

який виникає при сприйманні і відтворенні іншомовного контексту: хто швидше зрозуміє, правильно відповість на запитання [4].

Отже, можна зробити висновок, що дидактична гра у навчанні німецької мови у початковій школі є ефективним методом навчання, оскільки за допомогою гри засвоєння і запам'ятовування навчального матеріалу відбувається ефективніше, в учнів розвивається інтерес, підвищується мотивація до вивчення мови. За допомогою дидактичної гри легше зосередити увагу молодшого школяра, залучити його до активної роботи з граматичним матеріалом, який є основою для навчання всіх видів мовленнєвої діяльності. Ігрова діяльність допомагає дитині адаптуватися в іншомовно-комунікативному просторі, відчути потребу у вивченні іноземної мови та мотивує цю діяльність.

Список використаних джерел

1. Пивовар Ю. О. Дидактична гра (іноземною мовою) як засіб активізації когнітивної складової комунікативної компетенції молодших школярів. / Ю. О. Пивовар // Журнал науковий огляд. – 2020. – № 7(70).
2. Дзеціна С. І., Наумова Т. В. Ігри на уроках німецької мови: теорія і практика. / С. І. Дзеціна, Т. В. Наумова // Методичний посібник. – 2017.
3. Карпиченкова Е.П. Роль музики и песен в изучении немецкого языка / Е.П.Карпиченкова // Иностранные языки в школе. – 2000. – №5. – С.45-48
4. Бескорса О. С., Павлович Г. Ю. Дидактична гра як метод формування германомовної комунікативної компетентності молодших школярів. / О. С. Бескорса, Г. Ю. Павлович // Науковий Вісник ЖУ. – 2016. – Випуск 1(38). – с. 37–40.
5. Мила О.П. Дидактичні ігри як засіб розвитку пізнавальної активності учнів на уроках англійської мови: навч.-метод. посіб. з англійської мови / О.П.Мила. – Вінниця, 2013. – 50 с.

Науковий керівник: к. пед. н. Титаренко О. І.

Movchan A. O.

Nationale Bohdan-Chmelnytskyi Universität Tscherkasy

BESONDERHEITEN DER DEUTSCHEN UMGANGSSPRACHE

Umgangssprache wird in der germanistischen Linguistik entweder horizontal als regionale Umgangssprache oder vertikal als Zwischenstufe zwischen Mundart und Hochsprache als Alltagssprache verstanden. Es muss im Auge behalten werden, dass der Terminus Umgangssprache oft mit der gesprochenen Sprache und mit der Alltagssprache gleichgesetzt wird. Barbour & Stevenson heben hervor, dass umgangssprachliches Deutsch „*das normale mündliche Kommunikationsmedium*“ der meisten Deutschsprachigen ist. Ebenfalls stellt Wiesinger fest, dass die Umgangssprache über eine große kommunikative Reichweite verfügt [1, s. 7].

Es wurde von den Forschern festgestellt, dass die Definition von „*Umgangssprache*“ als eine Bezeichnung einer Stilschicht im Lexikon der Sprachwissenschaft wird, die für informellere, privatere Situationen angemessener erscheint als die eher auf formelle Situationskontexte beschränkt bleibende Hochsprache untersucht. Wie man merkt, ist die Umgangssprache wohl das Sorgenkind der Sprachwissenschaft, da man weder weiß, wo sie anfängt und wo sie aufhört, noch, wie man sie charakterisieren soll [2, s. 4].

Es muss geachtet werden, dass die Standardsprache sich von der Umgangssprache auf allen Ebenen unterscheidet: **phonetisch, phonologisch, morphologisch, lexikalisch und syntaktisch**. Abweichungen von der Standardsprache, die in der Regel von allen Sprechern akzeptiert werden, machen die standardnahe Umgangssprache aus. Doch nicht alle Abweichungen können problemlos kategorisiert werden, was die Grenze zwischen standardnaher und dialektnaher Umgangssprache fließend macht [1, s. 7].

