

Herking, Berking); за рахунок асиміляції -kind, як у *Deichkind, Lüdekind*; завдяки *l*-розширенню суфікс -ing став -ling *Schieberling, Dörling*, шляхом *p*-розширення до -ning *Bartning*;

Поширеним є утворення імен на -mann, яке відіграє домінуючу роль майже у всіх групах прізвищ: *Tillmann, Waltermann* і прізвиський: *Altmann, Großman*) та прізвищ, що походять від власних назв населених пунктів: *Angermann, Münstermann, Westermann*.

Закінчення первісно родових імен по батькові також стали актуальними одним із способів утворення прізвищ, як наприклад закінчення -s, -en родового відмінка (*Berns, Heinrichs, Henzen, Schönen*), проте компонент -sohn, що спочатку було обов'язковим у родовому відмінку, трансформувалося в -sen *Gerritsen, Heinsohn*.

Отже, як засвідчив аналіз мовного матеріалу, певний пласт прізвищ німецької мови сформувався шляхом різноманітних словотвірних конструкцій.

Список використаних джерел

1. Чучка П. П. Антропонімія Закарпаття [Текст] : [монографія] : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук. Київський держ. ун-т ім. Т. Г. Шевченка. К. : [б.в.], 1969. 672 с.
2. Massner. F. Entstehung und Entwicklung von Familiennamen in Deutschland: Mit einer empirischen Analyse zur Verteilung der Familiennamen in Brandenburg im Vergleich zu München. Universität Potsdam : Grün Verlag, 2005. 29 S.

Науковий керівник: кандидат філологічних наук, доцент Поліщук Н.М.

ВИКОРИСТАННЯ ДИГІТАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

Сіренко В.О.

Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького
e-mail: sirenko.viktoriiia218@vu.cdu.edu.ua

Дигітальні технології – електронні технології, які працюють завдяки цифровим кодам. Цифрові інструменти можуть допомогти зробити навчання німецької мови більш доступним та захоплюючим для студентів, що може позитивно вплинути на їхню мотивацію та результативність в навчанні. [2, с. 126-130]. Дигітальні технології включають в себе:

- підручники з цифровими додатками;
- інтерактивні онлайн-вправи;
- Інтернет з автентичними матеріалами: онлайн-журнали, статті, рекламні ролики, інтерв'ю, фільми тощо;
- власні мобільні пристрої;

- фотокамера;
- відеокамера;
- диктофон;
- смарт – дошка [3, с. 126-130].

Використання дигітальних технологій на уроках німецької мови може значно полегшити процес навчання та зробити його цікавішим для учнів. Німецькі портали, пошукові системи, сайти німецьких університетів і Гете-інститутів всіх країн світу дозволяє визначити світу німецькомовний кіберпростір, як унікальне методичне забезпечення, а головне, багатожанрове всеосяжне інформаційне середовище, що включає величезні масиви інформації. Це дозволяє наповнювати навчальний процес небаченим раніше обсягом інформації, як за кількістю, так і за мобільністю відшукування і використання [1, с. 178]. Для учнів, які вивчають німецьку мову, цифрові інструменти можуть допомогти зробити процес навчання більш ефективним та забезпечити більше можливостей для практики мовленнєвих навичок.

Застосування цифрових інструментів та ресурсів для вивчення німецької мови є актуальним з кількох причин:

1. Перша причина – це покращення мотивації та залучення учнів. Тобто, використовуючи цифрові технології можна зробити навчання більш цікавим та залучити учнів до активної участі в процесі навчання.
2. Друга причина – це розвиток комунікативних навичок. Застосування цифрових технологій дозволяє учням практикувати комунікативні навички у реальному часі з іншими учнями, які вивчають німецьку мову, або з носіями мови, які можуть бути знаходитися в інших країнах.
3. Третя причина – покращення вимови та аудіювання. Цифрові технології можуть допомогти учням покращити свою вимову та розуміння на слух, наприклад, за допомогою відео- та аудіофайлів, онлайн-інтерактивних ресурсів.

У світі швидко змінюються технології та способи комунікації. Тому актуальність використання дигітальних технологій на уроках німецької мови полягає в тому, що вони можуть зробити навчання більш захоплюючим, ефективним та інтерактивним. Це забезпечує більше можливостей для практики мови, індивідуального підходу до навчання та підготовки студентів до сучасного світу. Крім того, використання цифрових інструментів може забезпечити більше можливостей для дистанційного навчання, що є особливо важливим у сучасних умовах.

Таким чином, застосування дигітальних технологій на уроках німецької мови є важливим кроком у покращенні процесу навчання та розвитку мовних навичок студентів.

Список використаних джерел

1. Нісімчук А., Падалка С., Шпак О. Сучасні педагогічні технології: навч. посів. К.: Просвіта, 2000. 367 с.
2. Kevin Jackson, 5 Reasons Why Technology is Important in Education, 2020. URL: <https://www.fortra.com/blog/5-reasons-technology-education> (дата звернення: 16.03.2023)
3. Rösler D. Lernmaterialien und Medien 5 / Rösler D., Würfell N. München: Klett, 2014. 189 S.

Науковий керівник: кандидат педагогічних наук, старший викладач Левицька Л.А.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ

Слободянюк В.О.

Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького
e-mail: nachos4vlad@gmail.com

Дистанційне навчання – це процес отримання знань, який здійснюється за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій. Це дозволяє отримувати освіту в будь-який час та з будь-якого місця, що є дуже зручним та ефективним способом навчання.

Однією з форм дистанційного навчання є онлайн-курси. Це може бути відеолекції, інтерактивні завдання та тести, які можуть бути доступні учням на платформах навчання, наприклад: Coursera, Udemy, EdX.

Ще однією формою дистанційного навчання є веб-конференції. Вони можуть включати відео, аудіо та чат для обговорення матеріалу та вирішення запитань. Ця форма дистанційного навчання може бути корисною для обговорення тем, які потребують великої кількості взаємодії.

Принципи організації дистанційного навчання включають доступність, гнучкість та індивідуалізацію. Одним з головних принципів дистанційного навчання є доступність. Онлайн-курси та веб-конференції можуть бути доступні в будь-який час та з будь-якого місця. *Гнучкість* – це інший важливий принцип. Дистанційне навчання дозволяє учням навчатися в темпі, який вони вважають зручним. *Індивідуалізація* – це третій принцип організації дистанційного навчання, що полягає в тому, що учні здатні навчатися в індивідуальному ритмі.

Одним із ефективних методів дистанційного навчання є *blended learning*, який поєднує традиційне навчання в аудиторії та онлайн-навчання. Цей метод дозволяє забезпечити гнучкість та індивідуалізацію, а також збільшує можливості для взаємодії між учнями та викладачами.

Іншим методом дистанційного навчання є самонавчання. Це означає, що учень самостійно вивчає матеріал та працює з різноманітними ресурсами для отримання знань.