

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/370400556>

СКРІНШОТ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ/SCREENSHOT AS A MEANS OF FORMING INFORMATION AND DIGITAL COMPETENCE

Thesis · March 2023

DOI: 10.13140/RG.2.2.16153.70247

CITATIONS

0

1 author:



Bardadym Oleg

Cherkasy State University, Bogdan Khmelnytskyi

37 PUBLICATIONS 0 CITATIONS

SEE PROFILE

3. Глушковецька Л. Як потрібно доглядати домашніх улюбленців – тварин *Початкова школа*. 2018. №1. С. 64.
4. Шейкіна К. О. Рибки – екзотика підводного світу. Харків: Ранок, 2012. 112 с. [in Ukrainian].
5. Школьник Ю. Підводний світ. Мешканці морів і океанів. Х.: Вид-во «Книжковий клуб Клуб сімейного дозвілля», 2015. 64 с. [in Ukrainian].

СКРІНШОТ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ НАУК

Олег Бардадим
Черкаський національний університет
імені Богдана Хмельницького
м. Черкаси
Науковий керівник: Шпак В.П.,
доктор педагогічних наук, професор

Анотація. Використання засобів для охоплення екрану надає можливість швидко фіксувати зображення. Тому з дидактичного погляду скріншоти є важливим методичним інструментом. Доведено, що скріншоти – це корисний інструмент для створення навчальних посібників, які заощаджують час для пояснення, ефективно ілюструють пізнавальну проблему і дозволяють швидко створювати покрокові інструкції для вирішення певного кола питань. Тому вчителям природничих наук важливо оволодіти компетенціями створення скріншотів, їх редагування для вдосконалення професійної діяльності.

Ключові слова: скріншот, інформаційно-цифрова компетентність, інструкція, покрокова інструкція, майбутні вчителі природничих наук.

В освітньому процесі вищої школи впроваджується широкий діапазон сервісів (онлайн-інструментів), що роблять використання програмових засобів навчання більш ефективними [1].

Скріншот (*screenshot* від англ. «*screen*» – екран, «*shot*» – кадр) – це зображення, що відображає вміст екрану в певний момент часу. Дидактичним призначенням слід уважати [2, 139]: забезпечення зворотного зв'язку зі студентами, тобто зрозумілої та короткої форми ілюстрування пізнавальних проблем, що виникли при виконанні завдання; демонстрація виконання завдання («як це зробити?») і підготовка покрокових інструкцій, використовуючи виділення головних елементів на екрані для пояснення матеріалу при створенні інструкції; збереження інформації (вироблення відповідальності за сказане); перевірка якості виконання навчальних завдань.

Учителі природничих наук отримують можливість [3, 234] ілюструвати пояснення при виконанні певного завдання, наприклад, під час роботи з онлайн-сервісом. Для того, щоб скріншот був ефективним і мав дидактичну цінність, необхідно зроблене з екрану зображення редагувати за допомогою

інструментів: кольору, стрілок, областей виділення та тексту для анотування. Тому створення скріншоту передбачає такі етапи:

1. Вибрати програмний засіб.
2. Відкрити програму.
3. Зробити знімок екрану.
4. Редагувати зроблене зображення (виділити важливі деталі).
5. Зберегти дане зображення (табл. 1):

Таблиця 1

Завдання, що формують інформаційно-цифрову компетентність

Завдання	Рівень	Які компетенції формуються
Завдання 1. Створити інструкцію до користування ресурсом НАУРОК (https://naurok.com.ua/) за допомогою: а) засобів Windows 10; б) Google Chrome, FireFox, Edge; в) онлайн-сервісів	Репродуктивний	Студенти навчаються створювати самостійно інструкції, використовуючи різні програмні засоби
Завдання 2. Як зробити скріншот веб сторінки? Як зробити скріншот у веббраузері?	Дослідницький	Студенти здійснюють пошук альтернативних програмних засобів для створення скріншотів
Завдання 3. Порівняйте альтернативні засоби, зокрема, програмні сервіси за допомогою яких можна зробити скріншот	Аналітичний	Студенти порівнюють різні програмні засоби, бачать їх переваги і недоліки

I. За допомогою засобів Windows 10 скріншот можна створити декількома способами:

1. Спосіб 1. За допомогою PrtSc і Paint. Натиснути кнопку PrtSc, після чого зображення збережеться до буферу; відкрити програму Paint: виділити за допомогою геометричних фігур області, коментувати у Windows і натиснути Ctrl+V для того, щоб зображення вставити; зберегти зображення.

