

Соловей Ю.О. Чинники ефективної управлінської діяльності директора закладу дошкільної освіти. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»: зб.наук. пр.* 2018. № 2 (43). С. 265-270

УДК 373.2.091.113:005.61(045)

Соловей Юлія Олександрівна,
аспірант кафедри дошкільної освіти,
Черкаський національний університет імені
Богдана Хмельницького, м. Черкаси, Україна
solovey_yula@ukr.net
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4778-7640>

ЧИННИКИ ЕФЕКТИВНОЇ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДИРЕКТОРА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Анотація. Здійснено аналіз проблеми ефективного керівництва закладом дошкільної освіти. Розглянуто основні чинники ефективної управлінської діяльності директора закладу дошкільної освіти. Проаналізовано поняття «управлінська діяльність директора закладу дошкільної освіти», «компетентність директора закладу дошкільної освіти». Схарактеризовано «модель» поведінкових якостей директора закладу дошкільної освіти. Проаналізовано дослідження науковців, які займалися вивченням проблеми ефективної управлінської діяльності директора закладу дошкільної освіти у теорії і практиці управління освітою. З'ясовано, що сучасний директор закладу дошкільної освіти має бути обізнаним у науці управління, різних специфічних галузях та вміти на практиці застосовувати свої знання, уміння й навички. Мета статті – здійснити аналіз поняття «управлінська діяльність директора закладу дошкільної освіти» та визначити чинники ефективної управлінської діяльності директора закладу дошкільної освіти. Методи дослідження: загальнонаукові – (вивчення наукової літератури, дисертаційних робіт, аналіз, синтез, індукція, дедукція, узагальнення, класифікація, порівняння), що вможливили розкриття чинників ефективної управлінської діяльності директора закладу дошкільної освіти.

Ключові слова: директор; управління; управлінські функції; управлінські рішення; освіта; заклад дошкільної освіти; чинники; якість; освітній процес; компетентність.

Вступ. Проблема ефективного керівництва закладом дошкільної освіти (ЗДО) зумовлена пошуком новітніх педагогічних закономірностей в умовах реформування дошкільної освіти в Україні. Вагома роль у процесі управління

ЗДО відводиться директору закладу дошкільної освіти, який повинен забезпечувати конкурентоздатність ЗДО в системі надання освітніх послуг та бути зразком для колег, дітей та батьків (Карамушка, 2000). Директор ЗДО має орієнтуватися у всіх новинках управлінських ідей, використовувати у своїй діяльності перспективний педагогічний досвід та організовувати творчу діяльність педагогічного колективу. Процес управління виступає дієвою рушійною силою, що активізує діяльність через створення оптимальних умов для прояву та розвитку її творчого потенціалу (Сорочан, 2005). У контексті зазначеного вище, слід зауважити, що проблема управління закладом дошкільної освіти потребує особливої уваги з боку держави та громадськості.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблемі вивчення ефективної управлінської діяльності директора закладу дошкільної освіти у своїх працях приділили такі дослідники, як: В. Андреева, Л. Артемова, Т. Базаров, А. Бандурка, М. Бертадська, К. Біла, В. Бондар, А. Бондаренко, Г. Васильєва, Л. Даниленко, Л. Денисович, Г. Єльнікова, І. Жерносек, Л. Калініна, Л. Карамушка, О. Карпенко, А. Карпов, Т. Колодяжна, Ю. Конаржевський, Р. Кричевський, К. Крутій, Г. Кунц, В. Лазарев, О. Лук'яненко, Д. Макклелланд, О. Мармаза, С. Морозов, С. О'доннел, П. Підкасистий, М. Поташник, Є. Рогов, В. Сластьонін, Г. Федоров, Г. Фриш, Т. Шамова та інші.

Мета статті. З огляду на зазначене вище метою дослідження є здійснити аналіз поняття «управлінська діяльність директора закладу дошкільної освіти» та визначити чинники ефективної управлінської діяльності директора закладу дошкільної освіти.

