

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ  
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА  
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО  
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА  
ПОЛТАВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ В. Г. КОРОЛЕНКА  
МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА  
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. П. ТИЧІНИ  
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД СУМСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ  
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
ОБЛАСНИЙ КОЛЕДЖ «КРЕМЕНЧУЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ТЕХНОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ  
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА» ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ПРИЛУЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА» ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД СУМСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «ЛЕБЕДИНСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА»  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД СУМСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «ПУТИВЛЬСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ С.В. РУДНІСВА»



*Матеріали Всеукраїнської науково-практичної  
конференції*

# **«Початкова освіта в парадигмі Нової української школи: виклики часу»**

***27 квітня 2023 року***

**Глухів 2023**

УДК 373.3:001.891(082)

П 65

Рекомендовано рішенням Вченої ради Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол №13 від 26.04.2023 року).

Початкова освіта в парадигмі Нової української школи : виклики часу : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (27 квітня 2023 року, м. Глухів) / за заг. ред. Ольги Вишник. Глухів, 2023. 161 с.

**Редколегія випуску:**

**Головний редактор:** кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Вишник Ольга Олександрівна

**Члени редколегії:**

**Пінчук Ірина Олександрівна**, доктор педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

**Собко Валентина Олексіївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, в. о. завідувача кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

**Вишник Олена Олександрівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

**Мозуль Ірина Вікторівна**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

До збірника ввійшли матеріали і тези доповідей, подані учасниками Всеукраїнської науково-практичної конференції «Початкова освіта в парадигмі Нової української школи: виклики часу» (27 квітня 2023 року, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка).

Тексти публікуються в авторській редакції. За науковий зміст і якість поданих матеріалів відповідають автори, а також (для студентів і аспірантів) наукові керівники.

Інтерактивна дошка Migo може бути з успіхом застосована не тільки в умовах загальноосвітньої школи. Її інструменти можуть бути ефективними і в роботі з дітьми дошкільного віку, і в умовах вищих навчальних закладів, тому пошук шляхів роботи з такими категоріями здобувачів освіти є перспективним напрямом подальших досліджень.

З викладеного вище можна зробити висновок, що інтерактивна дошка Migo є надійним помічником педагога під час роботи у форматі онлайн, зручним засобом для опанування навчальних предметів математичного, філологічного, природничого, суспільного циклів. Дана технологія сприяє розвитку критичного мислення, уваги, пам'яті, допомагає навчитися відстоювати власну думку, бути творчими і комунікабельними.

#### Список використаних джерел

1. Кудикіна Н., Тимченко О. Теоретичні засади впровадження навчальних веб-квестів у процесі підготовки майбутніх фахівців освіти. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. Зб. наукових праць. 2020. Вип. 74. С. 78-83.
2. Яковлева І. Використання освітніх платформ в освітньому середовищі. *Український педагогічний журнал*. 2022. № 3. С. 137-148.
3. Голуб Н., Горошкіна О. Методи дистанційного навчання української мови. *Український Педагогічний журнал*. 2022. № 4. С. 148-157.

**Бардадим Олег Валерійович**, аспірант кафедри початкової освіти ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

### ЕФЕКТИВНЕ КОНСПЕКТУВАННЯ: ТИПИ КОНСПЕКТІВ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ І СТУДЕНТІВ

**Ключові слова:** конспектування, цифровий блокнот, нотатки, візуалізація інформації.

Під час освітньої діяльності студенти і вчителі опрацьовують значний обсяг інформації [1; 2]. Для вивчення нового матеріалу інформацію необхідно структурувати, оскільки, згідно з дослідженнями Г. Еббінгауза [3], вона має тенденцію забуватися. Одним із дієвих способів її збереження вважається конспектування. Слід виокремити декілька типів конспектів: 1) плановий, завдяки якого інформація будується і подається на основі заздалегідь складеного плану; 2) схематичний, для якого характерне структурування інформації у вигляді схеми; 3) текстовий, що дозволяє послідовно зберігати інформацію на основі цитат і доказів; 4) вільний, що поєднує текстові уривки з умовними зображеннями. Розглянемо більш докладно такі способи конспектування інформації студентами західноєвропейських країн у порівняльному контексті (табл. 1):

