

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького
Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти
педагогічних працівників Черкаської обласної ради»
Комунальна установа «Черкаський міський методичний кабінет установ освіти»
Черкаської міської ради
Thomson Rivers University (Canada)
Community College of Baltimore County (Maryland, USA)
Софийскит университет «Св. Климент Охридски» (м. Софія, Болгарія)
Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach (м. Седльце, Республіка Польща)
Humanitas University in Sosnowiec (м. Сосновець, Республіка Польща)
Бакинський слов'янський університет (м. Баку, Азербайджан)

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ В РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ



м. Черкаси, 26 листопада 2020 року

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького
Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут
післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної
ради»**

**Комунальна установа «Черкаський міський методичний кабінет установ
освіти» Черкаської міської ради**

Thomson Rivers University (Canada)

Community College of Baltimore County (Maryland, USA)

Софийскит университет «Св. Климент Охридски» (м. Софія, Болгарія)

**Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach (м. Седльце,
Республіка Польща)**

Humanitas University in Sosnowiec (м. Сосновец, Республіка Польща)

Бакинський слов'янський університет (м. Баку, Азербайджан)

МАТЕРІАЛИ**МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ В РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ
ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ»**

26 листопада 2020 року

Черкаси – 2020

УДК 373.3

Рекомендовано до друку Вченою радою Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (протокол № 4 від «11» лютого 2021 року)

Редколегія:

Шпак Валентина Павлівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького;

Ткаченко Катерина Олександрівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького;

Півненко Дар'я Юріївна – лаборант кафедри початкової освіти, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького.

Рецензенти:

Федій Ольга Андріївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка;

Гаврілова Людмила Гаврилівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (м. Слов'янськ).

Сучасні тенденції розвитку педагогіки, психології та соціальної роботи : матеріали Міжнародної науково-практичної університет імені Богдана Хмельницького. Черкаси : Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2020. 238 с.

У збірнику подано результати науково-дослідницької діяльності провідних зарубіжних і вітчизняних науковців, молодих учених, аспірантів, магістрантів із проблем педагогіки, психології та соціальної роботи. Матеріали збірника подано в авторській редакції.

УДК 373.3

© ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2020

© Автори статей, 2020

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1 ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ І ТЕХНОЛОГІЇ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Бакуліна Наталія Валеріївна. «Єврейський інтерактив» – інноваційна освітня платформа електронного навчання мови іврит і предметів юдаїки.....	9
Mishchenko O. A., Dimitriieva O. M. Using telecommunication projects to develop primary school pupils' communicative competence in the English lessons in new Ukrainian school.....	10
Ткаченко Катерина Олександрівна. Проблема навчання письма учнів початкової школи засобами ІКТ.....	13
Бардадим Олег Валерійович. Цифрові засоби навчання.....	15
Оришеч Лариса Миколаївна. Розвиток пізнавальної активності учнів Нової української школи шляхом упровадження інноваційних технологій.....	18
Гула Анастасія Сергіївна. Інноваційні технології в сучасній дошкільній освіті.....	20
Брегедда Олена Олександрівна. Застосування мультимедійних презентацій в освітньому процесі початкової школи.....	22
Яцина Світлана Миколаївна. Особливості інформатизації освітнього процесу в початковій школі.....	24
Царенко Юна Сергіївна. Виховання інформаційної культури в учнів Нової української школи.....	26

СЕКЦІЯ 2. СУЧАСНІ ШЛЯХИ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ: МІЖНАРОДНИЙ І ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД

