

Розвиток професіоналізму сучасного педагога в постнекласичній парадигмі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Черкаси, 9 – 10 квітня 2019 року. Сторінки 150 – 151. Аспірант Губа Богдан Романович.

<https://orcid.org/0000-0003-0986-2910>

Тези

На тему:

«Проблема формування інформаційної культури особистості у психолого-педагогічних науках»

Проблема формування інформаційної культури особистості у психолого-педагогічних науках є актуальною і на сьогоднішній день. Інформація яку ми сприймаємо, стала основною культурною цінністю, і її треба розглядати в контексті інформаційної культури, що охоплює сукупність всіх цінностей в інформаційній сфері. Поєднання письмових та усних форм інформаційної культури, розвиток та впровадження комп'ютерних технологій, що в свою чергу змінюють спосіб мислення особистості в її діяльності.

Майбутній педагог з розвинутою інформаційною культурою характеризується як особистість з певним комплексом знань і навичок, що в свою чергу містять: володіння інформаційними ресурсами, правильний інформаційний світогляд, коректна інформаційна поведінка. Головною ознакою такої особистості буде вміння грамотно формулювати свої інформаційні потреби і запити, адже ця ознака є чи не найпроблемнішою в формуванні інформаційної культури педагога. Дуже часто ми можемо спостерігати те як студент через свою інформаційну неграмотність, використовує ту чи іншу інформацію некоректно чи просто неправильно, що в свою чергу знижує його рівень обізнаності в професійному середовищі.

Інформаційна культура включає володіння вміннями і навичками оцінювати якість інформації, її достовірність, можливості застосування такої інформації, актуальність, доцільність.

Через велику кількість неперевіреної інформації що блукає на теренах інтернету, майбутній педагог може стикатися з недостовірною інформацією, при вивченні та застосуванні якої в подальшому буде сприйнятий в професійному оточенні як необізнаний чи некваліфікований спеціаліст. Тому інформаційна культура відіграє важливу роль в формуванні особистості в психолого-педагогічних науках.

Інформаційна культура визначає характер і способи роботи з джерелами інформації, починаючи з її планування, як схематичного короткого запису думки, що в подальшому передає зміст. План відіграє важливу роль, адже завдяки плану можна легко продумати зміст, що дасть змогу яскраво і головне в доступній формі відобразити послідовність викладу матеріалу, узагальнити зміст і відновити в пам'яті прочитане, зосередитись і стимулювати увагу, легше скласти конспект, тези, чи підготувати будь який інший науковий матеріал.

Інформаційна культура є беззаперечно важливою в контексті формування позитивного іміджу вищого навчального закладу, поширення продуктів своєї діяльності з використанням сучасних технологій. Кожного дня в світі з'являються все нові і нові технологічні засоби які в свою чергу можуть сильно спростити життя як студенту так і педагогу. Це означає, що ми повинні вчитися кожного дня, і проблема формування інформаційної культури буде актуальною не тільки на сьогоднішній день, але і в майбутньому. В умовах інформаційного суспільства, коли складаються нові форми соціальної взаємодії, стиль життя і мислення, нові парадигми економіки, політики та управління, інформаційна культура становить і уде становити важливу передумову ефективного та корисного функціонування особистості психолого-педагогічних дисциплін.

Основною складовою формування інформаційної культури є вдосконалення роботи з інформацією та джерелами цієї інформації, пошук, який в умовах хаотичного збільшення ресурсів інформації, стає все складнішим. Ця галузь стала самостійною, і її вдосконалення та правильне застосування також потребує інформаційної культури. Йдеться про чітке уявлення та загальну систему наукової інформації, знання всіх джерел інформації в певній галузі науки. Для студента є важливим вміння вибрати найбільш раціональну схему пошуку, відповідно до того які умови і завдання стоять в дослідженні.

Важливим компонентом для студента є наявність навичок у використанні бібліографічних та інформаційних матеріалів.

Особливу роль у формуванні інформаційної культури особистості у науках відіграє освіта, яка в свою чергу повинна виховувати фахівців інформаційного суспільства виробляючи в них відповідні навички і вміння, які зможуть допомогти майбутнім спеціалістам в їхній професійній педагогічній діяльності.

Отже визначення інформаційної грамотності особистості, як здатності розуміти необхідність певної інформації, виявляти, знаходити, оцінювати та ефективно використовувати цю інформацію для розв'язання поставлених задач перед майбутнім педагогом, є дуже важливою, що в свою чергу показує проблему формування інформаційної культури особистості у психолого-педагогічних науках, як актуальне і важливе питання сьогодення.