

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Черкаський національний університет**

**імені Богдана Хмельницького**

**Навчально-науковий інститут іноземних мов**

**Кафедра німецької філології**

**Ришкова А. В., Стройкова С. А.**

**Навчально-методичний посібник з граматики**

**“Пасивний стан в німецькій мові”**

Черкаси 2021

Навчально-методичний посібник з граматики “Пасивний стан в німецькій мові”.  
Укладачі А. В. Ришкова, С. А. Стройкова. Кременчук: «Novabook», 2021. – 27 с.

Рекомендовано до друку  
Вченою радою Черкаського національного університету  
імені Богдана Хмельницького  
(протокол № \_\_ від \_\_ \_\_\_\_\_ 2021 року)

**Рецензенти:**

**Овсієнко Л.О.**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології ННІ іноземних мов ЧНУ ім. Б. Хмельницького

**Багач І.Г.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики та перекладу факультету гуманітарних технологій Черкаського державного технологічного університету

## Передмова

Дана методична розробка спрямована на закріплення та автоматизацію навичок і вмінь студентів з зазначеної теми на середньому етапі вивчення німецької мови як другої іноземної для освітньо-професійної програми «Мова і література (англійська, німецька)», а також для всіх, хто бажає поглибити свої знання з граматики німецької мови.

Студентам пропонуються вправи тематично пов'язані з навчальним матеріалом, який вивчається на аудиторних практичних заняттях на IV курсі. Мета вправ – закріплення знань студентів в монологічному, діалогічному та писемному мовленні з зазначеної теми. Вправи підібрані за принципом від простого до складного і охоплюють граматичні особливості утворення і вживання пасивного стану в німецькій мові. Робота над вправами може проводитись під керівництвом викладача або самостійно.

Автори

## Das Passiv (die Leideform)

Граматична категорія стану виражає відношення дії до суб'єкта і об'єкта. У німецькій мові дієслово має два стани: **активний** (dasAktiv, dieTätigkeitsform) і **пасивний** (dasPassiv, dieLeideform).

**Активний стан**показує, що дію виконує підмет речення. Ця дія часто переходить або спрямована на прямий додаток.

*Frau Schmidt beendet den Unterricht.*

*Пані Шмідт закінчує заняття.*

**Пасивний стан**показує, що дія спрямована на підмет речення. Дійова особа, виражена непрямым додатком, може бути не названа.

*Der Unterricht wird (von Frau Schmidt) beendet.*

*Заняття закінчується.*

У німецькій мові розрізняють: **пасив дії** (das Vorgangspassiv / werden-Passiv) та **пасив стану** (статив) (das Zustandspassiv / sein-Passiv). Пасив дії виражає динамічний процес – дію. Пасивний стан має ті ж самі часові форми, що й активний. Усі часові форми пасива аналітичні. Пасив утворюється за допомогою дієслова werden та PartizipII основного дієслова. У пасивній формі змінюється лише дієслово werden, причому в Perfekt, Plusquamperfekt вживається стара форма PartizipII цього дієслова – worden.

### Passiv = werden (відповідна часова форма) + PartizipII основного дієслова

	<b>Aktiv</b>	<b>Passiv</b>
<b>Präsens</b>	er fragt einen Studenten	ein Student wird (von ihm) gefragt
<b>Präteritum</b>	er fragte einen Studenten	ein Student wurde (von ihm) gefragt
<b>Perfekt</b>	er hat einen Studenten gefragt	ein Student ist (von ihm) gefragt worden
<b>Plusquamperfekt</b>	er hatte einen Studenten gefragt	ein Student war (von ihm) gefragt worden
<b>Futur I</b>	er wird einen Studenten fragen	ein Student wird (von ihm) gefragt werden

Активний стан утворюють усі дієслова. Пасивний – тільки перехідні. Деякі дієслова маючи самі по собі пасивне значення, не утворюють пасивного стану, хоч і вимагають після себе прямого додатку: *bekommen, besitzen, betreffen, erfahren, erhalten, haben, interessieren, kriegen, behalten, kennenlernen, kosten, kennen, wissen.*

Багато дієслів як наприклад: *basteln, bauen, glauben, graben, planen, reparieren, schneiden, singen* утворюють лише 3-ю особу пасивного стану.

Неперехідні дієслова, як правило, не утворюють пасивного стану. У тому випадку, коли не зазначено ані дійової особи, ані підмета, на який спрямована дія, вони утворюють пасивний стан:

*Hier wird gespielt (auch: schlafen, tanzen, singen, lachen).*

Конструкції з дієсловом у пасивному стані поділяються за структурою на 3 типи: одночленний або безособовий, двочленний і тричленний пасив.

**Одночленний або безособовий (*dasunpersönlichePassiv*)** – це така пасивна конструкція, в якій зазначається дія, але не називається дійова особа. При прямому порядку слів у реченні формальним підметом є безособовий займенник *es*, а при зворотному – відсутній і формальний підмет. Безособовий пасив можуть утворювати як перехідні, так і неперехідні дієслова:

*Es wird sonntags nicht gearbeitet.*

*Sonntags wird nicht gearbeitet.*

*У вихідні не працюють.*

Значення безособового пасива близько до активних неозначено-особових конструкцій із займенником **man**.

*Man lachte im Zimmer. – Es wurde im Zimmer gelacht.*

**Дwochленний пасив (*das zweigliedrige Passiv*)** – найбільш вживана пасивна конструкція. У ній зазначається лише особа чи предмет, на який спрямована дія.

*Kali- und Steinsalze werden in Thüringen gewonnen.*

*Калійні та кам'яні солі добувають в Тюрингії.*

**Тричленний пасив (*dasdreigliedrigePassiv*)** – менш вживана пасивна конструкція. У ній вказана особа, на яку спрямована дія, а також особа, яка виконує дію (непрямий додаток). У тричленному пасиві непрямий додаток, що вказує на носія дії, може вживатися з прийменниками **von, durch, mit**.

Якщо носієм дії є людина, група людей, заклад, то на нього вказує непрямий додаток з прийменником **von**:

*Die Abgeordneten werden von der Bevölkerung gewählt.*

*Депутати обираються народом.*

*Der Präsident wird von der Bundesversammlung auf 5 Jahre gewählt.*

*Президент обирається федеральними зборами на 5 років.*

Непрямий додаток вживається з прийменником **durch** тоді, коли у якості носія дії виступає його причина або привід; з прийменником **mit** – засіб, інструмент:

*Er wurde durch einen Lärm draußen geweckt.*

*Його розбудив шум на вулиці.*

*Der Brief wurde mit dem Bleistift geschrieben.*

*Лист був написаний олівцем.*

## Пасив стану ( dasZustandspassiv )

Пасив стану показує стан підмета, що настав у результаті спрямованої на нього закінченої дії. Пасив стану утворюється за допомогою дієслова sein та PartizipII основного дієслова. У пасиві змінюється лише дієсловосеin. Пасив стану має ті ж самі часові форми, що й пасив дії, але найуживанішими є Präsens, Präteritum, FuturI:

**DasZustandspassiv= sein(у відповідній часовій формі)+PartizipII**

Präsens	Der Tisch ist gedeckt.	Стіл накритий.
Präteritum	Der Tisch war gedeckt.	Стіл був накритий.
Perfekt	Der Tisch ist gedeckt gewesen.	Стіл був накритий.
Plusquamperfekt	Der Tisch war gedeckt gewesen.	Стіл був накритий.
Futur I	Der Tisch wird gedeckt sein.	Стіл буде накритий.