Завдання дослідження:

1. Здійснити стан дослідження проблеми ефективного управління закладом дошкільної освіти.
2. Схарактеризувати чинники ефективної управлінської діяльності директора закладу дошкільної освіти.

Методи дослідження: загальнонаукові (вивчення літератури, дисертаційних робіт, аналіз, синтез, індукція, дедукція, узагальнення, класифікація, порівняння), що вможливили розкриття чинників ефективної управлінської діяльності директора закладу дошкільної освіти.

Виклад основного матеріалу. Досить часто в педагогічних колах можна почути: «Заклад дошкільної освіти працює в режимі розвитку», але не кожний директор може назвати чинники, що сприяють переведенню закладу з режиму функціонування в режим розвитку та функціонування (Романюк, 2014).

До прикладу, науковець К. Біла наголошує на таких чинниках:

- наявність концепції та програми розвитку ЗДО;
- моделювання освітнього процесу як системи, що допомагає саморозвитку особистості;

- упровадження в закладі інноваційної, експериментальної або дослідницької роботи;
- згуртованість колективу однодумців – дітей, педагогів, батьків;
- організація оптимальної системи внутрішньосадового контролю та самоврядування;
- система ефективної науково-методичної діяльності;
- матеріально-технічна база, розвивальне середовище, що забезпечують оптимальний розвиток дітей дошкільного віку;
- набір альтернативних освітніх послуг відповідно до інтересів дітей, запитів їхніх батьків, зміст яких обов'язково узгоджується з державною програмою (Белая, 2004).

Натомість, науковець О. Кононко зазначає, що ЗДО можна вважати таким, що розвивається, якщо у ньому:

- дитина реалізує своє право на індивідуальний розвиток;
- педагог може розвивати свої професійні й особистісні якості;
- директор забезпечує успішну спільну діяльність дітей та педагогів;
- колектив працює у творчому пошуковому режимі;
- між усіма учасниками освітнього процесу гуманні партнерські відносини (Кононко, Плахтій & Гончаренко, 2009).

Вчена К. Крутій вказує, що метою розвитку ЗДО в контексті управління якістю освіти є створення умов, які забезпечують оптимальний особистісний розвиток кожної дитини. Виходячи із сучасних позицій методології оптимальна побудова освітнього процесу передбачає:

- реалізацію культурологічного, системно-структурного, комплексного, діяльнісного, полісуб'єктивного, середовищного підходів;
- визначення перспектив у роботі з кадрами;
- реорганізацію системи освітнім закладом;
- своєчасний та якісний моніторинг результатів діяльності ЗДО;
- удосконалення матеріально-технічної бази;
- зміцнення зв'язків із сім'єю, школою, громадськістю;
- доцільне поєднання основної та додаткової освіти тощо (Крутій, 2010)

Резюмуючи сказане, зауважимо, що коли директор ЗДО знає та розуміє описані вище чинники, при цьому забезпечує їх впровадження в освітній процес, то можна вважати його управлінську діяльність ефективною.

Одним з основних чинників ефективної управлінської діяльності директора ЗДО, на нашу думку, виступають його безпосередні функції, які є вагомим показником при ухваленні управлінських рішень. Розглянемо їх (за П. Третьяковим та К. Білою):

- інформаційно-аналітична функція (добір необхідної новітньої інформації, яка повинна бути повною, конкретною та детально проаналізованою);
- планово-прогностична функція (співвідношення перспективного і поточного планування діяльності ЗДО);
- мотиваційно-цільова функція (сприяє готовності кожного члена колективу виконувати роботу відповідно до делегованих ним обов'язків з метою досягнення поставленої перед колективом мети);
- організаційно-виконавча функція (передбачає реалізацію особистісно-зорієнтованої моделі щодо організації діяльності у ЗДО);
- контрольно-діагностична функція (співвідношення різних видів контролю всередині ЗДО із самоаналізом учасників педагогічного колективу);
- регулятивно-корекційна функція (внесення коректив в управління ЗДО за допомогою оперативного регулювання) (Третьяков, Белая, 2003).