2. Спосіб 2. За допомогою програми «охоплення та ескіз». 1. Відкрити програму ножиці (пуск-всі програми-ножиці) або натиснути на комбінацію клавіш Win+Shift+S. Обрати область виділення скріншота (див. Рис. 1) зліва направо можливі функції: прямокутну, довільну область екрану, вікно, весь екран:



Рис. 1. Области виділення скріншота

2. Виділити необхідний фрагмент екрану. 3. Відкрити на панелі завдань (праворуч у кутку) останнє повідомлення від програми «ножиці» (оскільки фрагмент скопійовано). 4. Відредагувати зображення за допомогою інструментів (див. Рис. 2):



Рис. 2. Інструменти для редагування скріншота

Можливі інструменти: вводу тексту – коментування текстом; ручки, олівця, маркера – виділення головного, гумки; обтинання – обрізання області зображення. 5. Після редагування зберегти зображення (натиснути на Ctrl+S).

II. За допомогою Google Chrome захоплення всієї сторінки. Відкрити Google Chrome і сайт, з якого необхідно зробити скріншот. Після цього зайти в налаштування – додаткові налаштування. У відкритому вікні розробника натиснути на кнопку customize and control Dev Tool-run command (див. Рис. 3.):



Рис. 3. Вибір команд

Ввести одну з команд:

- capture full size screenshot – буде зроблено скріншот усієї сторінки;
- capture area screenshot – буде зроблено скріншот певної області;
- capture note screenshot – буде зроблено скріншот усіх сторінок сайту.

Для того, щоб зробити скріншот усієї сторінки, слід обрати команду capture full size screenshot і натиснути на кнопку screenshot. Після цього файл збережеться.

II. За допомогою веббраузера Firefox. Відкрити необхідний сайт (натиснути на праву кнопку миші), натиснути на screenshot (зробити знімок екрану) і обрати потрібну опцію: самостійно задати параметри знімку екрану, всієї сторінки, фрагменту екрану. Натиснути на «зберегти сторінку». Після цього можна редагувати в Paint або іншому редакторі зображення.

III. За допомогою веббраузера Edge. Відкрити необхідний сайт, натиснути на налаштування – вебзаписування (або натиснути на комбінацію клавіш CTRL+Shift+S) область знімку екрану (самому налаштувати робочу область) чи всю сторінку, якщо самостійно задати параметри, після чого створиться зображення (див. Рис. 4):

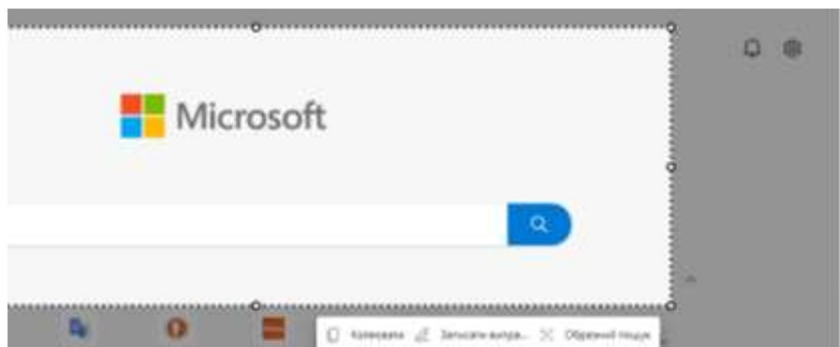


Рис. 4. Зразок скріншоту

Програма дозволяє: скопіювати, редагувати зображення, здійснити пошук. Якщо натиснути на редагування, то за допомогою інструменту редагування можна виділити необхідну область і після чого зберегти зображення.

III. Швидкий запис покрокових дій у Windows 10. Для цього необхідно запустити програму «засіб записування дій користувача». Для цього слід виконати команду «пуск – стандартні – засіб записування дій користувача». Для початку роботи необхідно натиснути «почати записування».

Для зупинки запису використовується команда «зупинити записування». Також під час запису можна додавати коментарі. Після збереження файлу можна передивитися збережені кроки і коментарі та зберегти зображення. У такий спосіб можна швидко і покроково пояснювати майбутнім учителям природничих наук роботу з певними програмними засобами.

Отже, використання скріншотів дозволяє вчителям природничих наук створювати покрокові інструкції, коментувати виконання дії, зберігати інформацію та зручно демонструвати можливі пізнавальні проблеми при використанні ресурсів.