Таблиця 1

Способи конспектування

№	Методика конспектування	Переваги	Недоліки
1	Метод Корнела для запису основних понять і	Вивчення основних понять і концепцій;	Велика кількість записів може бути

	формування записів; опрацювання великої за обсягом інформації	компактний, простий і системний запис; дозволяє заощадити час	складною у користуванні; придатна для вивчення гуманітарних дисциплін
--	---	---	---

*Продовження таблиці 1*

2	Метод коробки (бокси) для вивчення біографій, понять; зіставлення понять	Візуальний поділ теми на блоки	Не завжди практичний під час лекційних занять; ємний за своїм обсягом
3	Метод номерного списку для запису довгих лекцій	Простий у реалізації; швидко конспектування; універсальний характерний	Неструктурований спосіб; важко відрізнити основні моменти; відсутність зв'язків
4	Табличний спосіб запису фактів і статистичних даних	Зручний для класифікації й порівняння інформації	Потребує значних часових затрат, трудомісткий
5	Майдмеп спосіб (розвиток ключової ідеї через себе)	Повний огляд теми; поєднання зв'язків елементів	Вимагає глибокого розуміння теми; потребує значної концентрації уваги
6	Q/E/C метод конспектування для аргументацій	Допомагає відстежити зв'язок теми з аргументами і контраргументами; поєднання аргументів; зосередження на темі	Зручний лише для здобувачів гуманітарних спеціальностей; підходить до структурованих, академічних лекцій
7	Конспектування потоку для розуміння понять і концепцій	Гарний спосіб опрацювання інформації; перегляд відео, перечитування лекції; можливість використання вчителем навіть під час пояснення для залучення студентів/учнів	Потребує послідового викладення тем; пропуски деталей і нюансів
8	Метод REAP для розуміння текстів через такі етапи: написання, кодування, анотування, розмірковування	Покращує розуміння прочитаного тексту; здатність до критичного осмислення	Багато часу на підготовку; не підходить для конспектування лекцій

Спробуємо візуалізувати зазначені в таблиці види конспектів (табл. 2):