*Die Tür ist geschlossen. Двері зачинені.*

*Die Aufgaben waren gestern gemacht. Завдання були зроблені вчора.*

*Die Stadt wird morgen festlich geschmückt. Місто буде завтра святково прикрашене.*

## InfinitivPassiv

З модальними дієсловами у інфінітивних групах вживається інфінітив пасив. Він утворюється за допомогою дієслова werden в інфінітиві та PartizipII основного дієслова і вживається з модальними дієсловами **müssen, sollen, dürfen, können**:

**Infinitiv Passiv = Infinitiv werden + Partizip II основного дієслова**

lesen – gelesen werden

machen – gemacht werden

*Die Übersetzung kann in zwei Stunden gemacht werden.*

*Переклад можна зробити за дві години.*

*Der Ausweis muss geprüft werden.*

*Посвідчення слід перевіряти.*

*Die Flüsse dürfen nicht länger verschmutzt werden.*

*Річки не можна більше забруднювати.*

У цій конструкції змінюється лише модальне дієслово: в залежності від особи та числа підмета, а також від часу дії:

*Du kannst heute gefragt werden. Тебе сьогодні можуть запитати.*

*Ich konnte gestern gefragt werden. Мене могли вчора запитати.*

## Переклад пасивних конструкцій

Пасивні конструкції вживаються в німецькій мові частіше, ніж в українській. Особливо багато їх у науковій та технічній літературі. Пасивний стан не завжди перекладається на українську мову пасивними конструкціями. На українську мову пасивний стан перекладається:

- дієсловами з часткою -ся, що має пасивне значення:  
*Erdgas wird zum größten Teil auch importiert.*  
Природний газ більшою частиною імпортується.  
*Es wird gelacht. Сміються. / Чути сміх.*
- сполученням дієслова *бути* з пасивним дієприкметником:  
*Im vorigen Jahr ist hier ein neues Werk gebaut worden.*  
Минулого року тут був побудований новий завод.
- активною формою – особовою або неозначено-особовою:  
*Der Arzt wurde zu dem Kranken gerufen. Лікаря викликали до хворого.*  
*Der Schüler wird vom Lehrer gelobt. Вчитель хвалить учня.*

Пасив стану перекладається, як правило, зв'язкою *бути*, яка в українській мові у теперішньому часі звичайно опускається, та дієприкметником доконаного виду:

- Dieses Buch ist sehr interessant geschrieben. Цю книжку написано дуже цікаво.*
- Der Tisch ist schon festlich gedeckt. Стіл вже святково накрито.*

## Übungen

### Übung 1. Nennen Sie die passivfähigen Verben (Verben, die das Passiv bilden können).

wählen, machen, haben, schreiben, raten, besitzen, wünschen, bekommen, sich treffen, gehen, bringen, kaufen, rufen, zeigen, besuchen, erzählen, essen, wissen, gewinnen, exportieren.

### Übung 2. Bilden Sie von den passivfähigen Verben aus Übung 1 das Präteritum, Perfekt, Futurum Passiv.

### Übung 3. Konjugieren Sie folgende Sätze.

1. Ich werde zum Geburtstag eingeladen.
2. Ich werde von ihm täglich angerufen.
3. Ich werde herzlich empfangen.
4. Ich wurde begrüßt.
5. Ich wurde von ihr oft besucht.
6. Ich wurde zu ihm eingeladen.
7. Ich bin von ihr angesprochen worden.
8. Ich bin ihm vorgestellt worden.
9. Ich bin zu Besuch eingeladen worden.
10. Ich werde von ihnen gefragt werden.
11. Ich werde mit Kaffee bewirtet werden.
12. Ich werde seinen Freunden vorgestellt werden.

### Übung 4. Bilden Sie von folgenden Wendungen alle Zeitformen des Passivs:

**Muster:** der Brief – schreiben

*Der Brief wird geschrieben.*

*Der Brief wurde geschrieben.*

*usw.*

der Präsident – wählen, andere Länder – besuchen, die Politik – bestimmen, die Prüfung – ablegen, das Ziel – erreichen, die Zeitung – lesen, das Lied – singen, die Vorlesung – halten, die Fehler – berichtigen, die Sprachen – studieren.

### Übung 5. Übersetzen Sie ins Ukrainische. Bestimmen Sie die Zeitformen der Prädikate.

1. Es wurde am Abend viel gelacht und getanzt.
2. Bremen und Hamburg werden Stadtstaaten genannt.
3. Ich bin von meinem Kollegen eingeladen worden.
4. 1945 wurde Berlin in 4 Sektoren eingeteilt.
5. Eines der bekanntesten Theater Berlins, das Berliner Ensemble, ist von Bertold Brecht und seiner Frau Helene Weigel 1947 gegründet worden.
6. Nachdem Berlin Mitte des 15. Jahrhunderts zur kurfürstlichen Residenz gewählt worden war, begann eine rasche Entwicklung der Stadt.
7. Der Dresdener Zwinger wird gern besucht.



**Übung 6. Lesen Sie und übersetzen Sie die Sätze. Bestimmen Sie die Zeitformen der Prädikate. Beachten Sie den Gebrauch des Passivs.**

1. An unserer Universität werden mehrere Fremdsprachen studiert. Dabei werden verschiedene technische Mittel benutzt. Gute Resultate werden erzielt.
2. Die Humboldt-Universität wurde 1810 gegründet. Die ersten Vorlesungen wurden auch im Jahre 1810 gehalten. Die Vorlesungen des Philosophen Fichte wurden am stärksten besucht.
3. In Berlin werden Filmfestspiele veranstaltet. Die besten Filme werden mit dem „Goldenen Bären“ ausgezeichnet.
4. Dieses schwere Thema soll wiederholt werden. Die Fehler sollen besprochen und berichtigt werden.
5. Dieses interessante Buch kann als Hauslektüre empfohlen werden.

**Übung 7. Antworten Sie auf folgende Fragen.**

1. Was wird gesungen? (ein deutsches Volkslied)
2. Was wird gekauft? (die Lebensmittel)
3. Worüber wird gesprochen? (der letzte Film)
4. Wer wurde operiert? (der Kranke)
5. Für wen wurden Blumen gepflückt? (das Mädchen)
6. Wem wurde „Auf Wiedersehen“ gesagt? (der alte Mann)
7. Über wen wurde gelacht? (ein Junge)
8. Von wem wurden die X-Strahlen in Physik erfunden? (K. Röntgen)
9. Warum wird die Wohnung dringend in Ordnung gebracht? (wegen des unerwarteten Besuchs)
10. Von wem ist der Fernseher schon repariert worden? (der Vater)

**Übung 8. Gebrauchen Sie folgende Sätze im Passiv.**

**Muster:** Man beantwortet die Frage. → *Die Frage wird beantwortet.*

1. Man liest diese Zeitung gern.
2. Bei uns studiert man verschiedene Fächer.
3. Man treibt in der BRD gern Sport.
4. Die Aufgabe bereitet man am Abend vor.
5. Man verlangt dich am Telefon.
6. Hier verkauft man Zeitungen und Zeitschriften.
7. Bei der Arbeit an diesem Thema benutzt man verschiedene Nachschlagebücher.
8. Man erzählt über diesen Helden viel Interessantes.
9. Alle Substantive schreibt man groß.
10. Die Ingenieure prüfen die Maschine.
11. Alle Schüler singen das Lied.
12. Die Studenten legen die Prüfungen rechtzeitig ab.
13. Man verändert den Stundenplan im zweiten Semester.
14. Der Arzt behandelt den Patienten.
15. Man eröffnet die Theatersaison im August.

### **Übung 9. Schreiben Sie die Sätze im Passiv.**

- a) Am Anfang der Stunde fragt der Lektor die Hausaufgabe ab. Der Lektor stellt einige Fragen, und die Studenten beantworten die Fragen des Lektors. Oft ruft der Lektor die Studenten zur Tafel. Dann liest der Lektor den neuen Text vor. Der Lektor erklärt die Grammatik und die neuen Vokabeln. Die Studenten üben die Vokabeln. Am Ende des Unterrichts schreiben sie die Hausaufgabe auf.
- b) Bei der Fehlerberichtigung schreibe ich die Fehler aus. Ich finde das nötige Wort im Wörterbuch. Ich wiederhole die grammatischen Regeln. Dann bilde ich 3 Beispiele und schreibe sie ins Heft.
- c) Die Baubrigade hat das Haus in 5 Monaten fertiggebaut. Die Baubrigade hat das Haus nach den neuen Baumethoden gebaut. Für die gute Arbeit hat man die Bauarbeiter prämiert. Die Hausbewohner haben um das Haus einen Garten angelegt. Sie haben viele Blumen und Bäume gepflanzt.
- d) Die Studenten schrieben die Kontrollarbeit eine Stunde lang. Sie beantworteten die Fragen des Lektors. Dann übersetzten sie die Sätze ins Deutsche. Sie prüften die Arbeit und gaben sie ab.
- e) Vor einem Festtag haben alle viel zu tun. Der Vater klopft die Teppiche aus. Der Sohn wischt den Fußboden. Die Tochter saugt die Bücher im Regal ab. Die Mutter bereitet etwas Leckeres zu.