Ebenso ist zu bedenken, dass man die häufigsten und die populärsten Ausdrücke in der deutschen Umgangssprache in diesem Artikel vorgestellt haben:

- *Krass – extrem, gut, schön, verrückt;*
- *Quatschen/tratschen – sich unterhalten;*
- *Jemanden reinlegen – jemanden täuschen oder jemanden betrügen;*

- *Lassma – Lass uns mal;*
- *volle Kanne – mit hoher Geschwindigkeit;*
- *brettern – mit etwas kollidieren;*
- *(rum-)gurken – ziellos umher wandern/fahren;*
- *Die Kohle – das Geld;*
- *Hammer – toll, großartig, prima;*
- *Glötzen – fernsehen;*
- *Heftig – sehr, intensiv;*
- *Gescheit – schlau, klug;*
- *Zocken/daddeld – Computer spielen;*

Es gibt auch viele umgangssprachliche Wendungen und Ausdrücke in der deutschen Sprache, die im Alltag häufig benutzt werden:

Bock auf etwas haben/ keinen Bock auf etwas haben – Lust haben/ keine Lust haben;

Die Schäfchen ins Trockene bringen. - Ein Projekt erfolgreich abschließen;

Ich glaub mein Schwein pfeift! - Was für eine Überraschung;

Der kann bleiben wo der Pfeffer wächst! - Ein Ausruf, wenn man sich über jemanden ärgert;

Den Löffel abgeben./ Ins Gras beißen. - sterben;

Das ist nur die Spitze des Eisbergs. - Es ist nur ein kleiner Teil eines Ganzen [3].

Keine Ahnung von Tuten und Blasen. – völlig inkompetenz sein;

Es ist nicht mein Bier. – Es ist nicht mein Problem;

Einen im Tee haben/ dicht sein/ hacke sein. – sich betrunken sein;

Aufm Teppich bleiben. – nicht übertreiben, ruhig bleiben.

Zum Schluss muss es betont werden, dass die Umgangssprache sowohl eine Quelle der Vereinfachung der lexikalischen Struktur der Sprache als auch ein Element der Gesellschaftskultur ist.

Literaturverzeichnis

1. Hiekkalahti S. Jugend- und umgangssprachliche Besonderheiten in finnischen DaF-Lehrwerken der gymnasialen Oberstufe. *Sonja Hiekkalahti Universität Tampere: Masterarbeit.* Tampere. 2014. S. 79.
2. Linecker S. M. Die Relevanz der lexikalischen Mehrdeutigkeit im Witz. *Sarah Maria Linecker. Viena Universität: Diplomarbeit.* Viena. 2017. S. 146.
3. «Lassma» – Die Umgangssprache [Elektronischer ресурс] – Режим доступа до ресурсу: <https://www.sprachenlernen24.de/blog/was-ist-umgangssprache/>.
4. Deutsch im Alltag – Folge #6 Wörter und Begriffe der Umgangssprache [Elektronischer ресурс] – Режим доступа до ресурсу: <http://deutsche.in.ua/uploadfiles/admin/Transkript-Folge7.pdf>.

Науковий керівник: викладач Ковтун Я. П.

Нестеренко Н. В.

Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького

ОСОБЛИВОСТІ ОНЛАЙН КОМУНІКАЦІЇ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ

Інтернет посідає особливе місце серед сучасних засобів масової інформації, оскільки він не підпадає під визначення класичного засобу спілкування. Проте, таку форму сучасного спілкування німецькомовної молоді можна охарактеризувати, як "гібридне середовище", посиляючись на його широкий спектр функцій. Зважаючи, на велику кількість користувачів Інтернету серед сучасної молоді, можна помітити, що онлайн-комунікація на сьогодні відіграє важливу роль в обміні інформацією [1, 183; 3, 228].

За останніми даними лінгвістів, обмін інформацією у колі німецької молоді відбувається, здебільшого рідною мовою, що й зумовлює актуальність цієї теми. Слід зазначити, що внаслідок посиленого використання Інтернету у щоденну сферу вжитку німецькомовної молоді все частіше входять англійцизми, оскільки це основна мова соціальних мереж та інтернету в цілому. Аналіз таких одиниць онлайн спілкування молоді, як комп'ютерні терміни,