*Таблиця 2*

## Візуалізація методів конспектування

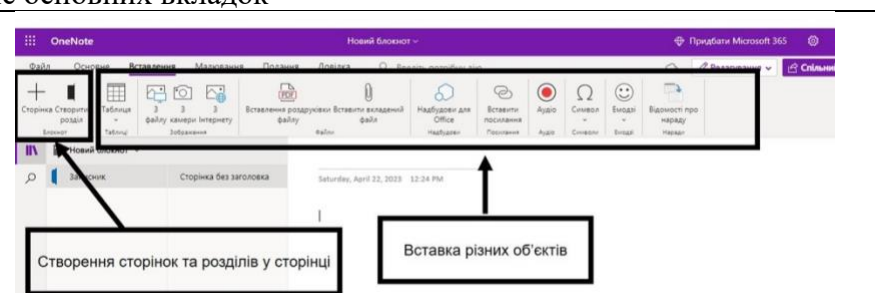
Метод контуру	Метод «Боксу»	Табличний спосіб																																			
<p style="text-align: center;"><b>Note-taking Strategies: The Outline Method</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Use indentation to categorise your points by main topic areas</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>LECTURE NOTES – The Outline Method</b></p> <p><b>HEADER - MAIN TOPIC 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• This is the first <b>SUBTOPIC</b> about this topic</li> <li>• This is the first <b>KEY POINT</b> under this subtopic                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Add supporting evidence, ideas, data points, facts, examples and opinions here</li> </ul> </li> <li>• Indent again for the smaller details:</li> <li>• Add a new bullet point for each detail you note</li> <li>• Add a separate subheading for the next key point</li> <li>• Keep your subtopics for each topic aligned to the left</li> <li>• Keep adding notes by categorising them:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• as key points, subtopics and details</li> </ul> </li> </ul> <p><b>HEADER - MAIN TOPIC 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keep going as your lecture progresses ...</li> </ul> </div> <p style="text-align: right; font-size: small;">ExamStudyExpert.com/note-taking-strategies EXPERT</p>	<p style="text-align: center;"><b>Note-taking Strategies: The Boxing Method</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Rearrange your lecture notes to form small boxes of digestible material</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>LECTURE NOTES – The Boxing Method</b></p> <p style="text-align: center;"><b>MAIN TOPIC 1</b></p> <p><b>KEY POINT A</b> Add some details Keep your notes brief</p> <p><b>KEY POINT B</b></p> <p><b>KEY POINT C</b> You may have a bigger box for some points than others</p> <p><b>SUBTOPIC 1</b> <b>KEY POINT D</b></p> <p style="text-align: center;"><b>MAIN TOPIC 2</b> <b>KEY POINT E</b> <b>KEY POINT F</b></p> </div> <p style="text-align: right; font-size: small;">ExamStudyExpert.com/note-taking-strategies EXPERT</p>	<p style="text-align: center;"><b>Note-taking Strategies: The Charting Method</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Use charts to break down topics by common keywords and sets of points</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>LECTURE NOTES – The Charting Method</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Keyword 1</th> <th>Keyword 2</th> <th>Keyword 3</th> <th>Keyword 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TOPIC 1</td> <td colspan="4" style="text-align: center;">Fill in the boxes as you cover the information</td> </tr> <tr> <td>TOPIC 2</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">FOR EXAMPLE:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Advantages</td> <td>Disadvantages</td> <td>Application</td> <td>Key Dates</td> </tr> <tr> <td>TOPIC 1</td> <td>• Brief notes</td> <td>• Add points and details</td> <td>• Brief notes</td> <td>• Add points and details</td> </tr> <tr> <td>TOPIC 2</td> <td colspan="4" style="text-align: center;">Add new topics and dividers as you move on</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: right; font-size: small;">ExamStudyExpert.com/note-taking-strategies EXPERT</p>		Keyword 1	Keyword 2	Keyword 3	Keyword 4	TOPIC 1	Fill in the boxes as you cover the information				TOPIC 2					FOR EXAMPLE:						Advantages	Disadvantages	Application	Key Dates	TOPIC 1	• Brief notes	• Add points and details	• Brief notes	• Add points and details	TOPIC 2	Add new topics and dividers as you move on			
	Keyword 1	Keyword 2	Keyword 3	Keyword 4																																	
TOPIC 1	Fill in the boxes as you cover the information																																				
TOPIC 2																																					
FOR EXAMPLE:																																					
	Advantages	Disadvantages	Application	Key Dates																																	
TOPIC 1	• Brief notes	• Add points and details	• Brief notes	• Add points and details																																	
TOPIC 2	Add new topics and dividers as you move on																																				
<p style="text-align: center;"><b>Note-taking Strategies: The Mapping Method</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Connect topics and ideas by branching out from key points to details</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>LECTURE NOTES – The Mapping Method</b></p> <p><b>START ON THE LEFT:</b></p> <p>Key point 1 → These are your details</p> <p>Key point 2 → Add supporting evidence, facts, examples and opinions here</p> <p>Key point 3 → ... and repetition</p> <p>Key point 4</p> <p>Key point 5</p> <p><b>OR START IN THE MIDDLE:</b></p> <p>Key point 1</p> <p>Key point 2</p> <p>Key point 3</p> <p>Key point 4</p> <p>Key point 5</p> </div> <p style="text-align: right; font-size: small;">ExamStudyExpert.com/note-taking-strategies EXPERT</p>	<p style="text-align: center;"><b>Note-taking Strategies: The Cornell Method</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Divide your page into cues (left), notes (right) and a summary (bottom)</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>LECTURE NOTES – The Cornell Method</b></p> <p><b>TOPIC 1:</b> Cues: Main idea 1, Keyword 2, Key point 3, Key point 4, Prompt 5</p> <p><b>SUMMARY:</b> Keep it brief and high level</p> </div> <p style="text-align: right; font-size: small;">ExamStudyExpert.com/note-taking-strategies EXPERT</p>	<p style="text-align: center;"><b>Note-taking Strategies: The Q &amp; A Ultranotes Method</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Transform your notes into a study method by focusing on questions and answers</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>LECTURE NOTES – Q &amp; A Ultranotes Method</b></p> <p><b>TOPIC 1:</b> Question 1, Question 2, Question 3</p> <p><b>TOPIC 2:</b> Formula for glucose? <math>C_6H_{12}O_6</math>, 9<sup>th</sup> President of the USA? William Henry Harrison (1773-1842)</p> </div> <p style="text-align: right; font-size: small;">ExamStudyExpert.com/note-taking-strategies EXPERT</p>																																			