### **Übung 10. Beantworten Sie die Fragen im Passiv.**

1. Wann wird der Tag der Deutschen Einheit gefeiert?
2. Wann wird in der BRD Fasching (der Karneval) gefeiert?
3. Wie wird in Deutschland das Neujahr begrüßt?
4. Wann wurde die Berliner Universität (die Humboldt-Universität) gegründet?
5. Was für Gebäude werden in Ihrem Bezirk errichtet?
6. Werden in Ihrer Stadt neue Konzertsäle oder Theater eröffnet?
7. Welche Zeitschrift wird von den Studenten gern gelesen?
8. Welche Waren werden aus unserem Land exportiert?
9. Welche Waren werden in die BRD importiert?
10. Welcher Fernsehfilm wird heute Abend gezeigt?
11. Was für ein Buch wird in Ihrer Gruppe als Hauslektüre gelesen?
12. Sollen vor der Kontrollarbeit Vokabeln und grammatische Regeln wiederholt werden?
13. Dürfen während der Kontrollarbeit Wörterbücher benutzt werden?
14. Soll die Kontrollarbeit von den Studenten einmal oder zweimal geprüft werden?

### **Übung 11. Setzen Sie folgende Sätze ins Passiv.**

**Muster:** Man singt hier lustig. → *Es wird hier lustig gesungen.*

1. Im Restaurant isst man viel.
2. In vielen Ländern lernt man Deutsch.
3. Man zeigte den Gästen alle Sehenswürdigkeiten Münchens.
4. Man begrüßte die Delegation herzlich.
5. Im Zimmer nebenan spielt man Klavier.
6. Im Hof lacht man laut.
7. Gestern trank man viel Kaffee.
8. Nach dem Essen tanzt man.
9. Um 7 Uhr frühstückte man.
10. Hier wohnt man nicht mehr.
11. Gestern erzählte man viel darüber.

### Übung 12. Gebrauchen Sie folgende Sätze im Passiv.

1. Man singt dort. 2. Man macht die Arbeit. 3. Die Schüler schrieben einen Aufsatz. 4. Du schreibst den Brief. 5. Mir erzählte man einen Witz. 6. Man muss morgen Entscheidung treffen. 7. Man hat mir eine Tasse gegeben. 8. Du sollst dieses Problem lösen. 9. Diesen Text muss man nacherzählen. 10. Er führte diese Stunde ohne Hilfe durch.

### Übung 13. Transformieren Sie die Sätze nach dem Muster.

**Muster:** Was macht man in den Sommerferien? – *Was wird in den Sommerferien gemacht?*

Man badet. – *Es wird gebadet.*

#### In den Sommerferien

Man schwimmt viel. Am Morgen liegt man in der Sonne. Man wandert. Bei stillem Wetter fährt man Boot. Abends wird getanzt. Manchmal übernachtet man im Wald.

#### Was wird im Laufe des Tages gemacht?

Am Morgen:

Man turnt. Man frühstückt. Man fährt zur Arbeit.

Am Tage:

Man arbeitet. In der Pause isst man. Man spricht mit den Kollegen.

Am Nachmittag und am Abend:

Etwa um 17 Uhr macht man Feierabend. Man fährt nach Hause. Man sieht fern. Man isst zu Abend. Manchmal geht man aus.

### Übung 14. Antworten Sie auf die Fragen. Gebrauchen Sie Passiv in den Antworten.

1. Arbeitet man hier am Sonnabend? 2. Baut man jetzt viel in Kyjiw? 3. Welche Sprachen spricht man in der Schweiz? 4. Wann isst man in dieser Gaststätte zu Mittag? 5. Wen lädt man zu dieser Party ein? 6. Studiert man an dieser Universität viele Fremdsprachen? 7. Stört man dich oft bei der Arbeit? 8. Hat man dir eine gute Arbeit angeboten? 9. Bittet man uns schon zu Tisch? 10. Arbeitet man in dieser Firma Tag und Nacht?

### Übung 15. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie das Passiv.

#### Was wird vor einem Feiertag gemacht?

**Muster:** Die Wohnung *wird aufgeräumt.*

Der Fußboden ... .

Die Bettwäsche ... .

Der Teppich ... .

Wein ... .

Viele leckere Speisen ... .

Glückwunschkarten ... .

Gäste ... .

**Übung 16. Bilden Sie das Passiv. Die Verben am Ende der Übung helfen Ihnen, wenn Sie nicht weiterkommen.**

**Muster:** *In der Fabrik wird gearbeitet.*

Was geschieht ...

- |                        |                      |                        |
|------------------------|----------------------|------------------------|
| 1. in der Kirche?      | 6. in der Schule?    | 11. an der Kasse?      |
| 2. auf dem Sportplatz? | 7. im Gesangverein?  | 12. in der Küche?      |
| 3. in der Bäckerei?    | 8. auf der Jagd?     | 13. beim Frisör?       |
| 4. im Schwimmbad?      | 9. auf dem Feld?     | 14. beim Schuster?     |
| 5. auf dem Eis?        | 10. in der Wäscherei | 15. in der Bibliothek? |

**Verben hierzu:** schießen, lesen, säen und ernten, Haare schneiden, schwimmen, kochen, singen, Fußball spielen, lernen, beten, Schuhe reparieren, zahlen, Wäsche waschen, Brot backen, Schlittschuh laufen.

**Übung 17. Passiv oder Aktiv? Bilden Sie Sätze.**

**Muster:** das Hemd ausziehen – *Markus zieht das Hemd*  
eine Spritze geben – *Ihm wird eine Spritze gegeben*

**Markus ist krank**

1. zum Arzt gehen
2. das Herz und Lungen abhören
3. die Temperatur messen
4. eine Arznei geben
5. röntgen
6. ein Rezept schreiben
7. in der Apotheke einige Medikamente kaufen
8. eine Mixtur geben
9. das Rezept zurückgeben
10. die Arznei dreimal am Tage einnehmen

**Übung 18. Setzen Sie die Sätze ins Präsens und Präteritum Passiv.**

**Muster:** Die Studenten besuchen alle Vorlesungen.

*Alle Vorlesungen werden von den Studenten besucht.*

*Alle Vorlesungen wurden von den Studenten besucht.*

1. Der Dozent lobt das Referat des Studenten.
2. Die Studenten beantworten alle Fragen des Lektors.
3. Der Professor leitet Seminare.
4. Der Schüler besteht die Prüfung mit einer Fünf.
5. Der Reporter interviewt die Sportlerin.
6. Wir machen die Bücher zu.
7. Das Kind sucht ihn im Haus.
8. Der Vater liest die Zeitung.
9. Der Maler malt mich.
10. Die Alte heizt das Haus am Abend.

### **Übung 19. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben ins Passiv.**

**Muster:** 1945 *wurde* Deutschland von den Alliierten (die Sowjetunion, die USA, Großbritannien und Frankreich) *besiegt*.

#### **Was war im Jahre ...?**

##### Kurz aus der Geschichte Deutschlands nach dem 2. Weltkrieg.

Nach der Kapitulation – Deutschland von den Siegermächten in vier Besatzungszonen (aufteilen).

Die oberste Gewalt in Deutschland – von dem Alliierten Kontrollrat (übernehmen).

Die Hauptstadt Deutschlands Berlin – in vier Sektoren und von den vier Mächten gemeinsam – (teilen, verwalten).

Am 2. August 1945 – von Stalin, Truman und Attlee das Potsdamer Abkommen (unterzeichnen).

Die Zukunft Deutschlands – von dem Abkommen entschieden (beeinflussen).

Am 8. Mai 1949 – das Grundgesetz der BRD (annehmen).

Am 23. Mai 1949 – das Grundgesetz in Kraft (treten).

Am 14. August 1949 fanden die ersten Wahlen zum Bundestag statt. Dr. Konrad Adenauer – zum ersten Bundeskanzler (wählen).

Am 7. Oktober 1949 – in der sowjetischen Besatzungszone die Deutsche Demokratische Republik (gründen).

Wilhelm Pieck – zum Präsidenten der DDR (wählen).

