

Інтерактивна дошка Migo може бути з успіхом застосована не тільки в умовах загальноосвітньої школи. Її інструменти можуть бути ефективними і в роботі з дітьми дошкільного віку, і в умовах вищих навчальних закладів, тому пошук шляхів роботи з такими категоріями здобувачів освіти є перспективним напрямом подальших досліджень.

З викладеного вище можна зробити висновок, що інтерактивна дошка Migo є надійним помічником педагога під час роботи у форматі онлайн, зручним засобом для опанування навчальних предметів математичного, філологічного, природничого, суспільного циклів. Дана технологія сприяє розвитку критичного мислення, уваги, пам'яті, допомагає навчитися відстоювати власну думку, бути творчими і комунікабельними.

Список використаних джерел

1. Кудикіна Н., Тимченко О. Теоретичні засади впровадження навчальних веб-квестів у процесі підготовки майбутніх фахівців освіти. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. Зб. наукових праць. 2020. Вип. 74. С. 78-83.
2. Яковлева І. Використання освітніх платформ в освітньому середовищі. *Український педагогічний журнал*. 2022. № 3. С. 137-148.
3. Голуб Н., Горошкіна О. Методи дистанційного навчання української мови. *Український Педагогічний журнал*. 2022. № 4. С. 148-157.

Бардадим Олег Валерійович, аспірант кафедри початкової освіти ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

ЕФЕКТИВНЕ КОНСПЕКТУВАННЯ: ТИПИ КОНСПЕКТІВ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ І СТУДЕНТІВ

Ключові слова: конспектування, цифровий блокнот, нотатки, візуалізація інформації.

Під час освітньої діяльності студенти і вчителі опрацьовують значний обсяг інформації [1; 2]. Для вивчення нового матеріалу інформацію необхідно структурувати, оскільки, згідно з дослідженнями Г. Еббінгауза [3], вона має тенденцію забуватися. Одним із дієвих способів її збереження вважається конспектування. Слід виокремити декілька типів конспектів: 1) плановий, завдяки якого інформація будується і подається на основі заздалегідь складеного плану; 2) схематичний, для якого характерне структурування інформації у вигляді схеми; 3) текстовий, що дозволяє послідовно зберігати інформацію на основі цитат і доказів; 4) вільний, що поєднує текстові уривки з умовними зображеннями. Розглянемо більш докладно такі способи конспектування інформації студентами західноєвропейських країн у порівняльному контексті (табл. 1):

Таблиця 1

Способи конспектування

№	Методика конспектування	Переваги	Недоліки
1	Метод Корнела для запису основних понять і	Вивчення основних понять і концепцій;	Велика кількість записів може бути