Слід зазначити, що ефективність управлінської діяльності директора закладу дошкільної освіти великою мірою залежить від розуміння ним саме ґрунтовності здійснення управлінських функцій, що об'єднуються в єдиний цикл, змінюючи одна одну та утворюючи ланцюг: мета + план → діяльність → реальний результат → рефлексія (Романюк, 2014).

Окрім цього, для ефективної роботи закладу дошкільної освіти, директор повинен уміло аналізувати освітній процес у ЗДО, при цьому використовуючи різні методи: спостереження, педагогічне обстеження рівня розвитку дітей, вивчення планування та іншої педагогічної документації, анкетування педагогів, батьків, бесіди з вихователями, бесіди з дітьми, аналіз продуктів дитячої творчості, хронометраж, збір статистичних даних, соціометрія, аудіо-, відеозаписи (Романюк, 2014).

В цілому слід зауважити, що управляти закладом дошкільної освіти – означає цілеспрямовано впливати на педагогічний колектив, а через нього – на освітній процес з метою досягнення максимальних результатів у розвитку дітей дошкільного віку, де вагому роль відіграє управлінське рішення. Управлінське рішення – це програма дій, яка виражена в директивній формі. Будь-яке рішення визначає мету, до досягнення якої повинен прагнути директор та колектив ЗДО (Романюк, 2014).

Робота директора закладу дошкільної освіти має бути структурованою, організованою та включати в себе такі етапи: I етап – дбати про нарощування власного педагогічного досвіду, дбати про своєчасне отримання педагогами необхідної інформації, що полягає в усвідомленні педагогом неминучості відмови від застарілого і впровадження нового; II етап – створення творчої групи з добровільною участю кращих педагогів (3-5 осіб) з метою «пророщування», конструювання, створення власного, оригінального педагогічного досвіду (Кравченко, Кугуєнко, 2016).

У контексті зазначеного вище, слід зауважити, що у процесі управлінської діяльності у кожного директора закладу дошкільної освіти формується управлінська компетентність, основою якої виступають знання, досвід, що відображають соціально-професійний статус та управлінську кваліфікацію, а також особистісні, індивідуальні особливості для реалізації професійної діяльності (Кравченко, Кугуєнко, 2016).

Взагалі, поняття «компетентність» в наукових джерелах трактується як система знань, умінь, які є необхідними для ефективної професійної діяльності. До таких знань відносять вміння аналізувати, передбачати наслідки професійної діяльності та використовувати інформацію (Гончаренко, 2000).

Науковці Л. Даниленко та Л. Карамушка компетентність директора закладу дошкільної освіти трактують як сукупність необхідних для ефективної професійної діяльності систематичних науково-філософських, суспільно-політичних, психолого-педагогічних, предметних та соціально-функціональних знань і вмінь, відповідних особистісних якостей (Даниленко, 1990).

Як слушно зауважує І. Зязюн, компетентність – особливий тип організації знань, що забезпечує можливість прийняття ефективних рішень (Зязюн, 2001). Управлінські знання та вміння директора закладу дошкільної освіти, в цілому, складають його професійно-управлінську компетентність, основою якої виступає зацікавленість до своєї професії (директора), схильність займатися нею, усвідомлення своїх здібностей, вміння правильно та доступно доносити інформацію педагогічному колективу тощо (Кричевский, 1977).

У ході аналізу літературних джерел, ми з'ясували, що велику роль для ефективної управлінської діяльності директора закладу дошкільної освіти відіграють такі його якості як: психологічні (вольові якості, прагнення бути успішним, здатність до домінування в екстремальних умовах, самодостатність особистості, стійкість до стресу), інтелектуальні (прагнення до самовдосконалення, панорамність мислення, здатність швидко опрацьовувати інформацію, тощо), професійні (уміння заохочувати персонал за ефективну роботу й справедливу критику, мистецтво приймати нестандартні управлінські рішення, діловитість, ініціатива, підприємливість) та соціальні (схильність керуватися принципами соціальної справедливості, здатність попереджати і розв'язувати конфлікти, уміння встановлювати і підтримувати систему стосунків з рівними собі людьми, тактовність і ввічливість, переважання демократичності в стосунках з людьми, уміння брати на себе відповідальність, беззастережне виконання правил, прийнятих організацією, уміння заохочувати персонал до відвертості і групових дискусій, тощо) (Дрозд, 2013).

