

**АНДРІЙЧЕНКО С.І.**

**Сенсорна інтеграція дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзивно-ресурсного центру**

*Черкаський національний університет імені Б. Хмельницького  
м. Черкаси*

**Анотація.** Застосована технологія сенсорної інтеграції та нейрокорекційні вправи активізували зорові, слухові та тактильні відчуття, що значно розширює пристосувальні можливості дитини з ООП.

**Ключові слова:** сенсорна інтеграція, діти з особливими освітніми потребами.

**Вступ.** З впровадженням інклюзивної освіти у дітей з особливими освітніми потребами (ООП) роль інклюзивно-ресурсних центрів стає дуже важливою для отримання не тільки психолого-педагогічного супроводу, але й відповідних корекційно-розвиткових послуг на постійній основі [2]. Надання таких послуг здійснюється з застосуванням одного з найпопулярніших методів роботи з дітьми з ООП – це сенсорна інтеграція [3, 4]. Теорія сенсорної інтеграції, яка була розроблена в середині минулого століття Е. Джин Айрес, базується на системному підході до функціонування мозку і покликана зрозуміти зв'язок процесів обробки сенсорної інформації з поведінкою та навчанням дитини [1]. Порушення сприйняття навколишнього світу є однією з головних особливостей розвитку дітей із ООП. Тому актуальним є питання пошуку індивідуальних технологій сенсорної інтеграції, адекватних можливостям конкретної дитини, для корекції її психофізичного стану.

Метою дослідження було впровадження та наукове обґрунтування застосування методики сенсорної інтеграції у реабілітації дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивно-ресурсного центру.

**Метеріали й методи дослідження.** Дослідження проводилося на базі Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Городищенської міської ради Черкаської області у період жовтень – листопад 2021 року. Збір експериментального матеріалу здійснювали за попередньою згодою батьків обстежуваної дитини із ООП, що отримувала корекційно-розвиткові послуги у даній установі. Це дівчинка шести років із розладами аутичного спектру (РАС).

**Результати дослідження та їх обговорення.** Після проведеної первинної діагностики та спостереження за станом сенсорних систем обстежуваної нами були виявлені наступні відхилення (табл. 1).

Результати первинної діагностики стану сенсорних систем організму  
обстежуваної дитини з РАС

Відчуття	Результати діагностики
Слухові	Уникає різких та гучних звуків, закриваючи вуха руками; затримка та порушення розвитку мовлення; окремі слова; повторення почутого, ехолалія
Зорові	Не зосереджує очі на предметі, дії; уникає зоровий контакт
Смакові	Обережно приймає в їжу нові продукти
Нюх, запах	Вибіркова чутливість
Вестибулярні	Уникає вправи з балансуванням
Тактильні	Підвищена чутливість до дотику, до тактильних подразників
Пропріоцепція	Уникає користування гойдалкою «колодка»; має слабе стискання; складно залишатись на одному місці

З метою корекції деяких встановлених сенсорних дисфункцій у дитини з РАС ми використовували балансир, м'ячі різного кольору та величини, вагові мішечки. Методика передбачала виконання обстежуваною дівчинкою ігрових завдань, стоячи на балансувальній дошці, координуючи рівновагу, спочатку з простіших, поступово вдосконалюючись до складніших. Заняття на балансірі повторювалися та доповнювалися іграми на розвиток сенсорної стимуляції, нейрокорекційними вправами, мовленнєвими та пізнавальними завданнями.

Як видно з рисунку 1, більшість досліджуваних показників під впливом застосування таких сенсорних стимулів впродовж місяця мали позитивну динаміку.

Це проявлялося в точнішому виконанні дій із позбавленням розмашистості рухів, моторній узгодженості, відчутному покращенні балансу, рівноваги, координації та послідовності виконання рухів. Дитина почала утримувати частіший і триваліший за часом зоровий контакт, активізувалось мислення, спостерігалось повторення окремих звуків, коротких слів, що вказує на появу елементів наслідування. Емоційний стан дівчинки став стабільнішим, покращився настрій, з'явилося бажання рухатися й виконувати завдання.