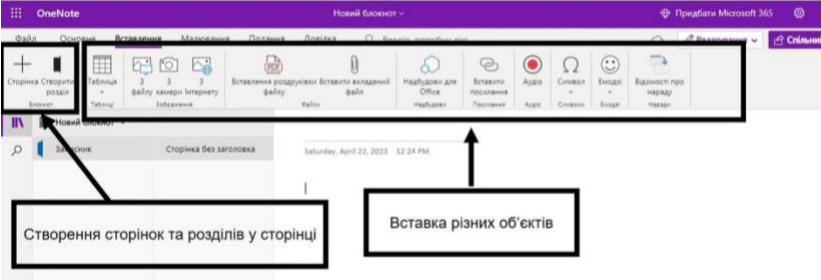
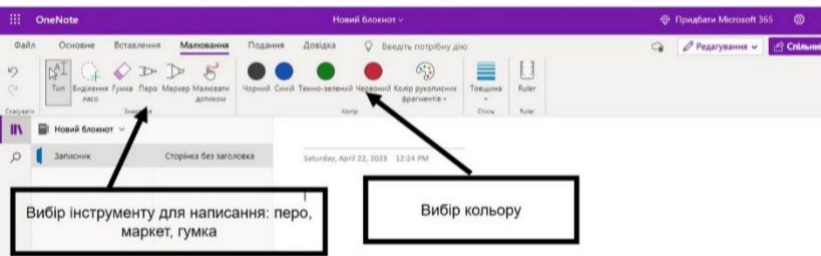
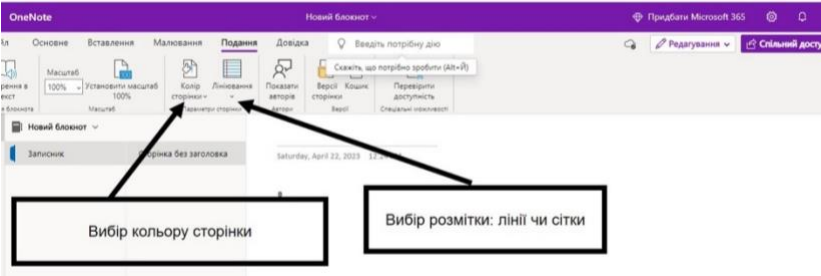
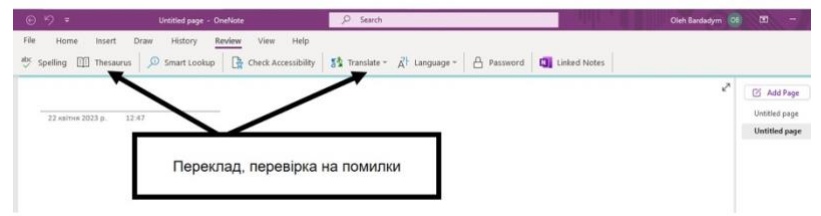
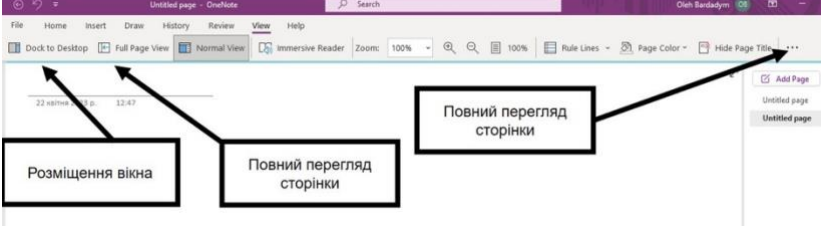
	формування записів; опрацювання великої за обсягом інформації	компактний, простий і системний запис; дозволяє заощадити час	складною у користуванні; придатна для вивчення гуманітарних дисциплін
--	---	---	---

Продовження таблиці 1

2	Метод коробки (бокси) для вивчення біографій, понять; зіставлення понять	Візуальний поділ теми на блоки	Не завжди практичний під час лекційних занять; ємний за своїм обсягом
3	Метод номерного списку для запису довгих лекцій	Простий у реалізації; швидко конспектування; універсальний характерний	Неструктурований спосіб; важко відрізнити основні моменти; відсутність зв'язків
4	Табличний спосіб запису фактів і статистичних даних	Зручний для класифікації й порівняння інформації	Потребує значних часових затрат, трудомісткий
5	Майдмеп спосіб (розвиток ключової ідеї через себе)	Повний огляд теми; поєднання зв'язків елементів	Вимагає глибокого розуміння теми; потребує значної концентрації уваги
6	Q/E/C метод конспектування для аргументацій	Допомагає відстежити зв'язок теми з аргументами і контраргументами; поєднання аргументів; зосередження на темі	Зручний лише для здобувачів гуманітарних спеціальностей; підходить до структурованих, академічних лекцій
7	Конспектування потоку для розуміння понять і концепцій	Гарний спосіб опрацювання інформації; перегляд відео, перечитування лекції; можливість використання вчителем навіть під час пояснення для залучення студентів/учнів	Потребує послідовного викладення тем; пропуски деталей і нюансів
8	Метод REAP для розуміння текстів через такі етапи: написання, кодування, анотування, розмірковування	Покращує розуміння прочитаного тексту; здатність до критичного осмислення	Багато часу на підготовку; не підходить для конспектування лекцій

Спробуємо візуалізувати зазначені в таблиці види конспектів (табл. 2):

Таблиця 2

Вставлення	
Малювання	
Подання	
<i>Продовження таблиці 3</i>	
Редагування	
Перегляд	

Важливо, щоб сучасні здобувачі освіти могли працювати і створювати цифрові конспекти і нотатки. Для формування у здобувачів освіти навичок цифрового конспектування пропонуємо їм виконати певні завдання.