Анна Клим-Климашевская. Здоровьесберегающая деятельность учителя как фактор превенции его профессионального выгорания.....	28
Эмилия Рангелова, Лидия Валентиновна Кондрашова. Здоровьесбережение – важная составляющая профессионализма современного учителя.....	31
Слуцький Ярослав Сергійович. Професійний розвиток викладачів англійської мови іноземним студентам (з досвіду програми «Е-викладач» бюро державного департаменту США з питань освіти та культури).....	35
Мачинська Наталія Ігорівна. Професіоналізм – основоположна категорія акмеології.....	38
Сасюк Тетяна Анатоліївна. Іміджеві характеристики вчителя Нової української школи.....	40
Келемен Андріана Василівна. Місце педагогічної культури у професійній діяльності майбутніх соціальних працівників та характеристика підходів, що впливають на її формування.....	42
Демиденко Тетяна Миколаївна. Соціальне підприємництво в Україні: формальна та неформальна освіта.....	45

Бардадим Олег Валерійович
м. Черкаси, Україна
ЦИФРОВІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

Засоби навчання – це об’єкти, які застосовуються в освітньому процесі для більш ефективного досягнення дидактичної мети. Сучасні вчені-педагоги у своїх дослідженнях [1; 2] акцентують увагу на впровадженні в освітній процес новітніх технічних засобів і не менш важливо, щоб учителі могли ефективно застосовувати їх у своїй діяльності.

Попри різноманітність технічних засобів у вчених немає єдиної системи класифікації засобів навчання. А. П. Панюхов і Д. В. Євхута [3, с. 5–7] класифікують технічні засоби за такими критеріями:

- функціональним значенням (для передачі інформації, навчання і самонавчання, допоміжні, здійснення контролю, комбіновані та тренажери);
- принципом роботи (механічні, електромеханічні, оптичні, звукотехнічних, електронні та комбіновані);
- типом навчання (індивідуальні, групові, потокові);
- логікою роботи (з лінійною та розважальною програмою роботи);
- впливом на органи відчуття (візуальні та аудіовізуальні);
- поданням інформації (екранні, звукові, екранно-звукові).

Також автори [3, с. 7] пропонують спрощену модель класифікації, поділяючи технічні засоби на: світлотехнічні (діапозитиви, діафільми); звукотехнічні (грамплатівки, компакт-диски); засоби програмованого навчання. З огляду на сучасний розвиток техніки пропонується об’єднати світлотехнічні та звукотехнічні в мультимедійні засоби. Складність класифікації засобів навчання полягає в тому, що засоби мають різні функціональні можливості та принципи роботи. Тому пропонується така модель класифікації навчальних засобів (рис.1):