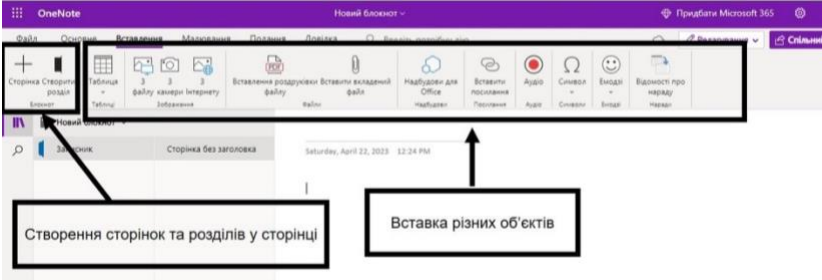
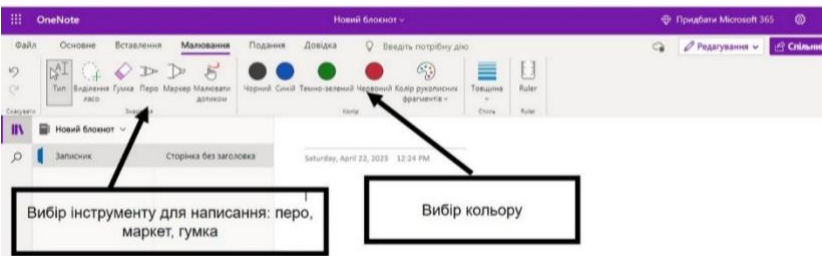
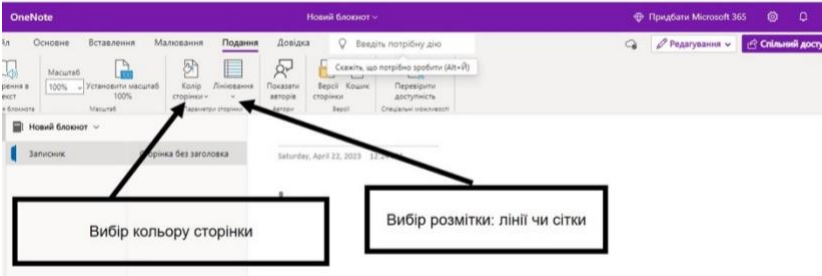
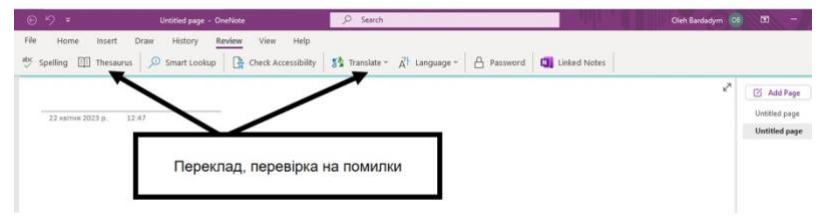
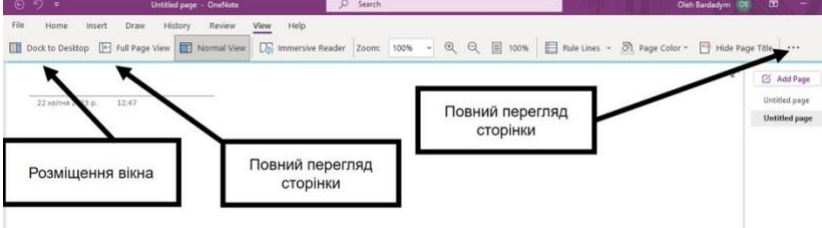
Модифікація конспектування в епоху Інтернету можлива за допомогою цифрових нотаток, що дозволяють працювати з цифровими об'єктами і краще візуалізувати інформацію. Основними етапами конспектування є виділення головної думки (підкреслення), запис основної думки чи її переказ, запис джерел. Процес конспектування передбачає ознайомлення з текстом, нумерацію сторінок, відступи між рядками, концентрацію уваги на ключових словах. Крім того, цифрові нотатники дозволяють зробити конспект інтерактивним.