Die BRD – in die NATO, die DDR in den Warschauer Pakt (aufnehmen).

Im August 1961 – in Berlin die Mauer (errichten), mit der die Stadt endgültig (spalten).

Erst 1991 – die Mauer (abreißen).

### **Übung 20. Welche Sätze können in die Passivsätze transformiert werden?**

1. Gottfried Semper zählt zu den bedeutendsten deutschen Architekten. 2. Wer stellt in dieser Aufführung den Mephisto dar? 3. Man nennt diese Epoche die Aufklärungszeit. 4. Die Stadt zählt eine halbe Million Einwohner. 5. Diese Frage beschäftigte ihn mehrere Jahre. 6. Das Gedicht heißt „Heidenröslein“. 7. Ich verstand diese Textstelle nicht. 8. Man muss dieses Referat gut vorbereiten. 9. Er begann seine literarische Tätigkeit mit 20 Jahren. 10. Er verfasste nur philosophische Werke. 11. Ich bereitete mich auf das Gespräch mit diesem Menschen vor. 12. Sie beschäftigt sich mit der Sprachwissenschaft. 13. Sein Großvater sammelte Bücher. 14. Ursprünglich schrieb man diese Wortfügung getrennt.

### **Übung 21. Geben Sie eine negative Antwort. Gebrauchen Sie Perfekt Passiv.**

**Muster:** – Hat man den Roman schon übersetzt?

– *Nein, er ist noch nicht übersetzt worden.*

1. Hat man das neue Theater schon geöffnet? 2. Hat man die Ausstellung schon geschlossen? 3. Hat man die Zimmer im Hotel schon reserviert? 4. Hat man die Gäste schon eingeladen? 5. Hat man das Museum schon renoviert? 6. Hat man das Parlament schon gewählt?

**Übung 22. Beantworten Sie die Fragen nach dem Muster. Gebrauchen Sie dabei folgende Verben: fragen, empfehlen, bitten, warnen, informieren, vorschlagen, abholen, wecken.**

**Muster:** – Hallo, Olaf! Warum kommst du denn nicht? Alle warten auf dich.

– *Ich bin aber überhaupt nicht eingeladen worden.*

1. Warum antwortest du nicht?
2. Warum willst du nicht helfen?
3. Warum kommst du zu spät?
4. Warum fährst du nicht zum Wettkampf?
5. Warum isst du keine Rohkost?
6. Warum gehst du nicht zu dem Vortrag?
7. Warum hast du den kaputten Computer gekauft?
8. Warum sitzt du immer noch hier?

**Übung 23. Gebrauchen Sie die Sätze im: a) Imperfekt ; b) Perfekt .**

- a)
1. Während des Maskenballs wird viel getanzt, geplaudert und natürlich Champagner getrunken.
  2. Es wird erwartet, dass der/die Beschenkte sein Geschenk gleich auspackt und sich dafür bedankt.
  3. Mit dem Läuten der Kirchenglocken um 12 Uhr nachts wird das alte Jahr aus- und das neue eingeläutet.
  4. An den vier vorweihnachtlichen Sonntagen wird auf dem Adventskranz für jeden Sonntag eine neue Kerze angezündet.
  5. Weihnachten ist das Fest, an dem seit dem 4. Jahrhundert Christi Geburt gefeiert wird.
  6. Am Nikolaustag werden den Kindern Äpfel, Nüsse und kleine Geschenke in die Schuhe gesteckt. Kleine Kinder werden auch häufig vom Nikolaus „persönlich“ besucht, in Gestalt eines Verwandten oder Freundes der Familie. Über einen Studentendienst können auch „Miet-Nikoläuse“ ins Haus bestellt werden.
- b)
1. Die Wohnung wird aufgeräumt. Die Fenster werden geöffnet, und alle Zimmer werden gelüftet. Die Fenster werden geputzt, der Staub wird abgewischt. Der Fußboden wird gekehrt und die Blumen werden gegossen. Der Papageikäfig wird gereinigt.
  2. Hier wird die Kohle in großen Mengen gewonnen.
  3. Die Eier und Geschenke für kleine Kinder werden vom Osterhasen gebracht.

**Übung 24. Bilden Sie Sätze im Plusquamperfekt Passiv.**

**Muster:** Der Lektorantwortete auf die Fragen der Studenten. (Fragen stellen)

*Vorher waren die Fragen von den Studenten gestellt worden.*

1. Die Hausfrau stellte den Braten auf den Tisch. (kochen)
2. Vor kurzem wurde sein neuer Artikel veröffentlicht. (schreiben)
3. Die Reisenden kauften die Flugtickets. (die Reiseroute bestimmen)
4. Der Junge hat die Hose in den Schrank gehängt. (bügeln)
5. Das Mädchen las das Buch. (in der Buchhandlung kaufen)
6. In der Prüfung antwortete die Studentin ausgezeichnet. (alle Regeln wiederholen)
7. Der Lehrer brachte die Klausuren. (verbessern)
8. Im Garten meiner Oma wuchsen viele Apfelbäume. (pflanzen)
9. Die Tochter hat die Gardine ans Fenster gehängt. (das Fenster putzen)
10. Die Frau zog ein schönes Kleid an. (kaufen)

### **Übung 25. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Futurum Passiv ein.**

1. In unserer Straße ... in diesem Jahr viele neue Wohnhäuser und Warenhäuser. (bauen) 2. In zwei Monaten ... die Ausstellung seiner Bilder. (schließen) 3. Der Brief ... Ihnen mit der Post ... . (schicken) 4. Ihr Geburtstag ... im Mai .... (feiern) 5. Alle ... mit dem Auto nach Hause .... (bringen) 6. Die Fahrkarten nach Köln ... von unserer Dienststelle ... . (bezahlt) 7. Für die Gäste ... die Zimmer in diesem Hotel ... .(bestellen) 8. Dem kleinen Sohn ... das nicht ... .(erlauben) 9. Die ausgeliehenen Bücher ...erst in einer Woche ... . (zurückgeben) 10. Wann ... das Geschäft ... ? (eröffnet)

### **Übung 26. Setzen Sie das folgende Rezept ins Passiv.**

**Muster:** Mehl mit Backpulver mischen und auf einen Brett legen.

*Mehl wird mit Backpulver gemischt und auf einen Brett gelegt.*

Mehl mit Backpulver mischen und auf einen Brett legen. In der Mitte des Mehls eine Vertiefung machen. Zucker und Eier mit einem Teil des Mehls schnell zu einem Brei verarbeiten. Auf diesen Brei die kalte Butter in kleinen Stücken geben und etwas Mehl darüber streuen. Alles mit der Hand zusammen drücken und möglichst schnell zu einem glatten Teig verarbeiten. Den Teig vorläufig kalt stellen. Dann etwas Mehl auf das Brett geben, den Teig ausrollen und in die Form legen.

Auf dem Teigboden viel Semmelmehl ausstreuen und das Obst darauf legen. Im Backofen bei 175 - 200 Grad den Kuchen etwa 30 bis 35 Minuten backen.

### **Übung 27. Setzen Sie folgende Sätze ins Passiv. Beachten Sie die Zeitformen.**

1. Der Kanzler hat eine neue Regierung gebildet. 2. Für die Gäste wird man einen Kuchen backen. 3. Die CDU und CSU bilden immer eine gemeinsame Fraktion. 4. Der Dolmetscher übersetzte den Text in mehrere Sprachen. 5. Damals hatten wir alle Feiertage zusammen gefeiert. 6. Der Direktor hat alle polnischen Gäste begrüßt. 7. Die Oma kämmt die Enkelin mit dem Kamm. 8. Die Verkäuferin fragte mich nach meinem Wunsch. 9. Die Ausländer haben alle Sehenswürdigkeiten der Hauptstadt besichtigt. 10. Im vorigen Jahr hatte das Ehepaar die Wohnung gemietet.

### **Übung 28. Schreiben Sie den folgenden Text in Passiv.**

Vor kurzem hat man in unserer Universität ein neues gemütliches Café eröffnet. Hier kann man die Zeit gut verbringen. Oft veranstaltet man in diesem Café interessante Unterhaltungsabende. Dann spielt unser Studentenorchester leichte Musik und man tanzt viel und gern. Man liest Gedichte vor und singt Lieder. Oft lädt man hierher bekannte Schauspieler und Schriftsteller ein. Man veranstaltet interessante Diskussionen über verschiedene aktuelle Probleme.