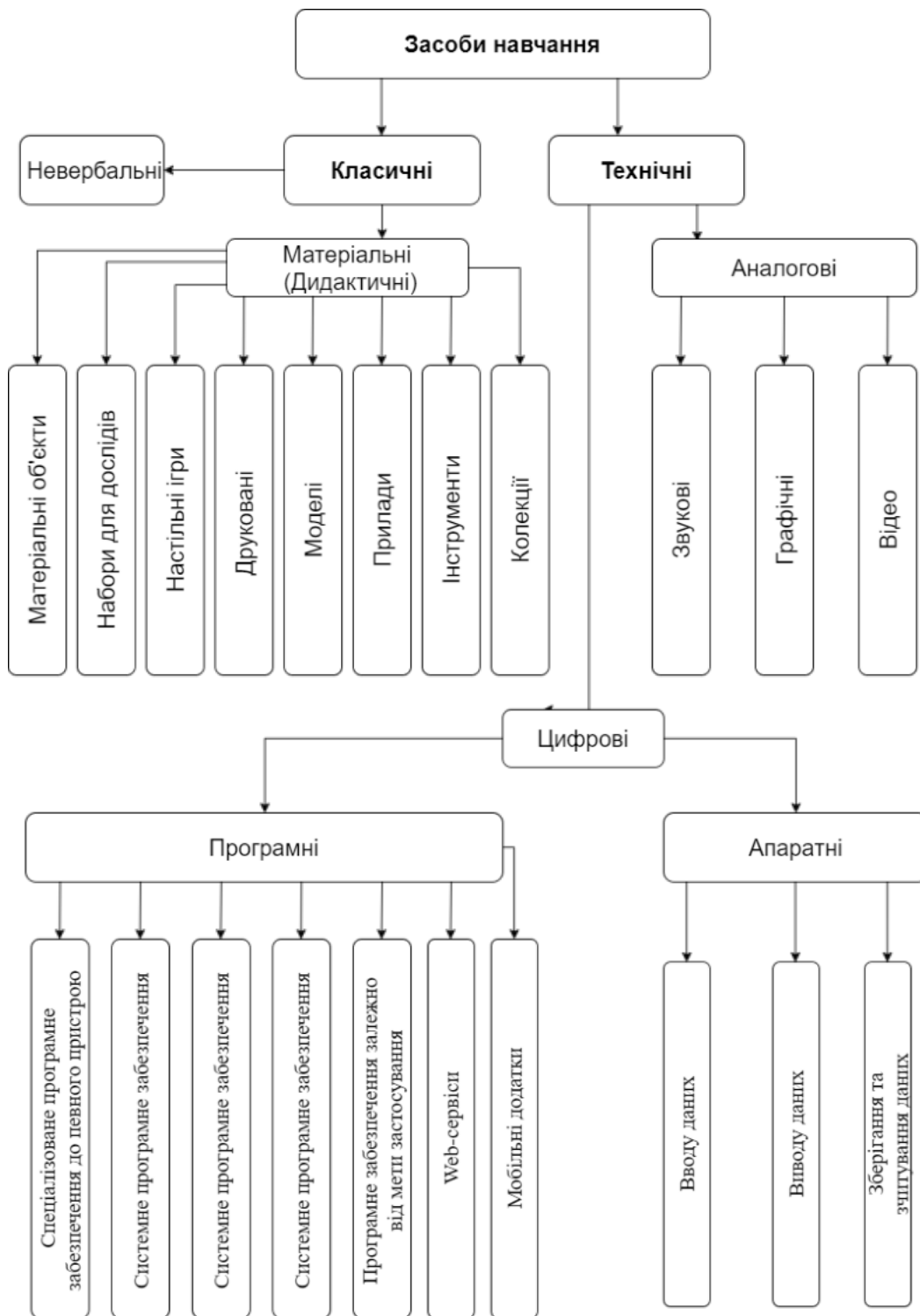


Рис. 1. Класифікація засобів навчання

В основу цієї моделі закладена система, що відображає всі існуючі новітні засоби навчання, де враховано місце технічних пристроїв, що вже не застосовуються в освітньому процесі. Технічні засоби поділяються на аналогові та цифрові. Цифрові засоби навчання – це цифрові пристрої, що застосовуються в освітньому процесі. Слід їх розглядати як систему, що складається з апаратної частини (це пристрої, в основу яких покладено сам комп'ютер) і програмної частини, яка забезпечує роботу пристрою і виконує певні завдання.

I. Класичні навчальні засоби.

1. Матеріальні (дидактичні) засоби – це засоби, що стосуються реальних об'єктів і призначені бути застосовані викладачам для певної мети: пояснення нового матеріалу, демонстрації явища, унаочнення теоретичних ідей, виконання досліджень (практичні та лабораторні роботи). До них відносять:

- настільні ігри, натуральні об'єкти (колекції (корисних копалин), гербарії), інструменти (лінійки, циркулі));
- моделі (геометричні фігури);
- прилади (мікроскоп, термометр, спідометр);
- набори для демонстраційних, лабораторних дослідів (реактиви, пінцети, мірні циліндри, чашки Петрі);
- друковані засоби (підручники, посібники, додаткова література, конспекти, карти, таблиці, словники);
- настільні розвивальні ігри (головоломки), комплекти карток, плакати).

2. Невербальні – це засоби, що належать до нематеріальних об'єктів, які викладач застосовує під час освітнього процесу, зокрема, це тембр голосу, постава, погляд, жестикуляція, міміка, інтонація.