**OneNote** – це програма, за допомогою якої можна робити записи. Сервіс працює в режимі онлайн (Microsoft 365 (office.com)), на мобільному телефоні та в режимі офлайн. Перевагою цього сервісу є те, що він безкоштовний у використанні, має простий функціонал програми, математичну дошку, а його інтерфейс зрозумілий для користувачів, які працюють в офісному пакеті Microsoft Office/Office 365. Пропонуємо розглянути можливості програми і використання OneNOTE (табл. 3):

Таблиця 3

Опис можливостей використання вкладок

Оснoвнe	Опис основних вкладок
<p style="text-align: center;">Оснoвнe</p>	 <p style="text-align: center;">Створення сторінок та розділів у сторінці</p> <p style="text-align: center;">Вставка різних об'єктів</p>

Вставлення	
Малювання	
Подання	
<i>Продовження таблиці 3</i>	
Редагування	
Перегляд	

Важливо, щоб сучасні здобувачі освіти могли працювати і створювати цифрові конспекти і нотатки. Для формування у здобувачів освіти навичок цифрового конспектування пропонуємо їм виконати певні завдання.

**Завдання 1.** Створити цифровий конспект до однієї з запропонованих тем певним способом конспектування. Критерії: конспект має бути гарно оформлений, містити різні графічні елементи і цифрові об'єкти (відеозображення), різні помітки. Після виконання експортуйте файл у pdf форматі та створіть лінк для поширення.

**Завдання 2.** Створити індивідуальний метод конспектування / опрацювання інформації у програмі OneNote/.

Отже, створення цифрових заміток є важливим умінням для вчителя, оскільки за допомогою цього інструменту можна структурувати інформацію.

### Список використаних джерел

1. Бардадим О. В. Формування компетенцій роботи з літературними джерелами за допомогою інструменту Wikipedia при підготовці студентів ВНЗ. *Наука та інноватика : вітчизняний і світовий досвід* : зб. матеріалів VI Міжнар. круглого столу, м. Черкаси, 13 трав. 2020 р. Черкаси : ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2020. С. 86-88. URL: <http://eprints.cdu.edu.ua/4531/>
2. Bilyk, V., Banak, R., Bardadym, O., Sokal, M., & Anichkina, O. (2023). Introduction of interactive teaching methods in modern schools. *Revista Eduweb*, 17 (2), 199-209. URL: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.17>
3. Ebbinghaus, Hermann (1850–1909). URL: [https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-1-4419-1428-6\\_360](https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-1-4419-1428-6_360)
4. Six Top Note Taking Strategies for College Students. URL: <https://examstudyexpert.com/note-taking-strategies/>