Варто відзначити, що до ефективних чинників управлінської діяльності директора ЗДО можна віднести: соціально-психологічну, економічну та правову ефективність. Відповідно, соціально-психологічна ефективність визначається як сформована навичка поведіння у процесі праці та пошук шляхів підвищення ефективності діяльності (Кочеткова, 1999); економічна ефективність – кадрова

політика повинна бути економічно обґрунтованою, тобто виходити з її реальних фінансових можливостей; правова ефективність – регулювання режиму роботи ЗДО, контроль за діяльністю педагогів та дітей, забезпечення згуртованості, творчого ставлення до справи тощо (Загоруйко, 2011).

В цілому слід зауважити, що науковці проблему ефективності управлінської діяльності директора ЗДО розглядають через призму «моделі» його якостей. До прикладу, науковець В. Шепель пропонує наступну модель директора, в якій виокремлює його конкретні якості:

- загальні якості (рівень інтелекту, достатній досвід);
- конкретні якості (світогляд, культура, досвід, компетенція, уміння добирати і розставляти кадри, планувати роботу, забезпечувати контроль);
- специфічні особистісно-ділові якості (емпатичність, стресостійкість тощо) (Шепель, 1994).

Учений Р. Кричевський виокремлює такі якості сучасного директора, як: професіоналізм, відповідальність, уміння впливати на своїх підлеглих, самостійність у прийнятті управлінських рішень, прагнення до успіху та вміння творчо вирішувати управлінські завдання (Кричевський, 1993).

У контексті зазначеного вище, слід зауважити, що управління сучасним закладом дошкільної освіти – не легкий процес. Від якості процесу управління залежить якість результату діяльності ЗДО (Романюк, 2014). У свою чергу, велику роль в управлінні ЗДО відіграє особистість директора та його індивідуальні управлінські чинники.

Викладений матеріал дозволяє зробити наступні **висновки**. На нашу думку, сучасний директор закладу дошкільної освіти має бути обізнаним як у галузі управління так і в різних специфічних галузях та вміти на практиці застосовувати свої знання, уміння й навички. Цілком зрозуміло, що для ефективної управлінської діяльності директор закладу дошкільної освіти повинен уміти організовувати педагогічний колектив, колектив батьків та дітей (тобто проявляти свої ораторські, організаторські та комунікативні навички), вміти проводити внутрішній контроль, досконало підбирати новітню, конкретну інформацію, мати здатність творчо, швидко та обдуманно приймати нестандартні управлінські рішення, проявляти ініціативу в управлінській діяльності, спроможність заохочувати педагогічний колектив, тощо.

Серед перспектив подальшого дослідження даної проблеми виокремлюємо роботу з детального вивчення зарубіжного досвіду вивчення чинників ефективної управлінської діяльності директора закладу дошкільної освіти у теорії та практиці управління освітою.

Список використаної літератури

1. Белая К. Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. Москва: ТЦ «Сфера», 2004. 64 с.