II. Технічні засоби поділяють на дві групи:

1. Аналогові:

- 1.1. Звукові (диктофони та вінілові платівки, аудіокасети);
- 1.2. Графічні (діапроектори, графопроектори, слайдери);
- 1.3. Відеозасоби (кінопроектори, відеомагнітофони).

2. Цифрові:

2.1. Програмні:

- 2.1.1. Спеціалізоване програмне забезпечення до певного пристрою (наприклад, до інтерактивної дошки програмним продуктом є Smart Notebook);
- 2.1.2. Системне програмне забезпечення (операційні системи);
- 2.1.3. Програмне забезпечення залежно від мети застосування (для створення уроків, дидактичного та інтерактивного контенту (LearningApps), для дистанційного зв'язку (Zoom), для спілкування (Telegram, Classroom), для контролю знань (Classtime, Mytest), для вирішення офісних задач (MS Office);
- 2.1.4. Web-сервіси (Wikipedia, соціальні мережі інші);
- 2.1.5. Мобільні додатки (DuoLingo).

2.2. Апаратні

2.2.1. Засоби вводу даних:

- символічних (введення з клавіатури);
- графічних (сканери, фото і відеокамери, веб-камери, графічний планшет, інтерактивна дошка);
- звукових (мікрофон);
- маніпуляційних (комп'ютерна миша, трекбол), трекпойнт, ігровий джойстик, педаль, кермо, платформа для танців, геймпад, джойпад);
- сенсорних (тачпад, сенсорний екран, графічний планшет, силус).

2.2.2. Засоби виводу даних:

- графічних і текстових (монітор, мультимедійний проектор, принтер, плоттер, кластер, AR, VR, 3D принтери, інтерактивна дошка);

– звукових (колонки, акустичні системи, навушники, вбудовані динаміки).

2.2.3. Засоби для зберігання та зчитування даних (карти пам'яті, жорсткі диски, оптичні дисководи, картридери, багатофункціональні пристрої, модеми, мережеві карти).

Отже, у період до середини ХХ століття найпоширенішими засобами навчання були матеріальні, але з другої половини ХХ століття в освіті почали створюватися сучасні технічні засоби, що змінили модель освітнього процесу.

Список використаних джерел

1. Козырева О. А., Козырева Н. А. Виды и модели современного обучения в структуре образования. *Гуманитарные научные исследования*. 2015. № 12. С. 155–165.

2. Вайндорф-Сысоева М. Е., Субочева М. Л. Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения : монография. Москва : ООО «Диона», 2020. 244 с.

3. Пантюхов А. П., Евхута Д. В. Использование технических средств обучения при подготовке специалистов медицинского профиля. Минск : БГМУ, 2011. 47 с.

Оришеч Лариса Миколаївна

м. Ватутіне, Україна

РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ ШЛЯХОМ УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Основою Нової української школи є формування пізнавальної активності учнів в умовах нової школи. Пізнавальна активність розглядається як в наукових джерелах як вибіркова спрямованість особистості на предмети і явища навколишньої дійсності, що характеризується постійним прагненням до пізнання, до нових, більш повних і глибоких знань. Систематично змінюючись і розвиваючись, пізнавальна активність стає основою позитивного ставлення до навчання.

Пізнавальна активність носить пошуковий характер. Під її впливом у людини постійно виникають питання, відповіді на які вона сама постійно й активно шукає. При цьому пошукова діяльність школяра відбувається з захопленням. Він відчуває емоційний підйом, радість від успіху.

Пізнавальна активність – це один із найважливіших для нас мотивів навчання школярів. Її дія дуже сильно формується у процесі навчання через предметний зміст діяльності, завдяки чого складаються відносини між учасниками освітнього процесу.

У багатьох працях науковців визначення пізнавальної активності розглядається в тісному зв'язку з поняттям «пізнавальний інтерес». Сталі пізнавальні інтереси забезпечують активну діяльність школярів, бо у процесі навчання пізнавальний інтерес вступає у суперечність із набутим запасом