**Білевщук Наталія Миколаївна**,  
вчитель початкових класів, спеціаліст  
вищої категорії Глухівської ЗОШ I –  
III ступенів № 3 Сумської області

### УПРОВАДЖЕННЯ STEM-ОСВІТИ В ДИСТАНЦІЙНИЙ ПРОЦЕС НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ: ПЕРШІ КРОКИ

Останнім часом в Україні бурхливо розвиваються комп'ютерні технології, IT-сфера, нанотехнології, робототехніка. Цей процес є необхідною умовою для реформування та розвитку освіти у відповідь на суспільні вимоги. Тому технологізація багатьох сфер громадської діяльності вимагає від держави створення сприятливих умов для підготовки кваліфікованих працівників. Судячи з розвитку комп'ютерних технологій, через кілька років найпопулярнішими професіями будуть інженер, програміст, аналітик, технік з робототехніки, IT, біо- та нанотехнології. Ці напрями навчання охоплюють STEM-освіту, яку можна впровадити в початковій школі.

STEM-освіта спрямована на розвиток особистості через формування компетентностей, природничо-наукової картини світу, світоглядних позицій і життєвих цінностей з використанням трансдисциплінарного підходу до навчання, що базується на практичному застосуванні наукових, математичних, технічних та інженерних знань і вмінь для розв'язання практичних проблем для подальшого використання їх у професійній діяльності.

Абревіатура STEM розшифровується як: S – science (природничі науки), T – technology (технології), E – engineering (інженерія), M – mathematics (математика).

Серед компетенцій НУШ, що перетинаються із цілями STEM, можна виділити такі:

- розвиток логічного та математичного мислення;
- розуміння природи та технологій із позиції точних наук;
- освіченість в інформаційн-комунікаційних технологіях, уміння їх використовувати;
- здатність креативно мислити та виражати творчі здібності.

Одним із основних завдань STEM-освіти є навчити школярів системного мислення. Серед STEM-вправ часто можна знайти завдання, що охоплюють одразу багато сфер, зокрема: будівництва теплиці чи проектування роботи світлофорів на перехресті. Поєднуючи різні науки та погляди на реальність, STEM-освіта вчить дітей

## ЗМІСТ

<i>Алексєєва Тетяна Миколаївна, Литвиненко Катерина Дмитрівна Бардадим Олег Валерійович</i>	Інтерактивні дошки як ефективний засіб онлайн-навчання	7
	Ефективне конспектування: типи конспектів для вчителів і студентів	9
<i>Білевицук Наталія Миколаївна</i>	Упровадження Stem-освіти в дистанційний процес Нової української школи: перші кроки	13
<i>Білоцерківець Анна Сергіївна</i>	Становлення та розвиток методик навчання інформатики у початкових класах	15
<i>Бондаренко Оксана Андріївна</i>	Формування у здобувачів початкової освіти дослідницьких навичок у контексті концепції НУШ	17
<i>Вашуленко Оксана Вікторівна</i>	Реалізація компетентнісного підходу в новому посібнику з навчання грамоти	21
<i>Вишник Ольга Олександрівна</i>	Особливості риторичної підготовки майбутніх учителів початкових класів	24
<i>Гандзілевська Галина</i>	Організація саногенних ранкових зустрічей у школі: психодраматичні та когнітивно-поведінкові практики	26
<i>Гарнага Єлизавета Валеріївна</i>	Аналіз цифрових платформ для використання в освітньому процесі початкової школи	28
<i>Герасімова Наталія Євгеніївна</i>	До питання тривожності в молодших школярів	30
<i>Герасимова Інна Володимирівна</i>	Прояви феномену дезадаптації в молодших школярів	32
<i>Гребенюк Ольга Андріївна</i>	Використання нетрадиційних форм організації освітнього процесу в Новій українській школі	35
<i>Грїтченко Тетяна Яківна, Лоюк Оксана Вікторівна</i>	Закономірності та принципи громадянського виховання молодших школярів в умовах НУШ	37
<i>Грона Наталія Вікторівна</i>	Підготовка майбутніх учителів початкових класів у контексті педагогіки партнерства	40
<i>Деменко Роман Олександрович</i>	Впровадження інноваційних технологій у процес вивчення музичних дисциплін	42
<i>Дем'яненко Олена Василівна</i>	Нестандартні уроки як засіб реалізації комунікативного підходу на уроках української мови в початкових класах	44
<i>Денисенко Антоніна Анатоліївна</i>	Підтримуюче освітнє середовище для формування здорового способу життя споживачів освітніх послуг	46
<i>Добрідень Алла Володимирівна</i>	Поняття «здоров'я» та «здоровий спосіб життя»: аспекти змісту	49
<i>Дядечко Анастасія Костянтинівна</i>	Особливості інтеграції змісту математичної та мистецької освітніх галузей у навчанні молодших школярів	51



