителя початкової школи як системне особистісне утворення майбутнього фахівця, яке проявляється у здатності до організації процесу навчання молодших школярів математики на рівні сучасних вимог, умінні успішно розв'язування методичні задачі, що базуються на теоретичній і практичній готовності до викладання математики [3].

Методико-математична компетентність майбутнього вчителя початкової школи розглядається також як системне особистісне утворення, що відображає інтеграцію теоретичних, практико-орієнтованих, дослідницьких знань і вмінь із математики та методики її навчання в початковій школі, ціннісного ставлення до

вдосконалення результатів своєї професійної діяльності на засадах самоосвіти, самореалізації, соціалізації та особистісного розвитку [2, с. 244].

Тож, методико-математична підготовка майбутніх учителів початкових класів – це процес формування методико-математичної компетентності, а результатом є набуття майбутніми вчителями професійно зорієнтованих математичних знань, умінь і навичок для успішного вирішення професійних завдань у процесі навчання математики молодших школярів.

Серед ознак сформованості методико-математичної компетентності Н. Глузман пропонує такі:

- 1) особистісно-ціннісне ставлення майбутнього вчителя початкової школи до компетентнісного навчання молодших школярів;
- 2) свідоме розуміння системи теоретичних знань про зміст, цілі, методи, засоби і науково-дослідницькі засади формування математичної компетентності учнів початкових класів;
- 3) уміння організувати і проводити компетентнісні уроки математики в початковій школі;
- 4) застосування у своїй діяльності рефлексії, здійснення саморозвитку і самовдосконалення [2, с. 244].

У методико-математичній підготовці майбутнього вчителя початкової школи вагоме місце посідають технології навчання, які моделюють зміст майбутньої професійної діяльності та допомагають включити студентів у освітній процес завдяки створенню проблемно-професійних ситуацій, проведенню рольових ігор, дебатів і дискусій, застосуванню інтерактивних технологій навчання, а також надавати можливість студентам самим розробити завдання проблемного характеру для самостійної роботи, змісту навчальних проєктів, лепбуків. Також варто пропонувати студентам виконувати індивідуальні навчально-дослідницькі завдання (ІНДЗ). Завдання такого виду спонукають

здобувачів вищої освіти до поглиблення теоретичних і практичних знань, систематизують і узагальнюють готові знання, розвивають творчі здібності [4].

Дослідниця М. Гаран зосереджує увагу на застосуванні інформаційних технологій, а саме: робить акцент на ефективності мультимедійного забезпечення освітньої галузі у процесі формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи [1].

Формуванню методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи сприятимуть методичні скарбнички з мультимедійними матеріалами (презентаціями), електронними підручниками для учнів 1-4-х класів, диференційованими завданнями, розробками уроків за сучасними технологіями навчання, відеозаписами фрагментів уроків – усього того, що слугуватиме моделлю проєктування процесу навчання математики в початковій школі.

Список використаних джерел

1. Гаран М. С. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до навчання математики з використанням інформаційних технологій : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Херсон, 2016. 21 с.
2. Глузман Н. А. Методико-математична компетентність майбутніх учителів початкових класів : монографія. Київ : Вища школа-XXI, 2010. 407 с.
3. Скворцова С. О., Вторнікова Ю. С. Професійно-комунікативна компетентність учителя початкових класів : монографія. Одеса : Абрикос Компани, 2013. 290 с.
4. Vasiuk O., Vygovska S., Malyshevskiy O., Nychkalo N., Malyshevskaya, Zorochkina T. (2022). Motivation Discourse of Student's Personality in Educational Activity. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, Vol. 14 (1), 196–214.

Лавро Ольга,

*аспірантка кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Львівського національного університету імені Івана Франка*

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ПІДГОТОВКИ ЕКСПЕРТІВ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ

Україна здійснює реформування освіти відповідно до європейських стандартів, пріоритетів і цінностей, що вимагає моніторингу та експертного супроводу всіх її складових. Цей процес потребує кваліфікованих фахівців з відповідною професійною підготовкою.

У світі існує загальноприйнята практика професійної підготовки експертів у сфері освіти в навчальних та дослідницьких установах, які також забезпечують якість освіти. Згідно з твердженням дослідниць Огнев'юк та Сисоєвою «вивчення досвіду професійної підготовки експертів у сфері освіти в іноземних країнах, зокрема у Європі, Великобританії та США має велике значення для його впровадження в Україні». А вивчення питання що стосується інноваційних методів підготовки експертів в галузі освіти є важливими з певних причин, зокрема: швидкої адаптації системи освіти до викликів суспільства, підвищення професійної конкурентоспроможності фахівців та покращення якості освіти загалом [1].

Перед тим як перейти до опису інноваційних методів підготовки експертів в галузі освіти, важливо зрозуміти, чому це важливо. Інноваційні методи навчання та підготовки є відповіддю на постійні зміни та виклики, з якими стикається освітня система. Вони дозволяють експертам розвиватися, пристосовуватися до нових технологій, вимог ринку праці та потреб.

Інноваційні методи професійної підготовки не лише надають експертам актуальні знання, але й сприяють розвитку їх критичного мислення, творчості, комунікативних навичок та здатності працювати в команді [3]. Вони стимулюють