

4. Вивчати граматичні конструкції та вчитися їх правильно розуміти та перекладати при читанні.

5. Практикувати читання вголос. Адже таке читання допомагає покращити вимову [4].

6. Використовувати додаткові ресурси: учням можуть допомогти різноманітні додаткові ресурси, такі як словники, підручники та інтернет-ресурси, щоб удосконалити свої навички читання та розуміння текстів німецькою мовою.

#### Список використаних джерел

1. Wisma Kurniawati, Ajeng Dianing Kartika. Language Errors in German Class. Collection of abstracts of the International Joint Conference on Arts and Humanities. Universitas Negeri Surabaya, Indonesia. January 2020.
2. Інтерференційні помилки при вивченні німецької мови україномовними студентами. Головчак Н. І., Кушнірчук О. О. URL:<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/19964/1/%D0%86%D0%9D%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%A4%D0%9E%98.pdf>
3. Daniela Niebisch. Zehn Deutsch-Fehler.2019. URL:<https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lesen/zehn-deutsch-fehler>
4. Gina. Leseverständnis trainieren | Heute dringlicher denn je. 26 Juli 2021. URL:<https://tutorspace.de/blog/leseverstaendnis-trainieren>

**Науковий керівник:** кандидат педагогічних наук, доцент Титаренко О.І.

## СПОСОБИ ЗАСТОСУВАННЯ ТА РОЛЬ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

**Шабаш Н.С.**

*Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького  
e-mail: shabash.nadiya@vu.cdu.edu.ua*

У сучасному світі комп'ютерні технології стали необхідним елементом комунікації, отримання інформації, розвитку творчих здібностей та самоосвіти. Використання комп'ютерних технологій на уроці є важливим, оскільки це дозволяє поєднати корисне з приємним, навчання з розвагами, наочність з інформативністю. Для учнів це є природним і захоплюючим способом розвитку, а також можливістю вивчення не тільки рідної, але й іноземної мови.

Використання комп'ютерних технологій у різноманітний навчальний процес, оскільки він забезпечує можливість для учнів активно співпрацювати з джерелами інформації та бути активними учасниками у процесі навчання. У порівнянні з традиційним підходом, де учні є пасивними слухачами, які лише споживають знання, використання комп'ютерних технологій дозволяє учням самостійно вибирати інформацію, контролювати темп навчання та komponувати матеріал.

Таким чином, вони стають більш активними та зацікавленими учасниками навчального процесу.

Такі дослідники, як Н. Наволокова, О. Когут, С. Сисоєва та інші активно займаються розробкою та впровадженням нових інформаційних технологій у навчальний процес.

Застосування інформаційних технологій в навчальному процесі значно підвищує його інтенсивність. Комп'ютерне навчання дозволяє засвоювати набагато більше матеріалу за той же проміжок часу порівняно з традиційним навчанням. Крім того, за допомогою методів наочності, матеріал засвоюється краще при використанні комп'ютера. Застосування інформаційних технологій також змінює функції викладача в організації навчального процесу, сприяє активізації аудиторії, проведенню інструктажу, використанню індивідуального підходу до студентів та підготовці до використання комп'ютерних технологій.

Не достатньо просто мати доступ до Інтернет-ресурсів, щоб швидко та ефективно навчатись. Студенти мають правильно планувати свою роботу з ресурсами, і для цього потрібно розробляти нові методики використання Інтернету для навчання іноземних мов. Ці методики мають спрямовуватись на розвиток комунікативної та інформаційної компетенцій, комунікативних умінь, використання ресурсів для ознайомлення з культурною спадщиною, задоволення інформаційних та освітніх потреб студентів.

Вирішальну роль має підбір навчальних матеріалів на лексичному, граматичному, фонетичному, мовно-ситуативному, візуальному тощо рівнях [1-7].