<i>Зайдлер Ірина Валеріївна</i>	Розвиток загальнокультурної компетентності учнів молодшого шкільного віку	53
<i>Ігнатенко Олександр Володимирович</i>	Цифровізація освітнього процесу підготовки майбутніх учителів початкової школи	55
<i>Карапузова Наталія Дмитрівна</i>	Лекція з відкритим підручником як форма підготовки учителів початкових класів	57
<i>Кондратенко Юлія Віталіївна</i>	Формування креативності молодших школярів у контексті використання дидактичних ігор	59
<i>Кругляк Олег Ярославович, Багрій Марія Іванівна, Кругляк Наталія Павлівна</i>	Реалізація міжпредметних зв'язків на уроках фізичної культури майбутніми вчителями початкових класів в умовах Нової української школи	61
<i>Кузнецова Оксана Вікторівна, Кульбач Людмила Вікторівна</i>	Особливості організації освітнього процесу учнів початкових класів в умовах воєнного часу	63
<i>Кульчицька Галина Василівна</i>	Формування комунікативної компетентності молодших школярів засобами інтерактивних технологій	66
<i>Курган Ольга Володимирівна</i>	Використання сучасних освітніх технологій учителями початкових класів як умова підвищення їхнього професіоналізму	70
<i>Лобур Анастасія Сергіївна</i>	Особливості розвитку культури поведінки здобувачів початкової освіти	73
<i>Любченко Інна Іванівна.</i>	Стратегії розвитку освіти в умовах сьогодення	75
<i>Ляшенко Віктор Павлович, Шамрай Віталій Тарасович</i>	Використання елементів STEM-освіти для підвищення рівня навчання учнів	77
<i>Мартиненко Валентина Олександрівна</i>	Сучасна дитяча книжка: традиції і нові формати	78
<i>Масліхов Владислав Станіславович</i>	Автентичні англomовні мультфільми як засіб формування іншомовної компетентності в учнів початкових класів	81
<i>Мельничук Марія Анатоліївна</i>	Інтелект-карта як інструмент засвоєння інформації на уроках у Новій українській школі	84
<i>Мовчан Валентина Володимирівна</i>	Формування емоційного інтелекту шляхом використання методу наочності на уроках літературного читання	86
<i>Мозуль Ірина Вікторівна</i>	Особливості методики навчання громадянської та історичної, соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей у розрізі інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	89
<i>Мойсієнко Ірина Миколаївна</i>	Застосування сугестивної технології в контексті концепції Нової української школи	91