### **Übung 29. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben in richtiger Zeitform ein.**

1. Die Grammatik ... von den Schülern schon ..., jetzt üben sie die Wörter. (lernen) 2. Zuerst hatten die Kinder mit Frau Schmidt gesprochen, dann ... noch einmal mit ihrer Kollegin ... (besprechen) 3. Meine Schuhe ..., sie sehen wie neu aus. (reparieren) 4. Vormittags haben wir alles eingekauft, jetzt ... festliche Speisen ... (zubereiten) 5. Der neue Roman ... aus dem Französischen ins Deutsche ..., dann ... er ... .(übersetzen, drucken)

### Übung 30. Bilden Sie Satzgefüge. Gebrauchen Sie das eingeklammerte Verb im Passiv.

**Muster:** Da dieses Buch interessant ist, ... (gern lesen).

*Da dieses Buch interessant ist, wird es gern gelesen.*

1. Da es in diesem Artikel um die Probleme unserer Gesellschaft geht, ... (besprechen).
2. Da dieses Buch selten und wertvoll ist, ... (nicht nach Hause ausleihen).
3. Da in diesem Theater interessante Stücke gespielt werden, ... (stark besuchen).
4. Dieses Theaterstück hat einen großen Erfolg, weil ... (talentvoll inszenieren).
5. Alle waren mit dem Ausflug ins Grüne sehr zufrieden, weil ... (gut organisieren).
6. Alle Speisen in diesem Lokal schmecken ausgezeichnet, weil ... (nach besten Kochrezepten zubereiten).
7. Meine Freundin sagte mir, dass die Flugtickets ... (bestellen).
8. Ich fragte die Bibliothekarin, ob dieses Buch schon ... (ausleihen).
9. Meine Mutter fragte mich, ob unser Auto ... (reparieren).
10. Ich möchte wissen, ob dieses Buch ... (ins Deutsche übersetzen).

### Übung 31. Lesen Sie und übersetzen Sie folgende Sätze. Beachten Sie die Präpositionen *von, durch, mit*.

1. Während des Krieges wurde die Stadt durch Bomben fast völlig zerstört. 2. Sie wurde vom Hund gebissen. 3. Ich bin durch einen Telefonanruf gestört worden. 4. Das Glas wurde mit Wasser gefüllt. 5. Der Brief war mit der Hand geschrieben worden. 6. Der Kanzler wird vom Bundestag gewählt. 7. Die Broschüre wird mit der Post geliefert. 8. Durch das Erdbeben wurde die Stadt stark beschädigt. 9. Sein Roman wurde von einem Berliner Verlag herausgegeben. 10. Sie wurde von ihrem Bekannten um ein Buch gebeten. 11. Die Rede wurde durch Rundfunk übertragen. 12. Das Kind wurde von den Großeltern verwöhnt. 13. Das Kind wurde durch die Güte seiner Eltern verwöhnt. 14. Der Brief ist von ihm geschrieben worden. 15. Bei unserer Ankunft wurden wir von den Verwandten freundschaftlich empfangen. 16. Der Verklagte wurde durch einen Rechtsanwalt vertreten. 17. An heißen Sommertagen wird das Obst und Gemüse auf dem Markt mit einem bunten Sonnenschirm vor den Sonnenstrahlen geschützt.

### Übung 32. Wählen Sie und setzen Sie die passende Präposition ein (*von* oder *durch*).

**Muster:** Ich wurde ... geweckt. (der Wecker/mein Freund)

*Ich wurde von meinem Freund geweckt.*

*Ich wurde durch den Wecker geweckt.*

1. Wir sind ... gerettet worden. (unsere Freunde/ihre Hilfe)
2. Das Gesetz der Schwerkraft wurde ... entdeckt. (der Zufall/Isaak Newton)
3. Das Fenster ist ... geöffnet worden. (der Wind/die Mutter)
4. Die Stadt wurde ... zerstört. (der Feind/die Raketen)
5. Beim Frühstück wurden wir plötzlich ... gestört. (der Lärm im Hof/unser Nachbar)

### Übung 33. Antworten Sie auf die Fragen und wählen Sie zwischen *von, durch und mit*.

**Muster:** Wer hat diesen Artikel geschrieben? (dieser Journalist)

*Dieser Artikel wurde von diesem Journalisten geschrieben.*

1. Was hat dich so aufgeregt? (die Bemerkung)
2. Wer hat die Wörterbücher geholt? (unsere Kollegen)
3. Wer hat den Kinobesuch verboten? (die Eltern)
4. Was hat Sie so begeistert? (die freundliche Atmosphäre)
5. Wer hat dich angerufen? (mein Nachbar)
6. Wie hat die Versammlung begonnen? (die Begrüßung)
7. Wer hat die Rede gehalten? (unser Rektor)



### Übung 34. Setzen Sie *von* oder *durch* ein. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Pronomen und Substantive im richtigen Kasus.

1. Das wird ... (wir) als Pflicht betrachtet. 2. Der Garten wurde ... (der Mond) beleuchtet. 3. Der Begriff „Volkslied“ ist ... (der deutsche Philosoph) J.G.Herder geprägt. 4. Diese Vorlesungen werden ... (unsere Studenten) immer stark besucht. 5. Sein Schaffen war ... (die zeitgenössische Philosophie) beeinflusst. 6. Ich weiß nicht, ... (wer) dieses Gedicht ins Ukrainische übersetzt wurde. 7. Seine Rede wurde ... (der Beifall) unterbrochen. 8. Wir wurden ... (ein Vertreter) des Reisebüros durch die Straßen Nürnbergs geführt. 9. Diese Monographie zur Erdkunde wurde ... (Professor N) herausgegeben. 10. Der Schuldirektor wird ... (Lehrer und Schüler) sehr geachtet. 11. Hamburgs Stadtbild wird ... (die Bauten des 19. und 20. Jahrhunderts) geprägt.

### Übung 35. Welche Präposition passt: *von*, *durch* oder *mit*?

1. Das Familienhaus wurde noch ... (mein Opa) gebaut. 2. Die kranke Mutter wurde ... (ihre Tochter) gepflegt. 3. Der Brief ist ... (der Kugelschreiber) geschrieben worden. 4. Das Fahrrad wurde ... (der Mechaniker) repariert. 5. Die Straße wurde ... (ein betrunkenen Fahrer) ... (der Unfall) unpassierbar gemacht. 6. Die Fahrkarten in Zügen und Bussen werden (der Schaffner) verkauft und kontrolliert. 7. Er wurde ... (der Hooligan) ... (der Stock) geschlagen. 8. Der Patient wurde ... (der Chirurg) untersucht. 9. Sie wurde ... (die Firma) eingeladen. 10. Ich bin zu schnell gefahren und wurde ... (die Polizei) angehalten. 11. An der Grenze wurde unser Gepäck ... (der Zollbeamte) ... (ein spezielles Gerät) kontrolliert. 12. Das Papier wurde ... (die Schere) geschnitten.

### Übung 36. Passiv oder Aktiv? Setzen Sie die eingeklammerten Verben in der richtigen Zeitform ein.

#### Dornröschen

**Muster:** Als dem König eine Tochter **geboren wurde**, wurde im Schloss ein großes Fest veranstaltet. Viele Gäste, die zum Fest **eingeladen worden waren**, kamen in das Schloss.

Die zwölf weisen Frauen, die zum Fest (einladen), traten an die Wiege, in der das Kind (liegen), und sagten ihre Sprüche. Das Mädchen – von ihnen mit allerlei Wundergaben (beschenken). Da trat die dreizehnte weise Frau herein, die nicht (einladen).

Das Mädchen – von der bösen Frau (verzaubern). Sie – sich an einer Spindel stechen und sterben (sollen). Der unheilvolle Spruch, der von der bösen Frau (tun), - von der zwölften weisen Frau nicht (aufheben), aber doch (mildern). Alle Spindeln im Reich – auf Befehl des Königs (verbrennen).

Alle guten Gaben – an dem Mädchen (erfüllen).

Das Mädchen war nun schön und sitzsam, weil alle Gaben an ihr (erfüllen).