Завдання 1. Створити цифровий конспект до однієї з запропонованих тем певним способом конспектування. Критерії: конспект має бути гарно оформлений, містити різні графічні елементи і цифрові об'єкти (відеозображення), різні помітки. Після виконання експортуйте файл у pdf форматі та створіть лінк для поширення.

Завдання 2. Створити індивідуальний метод конспектування / опрацювання інформації у програмі OneNote/.

Отже, створення цифрових заміток є важливим умінням для вчителя, оскільки за допомогою цього інструменту можна структурувати інформацію.

Список використаних джерел

1. Бардадим О. В. Формування компетенцій роботи з літературними джерелами за допомогою інструменту Wikipedia при підготовці студентів ВНЗ. *Наука та інноватика : вітчизняний і світовий досвід* : зб. матеріалів VI Міжнар. круглого столу, м. Черкаси, 13 трав. 2020 р. Черкаси : ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2020. С. 86-88. URL: <http://eprints.cdu.edu.ua/4531/>
2. Bilyk, V., Banak, R., Bardadym, O., Sokal, M., & Anichkina, O. (2023). Introduction of interactive teaching methods in modern schools. *Revista Eduweb*, 17 (2), 199-209. URL: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.17>
3. Ebbinghaus, Hermann (1850–1909). URL: https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-1-4419-1428-6_360
4. Six Top Note Taking Strategies for College Students. URL: <https://examstudyexpert.com/note-taking-strategies/>

Білевщук Наталія Миколаївна,
вчитель початкових класів, спеціаліст
вищої категорії Глухівської ЗОШ I –
III ступенів № 3 Сумської області

УПРОВАДЖЕННЯ STEM-ОСВІТИ В ДИСТАНЦІЙНИЙ ПРОЦЕС НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ: ПЕРШІ КРОКИ

Останнім часом в Україні бурхливо розвиваються комп'ютерні технології, IT-сфера, нанотехнології, робототехніка. Цей процес є необхідною умовою для реформування та розвитку освіти у відповідь на суспільні вимоги. Тому технологізація багатьох сфер громадської діяльності вимагає від держави створення сприятливих умов для підготовки кваліфікованих працівників. Судячи з розвитку комп'ютерних технологій, через кілька років найпопулярнішими професіями будуть інженер, програміст, аналітик, технік з робототехніки, IT, біо- та нанотехнології. Ці напрями навчання охоплюють STEM-освіту, яку можна впровадити в початковій школі.

STEM-освіта спрямована на розвиток особистості через формування компетентностей, природничо-наукової картини світу, світоглядних позицій і життєвих цінностей з використанням трансдисциплінарного підходу до навчання, що базується на практичному застосуванні наукових, математичних, технічних та інженерних знань і вмінь для розв'язання практичних проблем для подальшого використання їх у професійній діяльності.

Абревіатура STEM розшифровується як: S – science (природничі науки), T – technology (технології), E – engineering (інженерія), M – mathematics (математика).

Серед компетенцій НУШ, що перетинаються із цілями STEM, можна виділити такі:

- розвиток логічного та математичного мислення;
- розуміння природи та технологій із позиції точних наук;
- освіченість в інформаційн-комунікаційних технологіях, уміння їх використовувати;
- здатність креативно мислити та виражати творчі здібності.