Список використаних джерел:

1. The Most Important Thing on the Internet Is the Screenshot. URL: <https://www.wired.com/2015/03/clive-thompson-6/> (дата звернення: 23.03.2023)
2. Бардадим О. Формування інформаційно-цифрової компетентності викладачів природничих наук : інтегрований підхід. *Молодь і ринок*. № 7 (205). С. 138-144 DOI:10.24919/2308-4634.2022.264031.
3. Бардадим О. В. Можливості використання освітніх онлайн-сервісів в процесі підготовки вчителів природничого напрямку. *Актуальні задачі хімії: дослідження та перспективи* : матеріали Всеукр. наук. конф., м. Житомир, 29 квіт. 2020 р. Житомир : Видавець О. О. Євенок, 2020. С. 234–235. URL: <http://eprints.cdu.edu.ua/4514/> (дата звернення: 24.03.2023)



НАУКОВИЙ ПРОСТІР СТУДЕНТА: пошуки і знахідки

ЧАСТИНА 2



2023 рік

НАУКОВИЙ ПРОСТІР СТУДЕНТА: ПОШУКИ І ЗНАХІДКИ

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА**

Педагогічний факультет



За підтримки ГО «Українська асоціація педагогів та психологів»

ПДПО



**НАУКОВИЙ ПРОСТІР СТУДЕНТА:
ПОШУКИ І ЗНАХІДКИ
(ЧАСТИНА 2)**

2023

НАУКОВИЙ ПРОСТІР СТУДЕНТА: ПОШУКИ І ЗНАХІДКИ

УДК 37.04(477.86)

*Друкується за рішенням Вченої ради факультет педагогіки і психології
Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова
(протокол №8 від 04.05.2022)*

Редакційна колегія:

Олефіренко Т. О., кандидат педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету імені Михайла Драгоманова.

Матвієнко О. В., доктор педагогічних наук, професор, заступник декана з наукової роботи та міжнародних зв'язків педагогічного факультету, завідувач кафедри педагогіки та методики початкового навчання УДУ імені Михайла Драгоманова.

Дем'яненко Н. М., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки УДУ імені Михайла Драгоманова.

Шевнюк О. Л., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри образотворчого мистецтва УДУ імені Михайла Драгоманова.

Митник О. Я., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології імені Михайла Драгоманова.

Цветкова Г. Г., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова.

Коханко О. Г., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і методики початкового навчання УДУ імені Михайла Драгоманова.

Золотаренко Т. О., аспірантка 1-го року навчання, голова НТСА Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова.

Науковий простір студента: пошуки і знахідки (ч. 2): матеріали Х Всеукраїнської науково-практичної студентської інтернет-конференції (31 березня 2023 року): збірник тез. Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова. 2023. 1365 с.

До збірника увійшли матеріали Х Всеукраїнської науково-практичної студентської інтернет-конференції «Науковий простір студента: пошуки і знахідки». Матеріали збірника будуть корисними для дослідників, науковців, аспірантів, викладачів, студентів. За зміст статей і правильність цитування відповідальність несе автор.

За зміст статей і правильність цитування відповідальність несе автор.

- **УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023**
- **Автори статей, 2023**

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 4-5

ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА В ІСТОРИЧНОМУ ДИСКУРСІ.
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ І ПРАКТИЦІ

1. Демчак Ірина ІНТЕГРАЦІЯ ЗМІСТУ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ДО ІСТОРІЇ ПИТАННЯ
2. Масюк Тетяна МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ У ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ К.Д. УШИНСЬКОГО
3. Антонюк Олена КОУЧИНГОВИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ
4. Антосієва Ірина ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ УМІННЯ СПІВПРАЦЮВАТИ В ГРУПІ ЗАСОБАМИ ДІЛОВОЇ ГРИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ
5. Бадаєва Алла ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ КОЛЕКТИВНОГО СПОСОБУ НАВЧАННЯ ТА ГРУПОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК ЗАСОБУ РОЗВИТКУ У НИХ УМІННЯ СПІВПРАЦЮВАТИ В КОМАНДІ
6. Базалій Андрій ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ СИТУАТИВНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЕКОСВІДОМОГО І ЗДОРОВОГО ЖИТТЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ
7. Байрачний Костянтин ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗВО В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ
8. Банзерук Діна АКВАРІУМІСТИКА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
9. Бардадим Олег СКРІНШОТ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ НАУК
10. Безнощенко Аліна РОЗВИТОК ОБДАРОВАНOSTІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ГРУПІ ПРОДОВЖЕНОГО ДНЯ
11. Блищук Антоніна ЗМІСТ ТА ПРИНЦИПИ ШКІЛЬНОЇ МЕДІАОСВІТИ
12. Васильків Дар'я ОБГРУНТУВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕНТАЛЬНОЇ АРИФМЕТИКИ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ, ЩО МАЮТЬ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ ПОРУШЕННЯ
13. Ведмідь Наталія ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ШЛЯХОМ LEGO-ТЕХНОЛОГІЙ
14. Вінярчук-Матюк Юлія ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ ТВОРЧО-ДОСЛІДНИЦЬКИХ ПРОЄКТІВ