Als das Mädchen einmal allein im Schloss war, weil die Eltern (wegfahren), - sie in einem alten Turm die Wendeltreppe (hinaufgehen) und – oben eine verschlossene Tür (entdecken). Sie – den Schlüssel (drehen), der von jemandem in das Schlüsselloch (stecken) und – in eine kleine Stube (treten). Dort - sie eine alte Frau (sehen), die am Fenster – und – (sitzen, spinnen). Das Mädchen –

nicht (wissen), was die Frau – (machen). Zum ersten Mal in ihrem Leben – die Königstochter eine Spindel (sehen), denn sie – doch alle schon vor vielen Jahren (verbrennen). Das Mädchen – die Spindel (nehmen) und – sich in den Finger (stechen). Nun – sie hundert Jahre schlafen (müssen), weil sie von der bösen Hexe (verzaubern). Da also der böse Spruch nicht – (aufheben), - er auch in Erfüllung (gehen). Nachdem auch der ganze Hofstaat – (einschlafen), - das ganze Schloss von einer hohen Dornenhecke bis auf den Turm (verdecken).

Schließlich – die Königstochter von einem tapferen Königssohn (aufwecken). Auch der ganze Hofstaat – (aufwachen). Dann – die Hochzeit des Königssohnes mit dem schönen Dornröschen in aller Pracht (feiern).

### Zustandspassiv

#### Übung 37. Bilden Sie Sätze im Zustandspassiv.

a) Frau Luther kommt spät nach Hause; ihr Mann war schon früher da.

**Muster:** Wäsche waschen

*Ich wollte die Wäsche waschen, aber sie war schon gewaschen.*

- |                           |                                      |
|---------------------------|--------------------------------------|
| 1. Teller (Pl.) spülen    | 6. die Kleider zur Reinigung bringen |
| 2. Geschirr (n) wegräumen | 7. den Teppich saugen                |
| 3. die Schuhe putzen      | 8. die Blumen gießen                 |
| 4. die Betten machen      | 9. die Treppe wischen                |
| 5. die Hemden bügeln      | 10. das Abendessen zubereiten        |

b) Vor der Reise

**Muster:** Fenster schließen

*Vergiss nicht die Fenster zu schließen!*

*Sie sind schon geschlossen.*

- |                                |                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1. die Fahrkarten kaufen       | 6. den Nachbarn informieren         |
| 2. die Zeitung abbestellen     | 7. die Tür verschließen             |
| 3. die Turnschuhe einpacken    | 8. die Schlüssel beim Hausverwalter |
| 4. die Wasserleitung abstellen | abgeben                             |
| 5. die Sicherungen abschalten  | 9. ein Taxi rufen                   |

#### Übung 38. Beschreiben Sie den Vorgang und das Ergebnis.

**Muster:** Man hat den Unterrichtsraum vor einer Woche renoviert.

*Der Unterrichtsraum ist vor einer Woche renoviert worden.*

*Jetzt ist der Unterrichtsraum renoviert.*

1. Man hat das Parkett am ersten Tag geschliffen und versiegelt. 2. Man hat einen Tag später die Fenster geputzt und gestrichen. 3. Man hat am dritten Tag eine Tür erneuert und eine Tür neu gestrichen. 4. Man hat am nächsten Tag die Tische und Stühle repariert. 5. Man hat am fünften Tag den Raum tapeziert. 6. Man hat vier Tage später die Lampen montiert. 7. Man hat am gleichen Tag die Regale und die Bilder an die Wand gehängt. 8. Man hat am letzten Tag einen neuen Bücherschrank in die Ecke gestellt. 9. Man hat zum Schluss die Rechnungen für die Renovierung bezahlt.

### Übung 39. Bilden Sie Sätze mit Vorgangs- und Zustandspassiv nach dem folgenden Muster.

**Muster:** das Haus verschließen (am Abend, in der Nacht)

*Am Abend wurde das Haus verschlossen.*

*In der Nacht war das Haus verschlossen.*

1. den Brief schreiben (am Nachmittag, gegen Abend)
2. das Mittagessen kochen (am Vormittag, gegen Mittag)
3. die Wäsche waschen (am Morgen, am Tage)
4. die Gardinen aufhängen (heute Abend, morgen)
5. das Bett beziehen (am Abend, in der Nacht)
6. den Kuchen backen (heute Vormittag, kurz vor dem Besuch der Eltern)
7. den Tisch decken (gegen 10 Uhr, bis der Mann kam)
8. die Wohnung aufräumen (nach dem Essen, jetzt)

### Übung 40. Erklären Sie die folgenden Anzeigen nach dem Muster. Gebrauchen Sie das Zustandspassiv.

**Muster:** Aus technischen Gründen geschlossen! Die Reinigung ... - *Die Reinigung ist aus technischen Gründen geschlossen.*

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| 1. Durchgehend geöffnet!                      | Das Geschäft ...      |
| 2. Vorübergehend geschlossen!                 | Das Café ...          |
| 3. Frisch gestrichen!                         | Die Bank ...          |
| 4. Ausverkauft!                               | Die Karten ...        |
| 5. Rauchen nicht gestattet!                   | Das Rauchen ...       |
| 6. Reisetasche gefunden!                      | Die Reisetasche ...   |
| 7. Zimmer belegt!                             | Das Zimmer ...        |
| 8. Vorbestellung erwünscht!                   | Die Vorbestellung ... |
| 9. Einfahrt verboten!                         | Die Einfahrt ...      |
| 10. Für Jugendliche unter 18 Jahren verboten! | Der Film ...          |

### Übung 41. Vorgangspassiv oder Zustandspassiv?

**Muster:** Es ist 8 Uhr, der Laden **wird** geöffnet.

Es ist 9 Uhr, der Laden **ist** schon geöffnet.

#### **Der Laden**

#### *Öffnungszeiten*

Geöffnet von 8 bis 19 Uhr

Mittagspause von 12 bis 13 Uhr

Samstags geöffnet von 8 bis 13 Uhr

Sonntags geschlossen

Es ist 10 Uhr, der Laden ... .

Es ist halb 12, der Laden ... .

Es ist 12 Uhr ... .

Es ist 12.30 Uhr ...  
Es ist 13 Uhr ...  
Es ist 16 Uhr ...  
Es ist 19 Uhr ...  
Es ist 20 Uhr ...  
Es ist Samstag, 8 Uhr...  
Es ist Samstag, 13 Uhr ...  
Es ist Sonntag, ...

**Übung 42. Setzen Sie die folgenden Verben in der entsprechenden Form ein. Übersetzen Sie die Sätze.**

**schließen, nähen, ausverkaufen, reparieren, decken, vermieten, bezahlen**

**Muster:** *Der Kindergarten wird gebaut. Der Kindergarten ist nun gebaut. Er ist im vorigen Jahr im Laufe von 3 Monaten gebaut worden.*

1. Die Bluse \_\_\_\_\_ nun fertig \_\_\_\_\_. Sie \_\_\_\_\_ schnell \_\_\_\_\_.
2. Unser Fernseher funktioniert wieder. Er ist von meinem Freund \_\_\_\_\_.
3. Der Tisch \_\_\_\_\_ nun \_\_\_\_\_. Er ist von meiner Schwester \_\_\_\_\_.
4. Die Rechnung ist \_\_\_\_\_. Sie \_\_\_\_\_ erst gestern \_\_\_\_\_.
5. Das Zimmer \_\_\_\_\_ leider schon \_\_\_\_\_. Es ist schon in der vorigen Woche \_\_\_\_\_.
6. Die Karten \_\_\_\_\_ leider \_\_\_\_\_. Sie \_\_\_\_\_ im Laufe von nur einigen Stunden \_\_\_\_\_. Sie \_\_\_\_\_ schon seit gestern \_\_\_\_\_.
7. Das Museum \_\_\_\_\_ wegen der Renovierung \_\_\_\_\_. Es \_\_\_\_\_ im vorigen Monat \_\_\_\_\_. Es \_\_\_\_\_ also schon seit einem Monat \_\_\_\_\_.

**Infinitiv Passiv**

**Übung 43. Bilden Sie Infinitiv Passiv von folgenden Verben mit den Modalverben *müssen, sollen, dürfen, können*.**

schreiben, fragen, prüfen, putzen, zahlen, bitten, finden, ändern, wiederholen, erledigen, schieben, nacherzählen, besprechen, trinken.