Одним із основних завдань STEM-освіти є навчити школярів системного мислення. Серед STEM-вправ часто можна знайти завдання, що охоплюють одразу багато сфер, зокрема: будівництва теплиці чи проектування роботи світлофорів на перехресті. Поєднуючи різні науки та погляди на реальність, STEM-освіта вчить дітей

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
ПОЛТАВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ В. Г. КОРОЛЕНКА
МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. П. ТИЧІНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД СУМСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ОБЛАСНИЙ КОЛЕДЖ «КРЕМЕНЧУЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ТЕХНОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА» ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ПРИЛУЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА» ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД СУМСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «ЛЕБЕДИНСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА»
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД СУМСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «ПУТИВЛЬСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ С.В. РУДНІСВА»



*Матеріали Всеукраїнської науково-практичної
конференції*

«Початкова освіта в парадигмі Нової української школи: виклики часу»

27 квітня 2023 року

Глухів 2023

УДК 373.3:001.891(082)

П 65

Рекомендовано рішенням Вченої ради Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол №13 від 26.04.2023 року).

Початкова освіта в парадигмі Нової української школи : виклики часу : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (27 квітня 2023 року, м. Глухів) / за заг. ред. Ольги Вишник. Глухів, 2023. 161 с.

Редколегія випуску:

Головний редактор: кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Вишник Ольга Олександрівна

Члени редколегії:

Пінчук Ірина Олександрівна, доктор педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Собко Валентина Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, в. о. завідувача кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Вишник Олена Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Мозуль Ірина Вікторівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

До збірника ввійшли матеріали і тези доповідей, подані учасниками Всеукраїнської науково-практичної конференції «Початкова освіта в парадигмі Нової української школи: виклики часу» (27 квітня 2023 року, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка).

Тексти публікуються в авторській редакції. За науковий зміст і якість поданих матеріалів відповідають автори, а також (для студентів і аспірантів) наукові керівники.

ЗМІСТ

<i>Алексєєва Тетяна Миколаївна, Литвиненко Катерина Дмитрівна Бардадим Олег Валерійович</i>	Інтерактивні дошки як ефективний засіб онлайн-навчання	7
	Ефективне конспектування: типи конспектів для вчителів і студентів	9
<i>Білевицук Наталія Миколаївна</i>	Упровадження Stem-освіти в дистанційний процес Нової української школи: перші кроки	13
<i>Білоцерківець Анна Сергіївна</i>	Становлення та розвиток методик навчання інформатики у початкових класах	15
<i>Бондаренко Оксана Андріївна</i>	Формування у здобувачів початкової освіти дослідницьких навичок у контексті концепції НУШ	17
<i>Вашуленко Оксана Вікторівна</i>	Реалізація компетентнісного підходу в новому посібнику з навчання грамоти	21
<i>Вишник Ольга Олександрівна</i>	Особливості риторичної підготовки майбутніх учителів початкових класів	24
<i>Гандзілевська Галина</i>	Організація саногенних ранкових зустрічей у школі: психодраматичні та когнітивно-поведінкові практики	26
<i>Гарнага Єлизавета Валеріївна</i>	Аналіз цифрових платформ для використання в освітньому процесі початкової школи	28
<i>Герасімова Наталія Євгеніївна</i>	До питання тривожності в молодших школярів	30
<i>Герасимова Інна Володимирівна</i>	Прояви феномену дезадаптації в молодших школярів	32
<i>Гребенюк Ольга Андріївна</i>	Використання нетрадиційних форм організації освітнього процесу в Новій українській школі	35
<i>Грїтченко Тетяна Яківна, Лоюк Оксана Вікторівна</i>	Закономірності та принципи громадянського виховання молодших школярів в умовах НУШ	37
<i>Грона Наталія Вікторівна</i>	Підготовка майбутніх учителів початкових класів у контексті педагогіки партнерства	40
<i>Деменко Роман Олександрович</i>	Впровадження інноваційних технологій у процес вивчення музичних дисциплін	42
<i>Дем'яненко Олена Василівна</i>	Нестандартні уроки як засіб реалізації комунікативного підходу на уроках української мови в початкових класах	44
<i>Денисенко Антоніна Анатоліївна</i>	Підтримуюче освітнє середовище для формування здорового способу життя споживачів освітніх послуг	46
<i>Добрідень Алла Володимирівна</i>	Поняття «здоров'я» та «здоровий спосіб життя»: аспекти змісту	49
<i>Дядечко Анастасія Костянтинівна</i>	Особливості інтеграції змісту математичної та мистецької освітніх галузей у навчанні молодших школярів	51