

WayScience



IX Міжнародна науково-практична
інтернет-конференція

«Сучасний рух науки»

WayScience

IX Міжнародна науково-практична
інтернет-конференція

«Сучасний рух науки»

Редакція Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience»

Матеріали подані в авторській редакції. Редакція журналу не несе відповідальності за зміст тез доповіді та може не поділяти думку автора.

Сучасний рух науки: тези доп. ІХ міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 2-3 грудня 2019 р. – Дніпро, 2019. – Т.1. – 751 с.

ІХ міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасний рух науки» присвячена головній місії Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience» – прокласти шлях розвитку сучасної науки від ідеї до результату.

Тематика конференцій охоплює всі розділи Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience», а саме:

- державне управління;
- філософські науки;
- економічні науки;
- історичні науки;
- юридичні науки;
- сільськогосподарські науки;
- географічні науки;
- педагогічні науки;
- психологічні науки;
- соціологічні науки;
- політичні науки;
- інші професійні науки.

3. Lewis, S. (2009). Laser Levitation of Solid Particles for Combustion and Gasification Applications. *Theses and Dissertations*, 1757.
4. Rubinsztein-Dunlop, H., Nieminen, T. A., Friese, M. E. J., & Heckenberg, N. R. (1998). Optical Trapping of Absorbing Particles. *Advances in Quantum Chemistry Volume 30*, 469–492.
5. Parthasarathy, R. (2012). Rapid, accurate particle tracking by calculation of radial symmetry centers. *Nature Methods*, 9(7), 724–726.

Тематика: Економічні науки

**ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ ПРИ
ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ З
ІМУНОЛОГІЇ**

Басва О.В.

ПВНЗ «Київський медичний університет», Доктор біологічних наук,
професор, завідувач кафедри громадського здоров'я та мікробіології

Соколенко В.Л.

Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького,
Кандидат біологічних наук, доцент

Соколенко С.В.

Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького,
Кандидат біологічних наук, доцент

Забезпечення якості вищої освіти на засадах європейських стандартів і рекомендацій ESG вже близько двох десятиліть вважають основою для розвитку Європейського простору вищої освіти. Метою європейської кредитно-трансферної системи, яка була запропонована в Україні, є підвищення якості

освіти шляхом змін підходів до навчального процесу та використання сучасних інноваційних педагогічних технологій [1, 2].

Найбільш ефективним способом підготовки студентів вищої школи вважається інтерактивне навчання, яке передбачає спільну роботу всіх учасників процесу. При впровадженні інтерактивних методів навчання формуються умови для активного обміну інформацією, вирішення поставлених задач та проблемних питань, що виникли в процесі вивчення тієї чи іншої науки, спонукають як педагогів, так і студентів взаємодіяти, спільно оцінюючи поведінкові моделі та моделювати наступні етапи навчання [3].

Активне впровадження в навчальний процес інтерактивного навчання, що на відміну від традиційних лекцій та лабораторних занять, має ряд методологічних переваг. До методів, які активізують навчальний процес, відносяться : метод ситуаційного аналізу; метод рольових ігор; різні види тренінгів і ігрове проектування [4]. Навіть використання кейс-технологій, заснованих на аналізі ситуацій, дає можливість викладачеві не тільки активізувати увагу студента, проте й формувати та розвивати відповідні професійні компетенції та клінічне мислення.

Інтерактивне навчання стимулює емоційний стан організму, що сприяє більш активному запам'ятовуванню. Навчання і запам'ятовуванню може сприяти і те, як інформація подається в новому, незвичайному вигляді, що не збігається з уже встановленими в головному мозку закономірностями й шаблонами.

Активізація запам'ятовування за рахунок емоцій може мати й інший фізіологічний механізм. Неспецифічні подразники викликають виділення клітками головного мозку проопіомеланокортину, що активізує процеси пам'яті. Цей медіатор розщеплюється на ряд речовин, однією з яких є АКТГ, що у свою чергу є гормоном, який регулює синтез кортизолу.

Активізацію запам'ятовування за рахунок емоцій можна використовувати на практичних заняттях: робота в малих групах над аналізом конкретних задач,

захист позиції своєї групи перед іншими однокурсниками, участь в імітаційних і ділових іграх.

Для навчальних тем, де обсяг матеріалу значний, а логічні зв'язки між його елементами не виражені чітко та однозначно, придатною буде гра-змагання "Останнє слово". На практичному занятті вона може виконувати ту ж саму функцію, що традиційне фронтальне опитування. Її нескладні правила полягають у тому, що викладач встановлює черговість, у якій студенти називають по одній властивості об'єкту вивчення (наприклад, клітини та органи імунної системи або реакції антиген-антитіло). Тому, хто пропустив "хід" або дав неправильну відповідь нараховуються штрафні бали, а переможцем вважається той, за ким залишилося "останнє слово". Крім підрахунку додатних та від'ємних балів викладач може по ходу гри висловлювати зауваження або навідні питання, щоб істотні характеристики явища або процесу не залишилися поза увагою студентів [5].