**Übung 44. Setzen Sie folgende Sätze im Infinitiv Passiv ein.**

**Muster:** Man kann hier Fußball spielen.

*Fußball kann hier gespielt werden.*

1. Man darf die Meinung ändern.
2. Man kann alles vergessen.
3. Man muss die Dokumente prüfen.
4. Man soll die Kinder nicht zu viel loben.
5. Man muss das Wort halten.
6. Man darf die Fenster öffnen.
7. Man soll die Wäsche bügeln.
8. Man kann die Wahrheit sagen.
9. Man darf die Tür schließen.
10. Man muss die Sache erledigen.

**Übung 45. Setzen Sie den Infinitiv Aktiv oder den Infinitiv Passiv der folgenden Verben ein: machen, besprechen, messen, hängen, einschalten, anfertigen, beibringen, verstehen, füttern, korrigieren, ablegen**

**Muster:** Diesen Film kann man viele Male *sehen*.  
Dieser Film kann viele Male *gesehen werden*.

1. Den Inhalt dieses Gedichtes kann man nur mit Mühe \_\_\_\_\_.  
Der Inhalt dieses Gedichtes kann nur mit Mühe \_\_\_\_\_.
2. Man muss alle Aufgaben bis morgen \_\_\_\_\_.  
Alle Aufgaben müssen bis morgen \_\_\_\_\_.
3. Jedem Kind kann man gute Manieren \_\_\_\_\_.  
Jedem Kind können gute Manieren \_\_\_\_\_.
4. Man soll den Aufsatz \_\_\_\_\_.  
Der Aufsatz soll \_\_\_\_\_.
5. Es dunkelt, man muss das Licht \_\_\_\_\_.  
Das Licht muss \_\_\_\_\_.
6. Man muss die Haustiere täglich \_\_\_\_\_.  
Die Haustiere müssen täglich \_\_\_\_\_.
7. Die Prüfung darf man nicht später \_\_\_\_\_.  
Die Prüfung darf nicht später \_\_\_\_\_.
8. Das Bild muss man an die andere Wand \_\_\_\_\_.  
Das Bild muss an die andere Wand \_\_\_\_\_.
9. Zuerst muss man die Temperatur \_\_\_\_\_.  
Zuerst muss die Temperatur \_\_\_\_\_.
10. Das kann man nicht \_\_\_\_\_.  
Das kann nicht \_\_\_\_\_.
11. Das muss man \_\_\_\_\_.  
Das muss \_\_\_\_\_.

**Übung 46. Ergänzen Sie die Prädikate mit den in Klammern stehenden Modalverben.**

**Muster:** Die Regel wird noch gelernt.  
*Die Regel muss noch gelernt werden.*

1. Die Arbeit wird mit dem Kugelschreiber geschrieben. (sollen)
2. Das Kostüm wird von der Oma genäht. (können)
3. Die Servietten werden auf den Tisch gelegt. (können)
4. Dieses Lied wird englisch gesungen. (müssen)
5. Hier wird nicht geraucht. (dürfen)
6. Im Bett wird nicht gelesen. (dürfen)
7. Die Tür wird geschlossen. (müssen)
8. Aus der Flasche wird nicht getrunken. (dürfen)
9. Das Päckchen wird in den Schrank gelegt. (können)
10. Das wird anders geschrieben. (können)

**Übung 47. Setzen Sie folgende Verben in der passenden Form ein: füllen, absaugen, waschen, abwischen, schärfen, aufwischen, reparieren**

**Muster:** Der Staubsauger ist kaputt, *er muss repariert werden*.

1. Der Fußboden ist schon schmutzig, ... .
2. Das Messer ist schon stumpf, ... .
3. Die Tafel ist schon schmutzig, ... .
4. Das Hemd ist nicht mehr frisch, ... .
5. Der Teppich ist staubig, ... .
6. Der Füller ist leer, ... .
7. Die Uhr geht nicht, ... .

**Übung 48. Antworten Sie auf die folgenden Fragen bejahend oder verneinend.**

**Muster:** – Kann man hier Geld wechseln?

– *Ja, Geld kann hier gewechselt werden.*

1. Darf man hier baden? 2. Kann man diesen Pullover in der Waschmaschine waschen? 3. Muss die Kranke diese Arznei dreimal täglich einnehmen? 4. Darf man die Kinder schlagen? 5. Kann man in diesem Geschäft eine Uhr kaufen? 6. Darf man in der Kirche fotografieren? 7. Muss man die Wohnung renovieren? 8. Muss man den Wagen schieben? 9. Kann man auf diese Frage antworten? 10. Kann man hier dieses Wort gebrauchen?

**Übung 49. Formulieren Sie andere Ratschläge nach dem Muster.**

**Einige Ratschläge zur Arbeit an einem Text**

**Muster:** Lesen Sie zuerst die Überschrift laut vor! → *Zuerst muss die Überschrift laut vorgelesen werden.*

Lesen Sie dann den ganzen Text vor!

Lesen Sie dann den Text laut und deutlich vor!

Schreiben Sie die unbekanntenen Wörter an die Tafel!

Erschließen Sie die Bedeutung der unbekanntenen Wörter!

Stellen Sie dann Fragen zum Text!

Lesen Sie den Text nicht zu monoton!

Lesen Sie nicht zu schnell!

Lesen Sie weder zu laut noch zu leise!

**Übung 50. Ersetzen Sie das Aktiv durch das Passiv mit Modalverben.**

1. Man muss dieses Problem lösen. 2. Man darf hier nicht laut sprechen. 3. Man kann dieses Auto nicht mehr reparieren. 4. Diese Arbeit kann man heute Nachmittag weiter machen. 5. Man muss die Katze noch füttern. 6. Man darf diese Jacke nicht chemisch reinigen. 7. Man kann ein paar Fotos machen. 8. Man soll den Tag nicht vor dem Abend loben. 9. Man muss das Geschirr spülen und das Zimmer aufräumen. 10. Man darf das Fenster nicht öffnen. 11. Man kann das Geheimnis nicht länger verschweigen. 12. Man kann ihn zum Bahnhof bringen.

**Übung 51. Ersetzen Sie den Infinitiv Aktiv durch den Infinitiv Passiv. Transformieren Sie die Sätze nach dem Muster.**

**Muster:** Man kann nichts machen. – *Nichts kann gemacht werden.*

1. In diesem Haus kann man 10 Touristen aufnehmen. 2. Man kann ihn zu den Prüfungen zulassen. 3. Man muss seine hervorragenden Leistungen anerkennen. 4. Man darf solche Vorschläge nicht annehmen. 5. Man muss in diesem Jahr sein Abitur machen. 6. Man kann in dieser Stadt viele Sehenswürdigkeiten besichtigen. 7. Man soll diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen. 8. Man darf

den Pass nicht verlieren. 9. Man muss immer den Freunden helfen. 10. Man kann hier alle Probleme besprechen. 11. Man kann diese Methode nicht mehr anwenden. 12. Man soll alle Fehler korrigieren. 13. Den Artikel muss man heute übersetzen. 14. Man kann das Auto nicht mehr reparieren. 15. Man muss diesen Aufsatz schnell durchlesen. 16. Das kann man schnell erklären. 17. Diese Redewendung kann man kaum übersetzen. 18. Kann man 300 Wörter in 3 Stunden lernen?

### **Übung 52. Drücken Sie folgende Sätze im Infinitiv Passiv aus.**

#### **Tomatensuppe**

Zuerst muss man die Zwiebeln und Möhren in Stücke schneiden. Dann muss man sie in etwas Butter anbraten. Erst wenn die Butter goldbraun ist, soll man einen Esslöffel Mehl dazugeben. Dann soll man die Tomaten halbieren und hineingeben. Man darf die Suppe nur bei geringer Hitze kochen. Schließlich kann man auch noch Reis kochen und die Suppe geben. Man kann den Reis aber auch durch drei Esslöffel Starkmehl ersetzen.