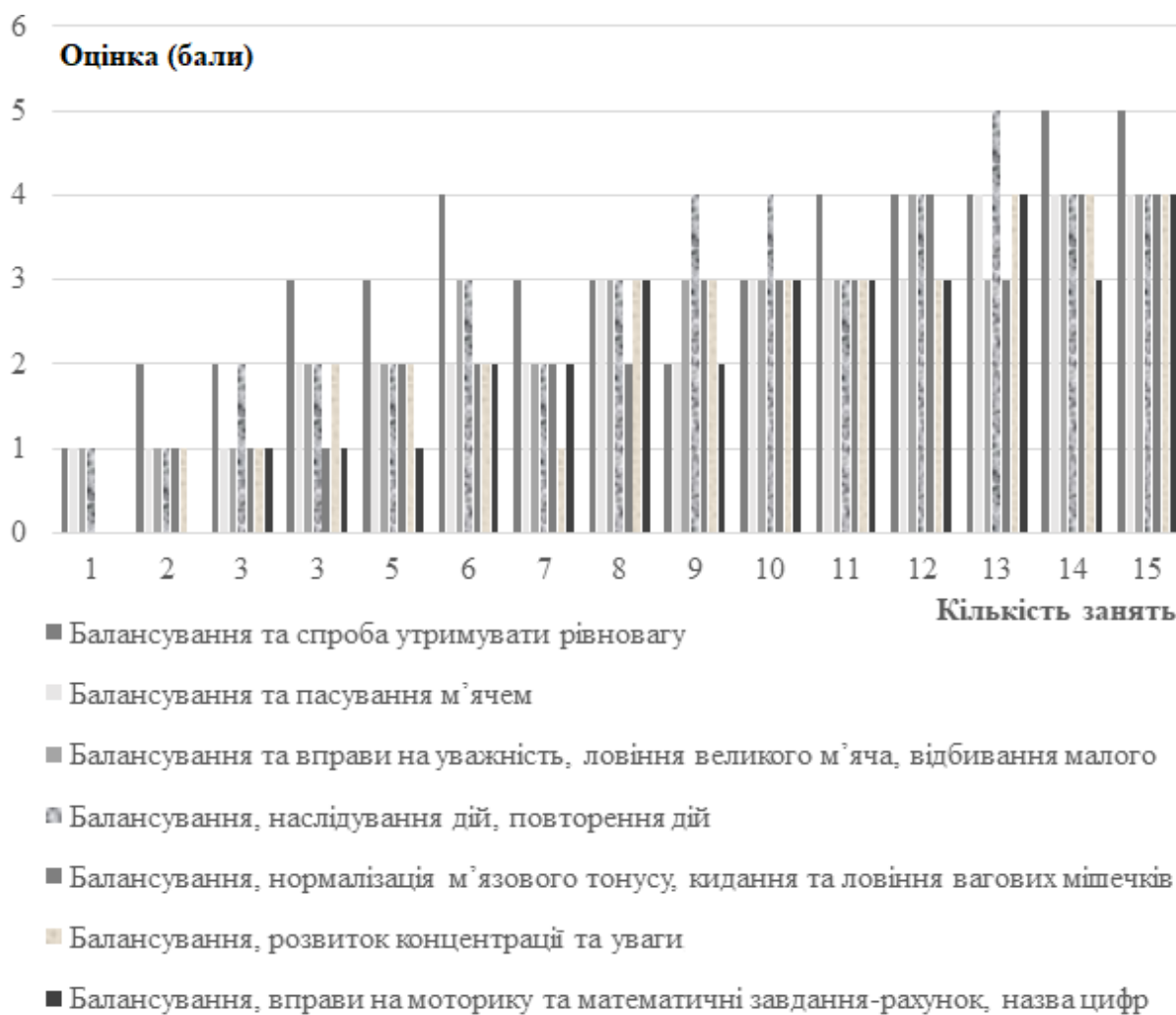


Рис. 1. Динаміка показників психофізичного стану дитини з РАС впродовж застосування технологій сенсорної інтеграції

Виявлені нами позитивні зміни в психофізичному стані дитини пов'язані насамперед із впливом даних сенсорних стимулів на мозочок. У цій структурі головного мозку, яка вважається головним керівним органом рухової системи, відбувається інтеграція самих різних сенсорних впливів, в першу чергу, пропріоцептивних і вестибулярних. Мозочок виконує не тільки контроль рівноваги, координації, тонкої моторики пальців, міміки та руху очей, а також бере участь у багатьох когнітивних сферах – координує вербальну пам'ять, плавність рухів, мови, думок та дій у повсякденному житті, що є необхідним для соціалізації дітей у суспільстві [3].

**Висновки.** Застосована нами технологія сенсорної інтеграції активізувала зорові, слухові та тактильні відчуття, адже дитина контролювала взаємодію з предметами, реагувала на звукові та зорові стимули, які від заняття до заняття ускладнювалися. Разом з тим, виконання нейрокорекційних вправ, мовленнєвих і пізнавальних завдань було націлене на покращення стану другої сигнальної системи дійсності, яка значно розширює пристосувальні можливості дитини з ООП.

Перспективи подальших досліджень: плануємо надалі застосовувати методику сенсорної інтеграції для покращення функціонального стану дітей з іншими нозологіями.

### Література

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2009. – 272 с.
2. Захарова Л. Г. Роль інклюзивно-ресурсних центрів в реалізації корекційно-розвиткової складової інклюзивного навчання // Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : матеріали І Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 75-79.
3. Елен Я., Паула А., Ширлі С. Будуємо місточки завдяки сенсорної інтеграції, 3-є вид. Терапія для дітей з аутизмом та іншими первазивними розладами розвитку: [пер. з англ. В.Г. Мартиросян, Н.А. Шафінська]. – Біла Церква, ПАТ «Білоцерківська книжкова фабрика», 2019 – 240 с.
4. Фаласеніді Т.М., Козак М.Я. Порушення сенсорної інтеграції у дітей з особливими потребами. - «Молодий вчений». – № 9 (49). – вересень, 2017. – С. 102-104.