Інтерактивне навчання розвиває емоційний інтелект. В останнє десятиліття була висунута концепція про існування емоційного інтелекту. Він доповнює той тип інтелекту, що зазвичай вимірюється за допомогою тестів для визначення коефіцієнта розумового розвитку (IQ –тест). Необхідно виявляти і розвивати такі особистісні якості як ініціатива, здатність до співчуття, самооцінка й мотивація. В інтерактивному навчанні задіяні обидві півкулі головного мозку. Ліва півкуля головного мозку відповідає за мову, логічне мислення і сприйняття послідовності й закономірностей. Права – за сприйняття музики, зорових образів і уяву. Звичайно, у реальності все набагато складніше, і між півкулями не можна провести чітку демаркаційну лінію.

Ігри-змагання добре поєднуються з іншими прогресивними методами навчання, наприклад, з відеодемонстрацією. При вивченні медичної мікробіології демонстрація реальних об'єктів часто неможлива із-за їх небезпеки для життя і здоров'я студентів, а виконання ряду лабораторних досліджень - із-за складності і тривалості. Тоді як навчальні фільми дають гарну можливість зазирнути у мікросвіт [4]. Крім того, понад 80% навчальних

фільмів з імунології – англомовні, що може виступати як інтерактивний елемент при підготовці студентів медичних вищих навчальних закладів.

Таким чином, впровадження в навчальний процес інтерактивного навчання, що на відміну від традиційних лекцій та лабораторних занять, має ряд методологічних переваг.

Список літератури:

1. Кухарський В. Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на засадах європейських стандартів та рекомендацій / В. Кухарський, О. Осередчук, М. Мазуркевич та ін. ; за ред. В. Кухарського, О. Осередчук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 248 с.

2. Шінкарук-Диковицька М. М. Компетентнісний підхід та формування ключових компетентностей в підготовці студентів вищих навчальних медичних закладів / Шінкарук-Диковицька М. М. та ін. // Вісник Вінницького національного медичного університету. -2017.- Т. 21, № 1 (2). С. 319–323.

3. Івахов В.В., Христич С.Г. Подолання труднощів у ефективному застосуванні інтерактивних методів навчання між викладачем на студентом// Інтерактивний освітній простір ЗВО. – Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2019. – С.14-15

4. Крушинська, Т.Ю. Англомовні навчальні відеофільми на практичних заняттях з мікробіології / Т.Ю.Крушинська, Г.М.Кременчуцький, Д.О.Степанський // Мовна комунікація: наука, культура, медицина. Матеріали всеукр. наук.-практ. конф. - Тернопіль, ТДМУ:Укрмедкнига, 2012.- С. 137-139.

5. Крушинська, Т.Ю. Ділові ігри змагання на заняттях з медичної мікробіології / Т.Ю.Крушинська, Г.М.Кременчуцький, Д.О.Степанський //Досягнення і перспективи впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичних навчальних закладах України: матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар.участю: у 2 ч.- Тернопіль, ТДМУ, 2014.- Ч. 1.- С.249-250

ЗМІСТ

Авраменко О.Ю. АНАЛІЗ МЕТОДІВ ПІДВИЩЕННЯ ДОСТУПНОСТІ ІНФОРМАЦІЇ	4
Агафошина М.П. ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ МІЖБЮДЖЕТНИХ ВІДНОСИН В УКРАЇНІ У НАПРЯМІ ФОРМУВАННЯ САМОДОСТАТНІХ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД	7
Ал-Дабабсех Х., Вороніна І.М. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ОСІБ ІЗ СПЕЦИФІЧНИМ ТА НЕСПЕЦИФІЧНИМ БОЛЕМ У ПОПЕРЕКОВОМУ ВІДДІЛІ	10
Александров Д.В. ВЕКТОРИ ОБ'ЄКТИВАЦІЇ ПОЛІТИЧНОЇ ВЛАДИ М.ФУКО	15
Алексик Д.І., Гаврушкевич Н.В. ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ У ЄВРОПЕЙСЬКЕ СПІВТОВАРИСТВО В КОНТЕКСТІ ГЕОГРАФІЧНИХ ЗАЗНАЧЕНЬ ПОХОДЖЕННЯ ТОВАРІВ	19
Андреев А.А., Кравченко І.В. ОЦІНКА ПАРАМЕТРІВ СИГНАЛУ В ОПТИКО-ЕЛЕКТРОННИХ СИСТЕМАХ З ГАРМОНІЙНОЮ МОДУЛЯЦІЄЮ	22
Antoshchenkova V., Umeh C.F. FORMATION OF THE AGRICULTURAL LAND MARKET IN UKRAINE IN THE CONTEXT OF ECONOMIC SECURITY	27
Аптекарь Є.В. ВІДСТЕЖЕННЯ ЛЕВІТУЮЧИХ ПОГЛИНАЮЧИХ ЧАСТИНОК В ОПТИЧНОМУ ПІНЦЕТІ	32
Баєва О.В., Соколенко В.Л., Соколенко С.В. ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ З ІМУНОЛОГІЇ	36
Бажан О.В. РОЗРОБКА ТРИВИМІРНОЇ СТАТИСТИЧНОЇ МОДЕЛІ ФОРМИ НОСА	40
Бажан О.В. РОЗРОБКА ЗАСОБУ КОМП'ЮТЕРНОГО	