<i>Мороз Євген Вадимович</i>	Сутність та структура пізнавальної активності молодших школярів: вітчизняний і зарубіжний дискурс	93
<i>Непомняця Галина Іванівна</i>	Підготовка вчителя до навчання математики здобувачів початкової освіти в умовах НУШ	97
<i>Нінова Тетяна Степанівна</i>	Технології формування критичного мислення у студентів при вивченні курсу «Методика навчання природничої освітньої галузі»	99
<i>Новицька Єлизавета Олегівна</i>	Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках математики в початковій школі	102
<i>Онопрієнко Оксана Володимирівна</i>	Компетентнісний потенціал навчальної діяльності на уроках математики у НУШ	104
<i>Павлова Тетяна Сергіївна</i>	Розвиток спостережливості молодшого школяра як загальнонавчального вміння	107
<i>Парубок Анастасія Олександрівна</i>	Особливості використання комп'ютера для розвитку розумової діяльності молодших школярів	109
<i>Пасюк Тетяна Юріївна</i>	Формування загальнонавчальних умінь молодших школярів у процесі роботи з комп'ютером	111
<i>Пестовська Тетяна Олександрівна</i>	Виховання учнів початкової школи на морально-етичних цінностях	113
<i>Петрук Оксана Миколаївна</i>	Методика навчання письма молодших школярів: актуальність проблеми в соціально-освітньому контексті	114
<i>Побережник Марія Вікторівна</i>	Основні завдання розвитку логічного мислення молодших школярів	116
<i>Похтель Олена Іванівна</i>	Розбудова безпечного здорового освітнього середовища	118
<i>Прокопенко Ганна Миколаївна</i>	Феномен національно-культурних традицій українського народу	122
<i>Ребенко Олена Вікторівна</i>	Посилення стійкості педагогічних працівників в освітньому середовищі	124
<i>Савостіна Наталія Миколаївна</i>	Різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості в реалізації компетентнісного підходу в початковій школі	127
<i>Салтиш Тетяна Олександрівна</i>	Формування компетентностей молодших школярів у групі продовженого дня	129
<i>Сердюк Вікторія Павлівна</i>	Педагогічна практика в контексті підготовки успішного конкурентноспроможного фахівця	132
<i>Собко Валентина Олексіївна</i>	Підготовка майбутніх учителів до реалізації змісту початкової мовної освіти на компетентнісних засадах	134
<i>Сушацька Наталія Миколаївна</i>	Формування здоров'язбережувальної компетентності учнів початкової школи	137

	шляхом розвитку навички здорового харчування	
<i>Суховеєва Крістіна Юріївна</i>	Особливості формування екологічної грамотності здобувачів початкової освіти на уроках інтегрованого курсу «Дизайн і технології»	<b>140</b>
<i>Чернишова Наталія Григорівна</i>	Розвиток навички здорового способу життя молодших школярів як засіб формування здоров'язбережувальної компетентності	<b>143</b>
<i>Шакотько Віктор Васильович</i>	Інформатика в НУШ: наступність початкової та базової середньої освіти	<b>146</b>
<i>Шевченко Катерина Володимирівна</i>	Індивідуалізація навчання як один із основоположних принципів Нової української школи	<b>148</b>
<i>Шевченко Ольга Олександрівна</i>	Формування у здобувачів початкової освіти умінь розв'язувати задачі на рух	<b>150</b>
<i>Шевчук Тамара Борисівна, Ткачук Ольга Сергіївна</i>	Використання інтерактивних вправ та завдань для навчання діалогічного мовлення учнів початкової школи	<b>151</b>
<i>Шеремет Яна Олександрівна</i>	Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі	<b>154</b>
<i>Шкарупа Олександра Олександрівна</i>	Впровадження Stem-технологій на заняттях математики як засіб розвитку критичного мислення здобувачів освіти	<b>156</b>
<i>Шпак Валентина Павлівна</i>	Роль санаторних шкіл Черкащини у форматі ідей реабілітаційної педагогіки	<b>158</b>