### **Übung 53. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche. Gebrauchen Sie das unpersönliche Passiv.**

1. Мені обіцяли зателефонувати вчора. 2. Завтра не будуть працювати. 3. Сьогодні ще нічого не святкували. 4. У кафе йому запропонували каву і тістечко. 5. Сьогодні будуть танцювати. 6. У школі вчора не навчалися. 7. Навесні багато працюють у полі. 8. Вибачте, будь-ласка, тут не палять. 9. У всіх школах України старанно вчать. 10. Зима цього року була малосніжна. На лижах не каталися.

### **Übung 54. Übersetzen Sie ins Deutsche. Gebrauchen Sie das Zustandspassiv.**

1. Ми зайшли до кімнати. Вікно було зачинене. Було спекотно, і мені довелося його відчинити. 2. Зазвичай вистави у театрах закінчуються о 23 годині. 3. По дорозі жінка хотіла зайти у магазин, але він о 18 годині був вже зачинений. 4. Цей роман, на жаль, ще не видано. 5. Це чудове місто було засноване у XII столітті. 6. Усі місця у залі були зайняті. 7. Художня виставка відкривається об одинадцятій ранку. 8. Робота написана чудово.

### **Übung 55. Übersetzen Sie ins Deutsche. Gebrauchen Sie Infinitiv Passiv.**

1. Ці гриби можна їсти. 2. Цього старанного студента можна похвалити. 3. Всі статті слід перекласти українською мовою. 4. Цю важливу проблему слід дослідити. 5. Злодій мусить бути заарештований. 6. Це свято дозволяється тут святкувати. 7. Його паспорт можна знайти. 8. Цим словником дозволяється користуватися під час іспиту. 9. Цей складний випадок слід пояснити. 10. Хворого ні в якому разі не дозволяється турбувати. 11. Коли слід відповісти на лист? 12. Цю тему дозволяється декілька хвилин повторити.

### **Übung 56. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Тут побудують новий супермаркет. 2. Ми спитали, чи цей роман вже перекладено німецькою мовою. 3. У цьому університеті вивчають багато іноземних мов. 4. Він каже, що її бачили біля Бранденбурзької брами. 5. Мюнхен був сильно зруйнований внаслідок війни. 6. В Святвечір в Німеччині співають багато гарних старих пісень. 7. Тут не палять. 8. Різдво в Німеччині святкують зазвичай у сімейному колі. 9. Пан Вебер був запрошений своїм другом на вечірку. 10. Мені б хотілося знати, коли Ви народились. 11. Цей концерт був підготовлений студентами нашого факультету. 12. Кажуть, що нашу бібліотеку щодня

відвідують багато читачів. 13. Цього листа було написано олівцем. 14. На цій вечірці не танцювали. 15. Яке свято в Німеччині святкують незадовго до 1-го вересня?

### **Übung 57. Übersetzen Sie ins Deutsche. Gebrauchen Sie das Passiv.**

1. Коли народився цей письменник? 2. Хто його виховував? 3. Коли цю дитину віддали до школи? 4. Чи хвалили її вчителі? 5. Як пишеться це слово? 6. Це слово пишеться з великої літери? 7. Як відмінюється цей іменник? 8. Як перекладається це речення українською мовою? 9. Як можна перекласти цю назву? 10. Як відмінюється це дієслово в презенсі? 11. Все має бути виконано своєчасно. 12. Як читається це слово? 13. В тексті не можна нічого міняти. 14. Зараз треба ще дещо сказати. 15. Над цією темою давно працюють. 16. Тут вже давно не живуть. 17. Місто залишили мешканці. 18. На весілля запросили всіх родичів. 19. Йому допомогли. 20. На його слова не звернули уваги.

### **Übung 58. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Як святкують у Вашій країні Новий Рік? 2. Щороку у нашому місті будують багато сучасних житлових будинків. 3. Нам розповіли, що у цьому місті жив великий німецький поет Ф. Шіллер. 4. Багато книг цього автора перекладені німецькою мовою. 5. Я чув, що Вам запропонували цікаву роботу, це правда? 6. На скільки років обирають федерального канцлера ФРН? – Якщо я не помиляюсь, його призначають за пропозицією федерального президента на 4 роки. 7. Як ти вважаєш, кого оберуть президентом цього разу? 8. Хворий зуб ще можна лікувати, його слід запломбувати. 9. У суботу та неділю тут не працюють. 10. Мої німецькі друзі запрошують мене до Дрездена. 11. Хто залишив цю сумку? 12. Мені розповіли, що трапилося з моїм колегою.

## **Konversationsübungen**

### **Übung 59. Stellen Sie sich vor: Sie halten eine frisch gedruckte Broschüre in der Hand. Schreiben Sie, wo, von wem und auf welche Weise wurden verschiedene Arbeitsgänge ausgeführt, dank denen diese Broschüre zustande kam. Folgende Sätze helfen Ihnen dabei.**

1. Der Autor verfasst den Text.
2. Der Verfasser bringt das Manuskript in den Verlag.
3. Der Verlag bearbeitet das Manuskript:
  - a) der Redakteur liest das Manuskript und verbessert den Text;
  - b) man gibt den Text in den Computer ein;
4. Der Drucker druckt den Text.
5. Die Binder binden die Blätter zu einer Broschüre.
6. Die Buchhandlung verkauft die Broschüre.

### **Übung 60. Lesen Sie die nachstehende Kurzgeschichte und geben Sie den Inhalt wieder. Vielseitige Bildung**

Folgende Bemerkung wurde von Albert Einstein gemacht, als er an einer amerikanischen Hochschule eine Gastvorlesung hielt: Wenn sich ein Autor an einem einzigen Buch inspiriert, so wird das Plagiat genannt. Wenn jedoch in seinem Werk eine ganze Anzahl von Autoren zitiert wird, so gilt das als ein Zeichen vielseitiger Bildung.

inspirieren – надихати



**Übung 61. Lesen Sie den folgenden Text. Gebrauchen Sie dabei womöglich statt des Aktivs das Passiv.**

**Das Konzept**

Der deutsche Philologe Dieter Kremper hielt einmal in einem Institut der Leipziger Universität eine Vorlesung. Es war bekannt, dass er seine Vorträge nur kurz konzipierte. Die Hörer nahmen seine Rede mit Interesse auf. Immer wieder unterbrach Professor Kremper seine Vorlesung und blickte kurz auf einen Zettel. Dann setzte er die Rede mit neuer Kraft fort. So sprach er eine Stunde. Dann machte er eine Pause und verließ den Platz. Er vergaß aber das Konzept. Verständlich war, dass einige der jungen Hörer neugierig waren und einen Blick in sein Heft werfen wollten. Was hat man dort einzig und allein gefunden? – „An die Pause denken!“

konzipieren – робити конспект, план

## Бібліографія

1. Бибин О.А. Базовый курс немецкого языка. Часть I. Учебник. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 383с.
2. Бориско Н.Ф. Deutsch ohne Probleme! Самоучитель немецкого языка (в двух томах). – Киев: „Логос“, 2002. – 512с.
3. Гандельман В. А., Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов. – М.: Высш. шк., 2000. – 303с.
4. Камянова Т. Deutsch. Практический курс немецкого языка. – М.: „Славянский дом книги“, 2001. – 384с.
5. Куленко В.С., Власов Є.Н. Deutsch. Ein Lehrbuch mit Übungen für die Studenten der Fremdsprachenfakultät. – Вінниця: Нова книга, 2002. – 415с.
6. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка. – СПб.:Каро, 2003. – 392с.
7. Шлыкова В.В., Головина Л.В. Учебник немецкого языка. – М.: „1 Федеративная книготорговая компания“, 1998. – 336с.
8. Щербань Н.П., Лабовкіна Г.А., Бачинський Я.В., Кушнерик В.І. Німецька мова: Підручник. – Чернівці, 2003. – 500с.
9. Bülow F., Schmidt M. Großes Handbuch. Deutsche Grammatik. – Köln: Buch und Zeit, 2000.
10. Dreyer, Schmidt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. – Hueber, 2000.
11. Heilbig G., Buscha J. Deutsche Grammatik für Ausländer. – Leipzig, 1983.

Навчальне видання

Укладачі Анастасія Вячеславівна Ришкова, Світлана Анатоліївна Стройкова

Навчально-науковий інститут іноземних мов

**Навчально-методичний посібникз граматики**  
**“Пасивний стан в німецькій мові”**

Комп'ютерна верстка: А. В. Ришкова