Матеріали, які допоможуть провести дистанційні заняття з вивчення німецької мови, доступні на різних ресурсах, таких як сайт Гете Інституту (<https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>), YouTube-канал (<https://www.youtube.com>), Deutsche Welle (<https://www.dw.com>) та інші. До того ж, можна скористатися різноманітними онлайн вправами, такими як:

- віртуальна дошка Padlet (<http://padlet.com/>);
- головоломки (<http://suchsel.bastelmaschine.de/>);
- хмари слів (<https://worditout.com/>);
- сервіс Kahoot (<https://getkahoot.com/>).

Сучасні інформаційні технології - системи процесів і методів використання новітніх електронних засобів у навчальному процесі. Для інформаційного забезпечення навчального процесу кожен викладач і студент повинні мати доступ до практично необмеженої кількості інформації та її аналітичної обробки, а також можливість безпосередньої інтеграції в інформаційну культуру суспільства.

Отже, можна дійти висновку, що впровадження сучасних інформаційних технологій дає змогу учням проявити себе з творчої точки зору, позбутися почуття страху відповісти неправильно та розкрити свій потенціал.

### Список використаних джерел

1. Глушакова Н. А. Розвиток креативної особистості засобами інформаційно-комунікаційних технологій на уроці німецької мови. Рецензія на матеріали опису передового педагогічного досвіду. URL: [http://natagluschakowa.blogspot.com/2016/10/blog-post\\_28.html](http://natagluschakowa.blogspot.com/2016/10/blog-post_28.html) (дата звернення: 28.03.2023).
2. Годованець Н. І. Використання сучасних інформаційних технологій при вивченні іноземної мови. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія “Педагогіка, соціальна робота“. Випуск 35. URL: <https://cutt.ly/07iO8uC> (дата звернення: 28.03.2023).
3. Гончаренко М. С., Кучук Н. Г. Вплив інформаційних технологій на навчання студентів класичного університету. Вісник Харківського національного університету. Серія: Валеологія: Сучасність і майбутнє. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/46591114.pdf> (дата звернення: 28.03.2023).
4. Жуковська А. Л. Комп'ютерні технології навчання як запорука якісної освіти у світлі сучасних новітніх інформаційних досягнень. URL: <https://studentam.net.ua/content/view/7557/97/> (дата звернення: 28.03.2023).
5. Петрова О. Б., Попова Н. О., Акавець І. В. Застосування інтернет-ресурсів у навчанні іноземних мов як реалізація основних дидактичних принципів. Застосування інтернет-ресурсів у навчанні іноземних мов як реалізація основних дидактичних принципів. Сучасна україністика: наукові парадигми мови, історії, філософії. Збірник статей III Міжнародної наукової конференції. Харків, ВД “ІНЖЕК”, 2012. URL: <https://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/2813/1/%D0%97%D0%90%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%A1~1.PDF> (дата звернення: 28.03.2023).
6. Науменко В. В. Практичні матеріали до вивчення німецької мови в умовах змішаного навчання (навчально-методичний посібник). URL: <https://cutt.ly/Z7iPj7m> (дата звернення: 28.03.2023).
7. Філонова М. В. Сценарії застосування сучасних інформаційних технологій у процесі формування іншомовної компетентності з теми «Medien» на уроці німецької мови. URL: <https://cutt.ly/r7iAm5Q> (дата звернення: 28.03.2023).

**Науковий керівник:** кандидат філологічних наук, доцент Титаренко О.І.

### ПРОБЛЕМА ДЕФІНІЦІЇ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ВІТЧИЗНЯНІЙ І ЗАРУБІЖНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ СИСТЕМАХ

**Шевченко К.В.**

*Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького  
e-mail: shevchenko.kateryna218@vu.cdu.edu.ua*

Проблемою виявлення та врахування індивідуальних відмінностей дітей під час навчання та виховання цікавились ще античні мудреці. Проте активною розробкою теоретичних засад упровадження індивідуалізації у навчальний процес науковці почали порівняно нещодавно. Причина цьому полягала в поширенні масових форм навчання, зокрема, класно-урочної системи [3].