

ВИКОРИСТАННЯ ІКТ НА УРОЦІ

Вчитель хімії Смілянської ЗОШ № 6
Смілянської міської ради
О.В.Бардадим

Освіта на сучасному етапі, як і суспільство взагалі, вступила в нову еру — еру інформатизації та інформаційних технологій. Відповідно, постала потреба не тільки активного впровадження інформаційних технологій, але й ефективної їхньої інтеграції з іншими навчальним галузями.

Дидактичні проблеми і перспективи використання інформаційних технологій у навчанні досліджувала І. В. Роберт, психологічні основи комп'ютерного навчання визначив Ю. І. Машбіц, систему підготовки педагога до використання інформаційної технології в навчальному процесі запропонував і обґрунтував М. І. Жалдак. Американському вченому С. Пейперту належить ідея "комп'ютерних навчальних середовищ", на якій базується більшість сучасних навчальних комп'ютерних програм. Він досліджував можливості комп'ютера як засобу для розвитку розумової діяльності учнів[1].

Будувати кожен урок так, щоб у всіх учнів був стійкий інтерес, навчальна активність і бажання творити й пізнавати, експериментувати, формулювати й перевіряти гіпотези — завдання сучасного вчителя. Без застосування ефективних педагогічних ідей, інноваційних методів та комп'ютерних технологій при підготовці таких уроків тут не обійтись. Тому поряд із традиційними методами обов'язково треба використовувати інноваційні, що можуть активізувати активну енергію учнів, направивши її в потрібне русло.

У даний час спостерігається збільшення впливу медіа-технологій на людину. Особливо це сильно діє на дитину, яка з великим задоволенням подивиться телевізор, ніж прочитає книгу. Раніше інформацію з будь-якої теми дитина могла отримати за різними каналами: підручник, довідкова література, лекція вчителя, конспект уроку. Але, сьогодні, з огляду на сучасні реалії, вчитель повинен вносити в навчальний процес нові методи подачі інформації[1].

Що ж таке ІКТ? Інформаційно-комунікаційна технологія навчання (ІКТ) — це сукупність методів і технічних засобів реалізації інформаційних технологій на основі комп'ютерних мереж і засобів забезпечення ефективного процесу.

Інформаційні технології стають потужним багатофункціональним засобом навчання. Їх використання привчає учня жити в інформаційному середовищі, сприяє залученню школярів до інформаційної культури.

При підготовці до уроку з використанням ІКТ вчитель не повинен забувати, що це урок, а значить складає план уроку виходячи з його цілей, при відборі навчального матеріалу він повинен дотримуватися основні

дидактичні принципи. При цьому комп'ютер не замінює вчителя, а тільки доповнює його.

При проектуванні уроку вчитель може використовувати різні програмні продукти[3]:

- Можливо при підготовці та проведенні уроку використання готових програмних продуктів (енциклопедій, навчальних програм і т.п.).
- Велику допомогу при підготовці та проведенні уроків надає текстовий редактор Word, який дозволяє підготувати роздатковий та дидактичний матеріал.
- Електронні презентації дають можливість при мінімальній підготовці і незначних витратах часу підготувати наочність до уроку. Уроки, складені за допомогою PowerPoint видовищні і ефективні в роботі над інформацією.

Вивчення програмового матеріалу забезпечується шляхом мотивації до навчальної діяльності: створення проблемних ситуацій, ознайомлення учнів із різними стандартними та нестандартними ситуаціями, аналіз практичного значення засвоєних понять та термінів. Адже так і завдання сприяють формуванню в учнів компетентності в життєвих ситуаціях шляхом розв'язання ситуативних завдань, формують особистісне ставлення до проблеми, що вирішується, вчать орієнтуватися в навчальному матеріалі та переносити ці знання на інші сфери життя. Застосування на уроці комп'ютерних тестів і діагностичних комплексів дає змогу за короткий час отримувати об'єктивну картину рівня засвоєння матеріалу і своєчасно його скоригувати. Як результат — формуються ключові та предметні компетентності учнів, адже ця робота пов'язана з культурою мислення, аналітичною рефлексією, вчить самостійно приймати рішення. Так, на підсумковому етапі уроку під час закріплення програмового матеріалу учні розгадують кросворди, тести[2].

Але, поряд з плюсами, виникають різні проблеми як при підготовці до таких уроків, так і під час їх проведення[4].

Існують недоліки та проблеми застосування ІКТ.

1. Немає комп'ютера в домашньому користуванні багатьох учнів і вчителів.
2. У вчителів недостатньо часу для підготовки до уроку, на якому використовуються комп'ютер.
3. Недостатня комп'ютерна грамотність вчителя.
4. У робочому графіку вчителів не відведено час для дослідження можливостей Інтернету.
5. Складно інтегрувати комп'ютер у поурочну структуру занять.
6. При недостатній мотивації до роботи учні часто відволікаються на ігри.
7. Існує ймовірність, що, захопившись застосуванням ІКТ на уроках, учитель перейде від розвивального навчання до навчання наочно-ілюстративним методом.

Застосування сучасних інформаційних технологій у навчанні - одна з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку світового освітнього процесу. У вітчизняній загальноосвітній школі в останні роки комп'ютерна техніка й інші засоби інформаційних технологій стали все частіше використовуватися при вивченні більшості навчальних предметів[4].

Використання ІКТ на уроках хімії.

При проведенні уроку я використовую ІКТ технології. Завдяки даним технологіям учні краще запам'ятовують новий матеріал. Дана технологія дозволяє при наявності певних програмних продуктів (віртуальні лабораторії) моделювати певні хімічні процеси на уроці. У навчальному процесі я працюю з наступними програмними продуктами *Microsoft Word*, *Microsoft PowerPoint*, *MyTest* та програмами віртуальних лабораторій (які знаходяться у широкому доступі).

Прикладом використання ІКТ на уроці хімії є урок на тему: «Поняття про оксиди, окиснення (горіння, повільне окиснення, дихання)». Урок проводився з використанням мультимедійної системи *Microsoft PowerPoint* на якій демонструвалася презентація. Завдання для засвоєння матеріалу містили інтерактивні вправи. У презентації використовувалися наступні вправи: хімічний диктант, мікрофон, кросворд, сенкан та прийому кубування.

Хімічний диктант – це інтерактивна вправа, яка дає можливість учням завершити незакінчене речення або думку.

Прийом кубування – це метод, який дає можливість учням зробити висновки після проведення дослідів.

Мікрофон – це метод, який дає можливість висловити свою думку кожному з учнів.

Список літератури:

1. Кіяновська Н. І. Теоретично-методичні засади використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні вищої математики студентів інженерних спеціальностей у США / Н. І. Кіяновська., Н. В. Рошевська, С. О. Семеріков. – Кривий Ріг: ДВНЗ «КНУ» . – 2014. – 45 с.
2. Українська педагогіка [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://ukped.com/informatyka/5982-vykorystannya-ikt-na-urokakh.html>
3. Биков О. Новітні інформаційні технології в навчально-виховному процесі О. Биков // Школа. – 2008. – № 7. – С.43-44.
4. Пархомець І. Нові інформаційні технології навчання / І. Пархомець // Управління школою. – 2007. – № 29 – С.12-14.