2. Даниленко Л. І. Модернізація змісту, форм та методів управлінської діяльності директора школи : монографія. Київ: Логос, 1990. 140 с.
3. Дрозд П. Г. Роль керівника в системі управління закладами шкільної освіти. *Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка.* 2013. Вип. 1. С. 120.
4. Загоруйко М. О. Ефективність управлінської діяльності директора загальноосвітньої школи. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського.* 2011. № 3-4. С. 56-60.
5. Зязюн І. А. Технологізація освіти як історична неперервність *Неперервна педагогічна освіта : теорія і практика* : наук.-метод. журнал. 2001. № 1. С. 75.
6. Карамушка Л. М. Психологія управління закладами середньої освіти. Київ: Ніка-Центр, 2000. 332 с.
7. Кононко О. Л., Плахтій З. П., Гончаренко А. М. Методичні аспекти реалізації Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі». Київ: Світич, 2009. 208 с.
8. Кочеткова А. И. Психологические основы современного управления персоналом. Москва: Зерцало, 1999. 384 с.
9. Кравченко Г. Ю., Кугуєнко Н. Ф. Контроль та аналіз діяльності дошкільного закладу. Керівникам і методистам. Харків: Ранок, 2016. 272 с.
10. Кричевский Р. Л. Современные тенденции в исследовании в американской социальной психологии. *Вопросы психологии.* 1977. № 6. С. 123.
11. Кричевський Р. Л. Если Вы – руководитель. Элементы психологии менеджмента в повседневной работе. Москва: Дело, 1993. 352 с.
12. Крутій К. Чинники якості освіти: теоретичні надбання чи нагальна потреба? Емоційне благополуччя як критерій якості освіти: спецвипуск за матеріалами Всеукраїнського Дня дошкілля. *Дитячий садок.* 2010. 21-23 червня (549-551). С. 7-14.
13. Професійна освіта : словник : навч. посібник / уклад. С. У. Гончаренко, Н. Г. Ничкало. Київ: Вища шк., 2000. 380 с.
14. Романюк І. А. Аналіз, планування, контроль як функції управлінської діяльності керівника дошкільного навчального закладу. Тернопіль: Мандрівець, 2014. 280 с.
15. Сорочан Т.М. Підготовка керівників шкіл до управлінської діяльності: теорія та практика: монографія. Луганськ: Знання, 2005. 384 с.
16. Третьяков П. И., Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. Москва: Новая школа, 2003. 304 с.
17. Шепель В. М. Имиджология. Секреты личного обаяния. Москва. 1994. 180 с.

References

1. Belaia K. Yu. (2004). Rukovodstvo DOU: kontrolno-dyagnostycheskaia funktsiia [Guide preschool educational institutions: control and diagnostic function]. Moskva: TTs «Sfera», 64 s.
2. Danylenko L. I. (1990). Modernizatsiia zmistu, form ta metodiv upravlinskoi diialnosti dyrektora shkoly : monohrafiia [Modernism of the schoolchildren, forms and methods of management of school directors]: monograph. Kyiv: Lohos. 140 s.
3. Drozd P. H. (2013). Rol kerivnyka v systemi upravlinnia zakladamy shkilnoi osvity [Role of the head in the system of school education management]. *Visnyk NTUU «KPI». Filosofiia. Psykholohiia. Pedahohika*, Vyp. 1., 120.
4. Zahoruiko M. O. (2011). Efektyvnist upravlinskoi diialnosti dyrektora zahalnoosvitnoi shkoly [Effectiveness of the managerial activity of the director of a secondary school]. *Naukovyi visnyk Pivdenoukrainskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu im. K. D. Ushynskoho*, № 3-4, 56-60.
5. Ziazun I. A. (2001). Tekhnolohizatsiia osvity yak istorychna neperervnist [Technology education as historical continuity]. *Neperervna pedahohichna osvita : teoriia i praktyka : nauk.-metod. zhurnal*, № 1, 75.
6. Karamushka L. M. (2000). Psykholohiia upravlinnia zakladamy serednoi osvity [Psychology of management of institutions of secondary education]. Kyiv: Nika-Tsentr, 332 s.
7. Kononko O. L., Plakhtii Z. P., & Honcharenko A. M. (2009). Metodychni aspekty realizatsii Bazovoi prohramy rozvytku dytyny doshkilnoho viku «Ia u Sviti» [Methodical aspects of realization of the Basic program of development of a child of preschool age "I in the World".]. Kyiv: Svitych, 208 s.
8. Kochetkova A.Y. (1999). Psykholohycheskye osnovi sovremennoho upravleniia personalom [Psychological bases of modern personnel management.]. Moskva: Zertsalo, 384 s.
9. Kravchenko H. Yu., Kuhienko N. F. (2016). Kontrol ta analiz diialnosti doshkilnoho zakladu. Kerivnykam i metodystam [Control and analysis of the activity of the pre-school institution. Managers and Methodists]. Kharkiv: Ranok, 272 s.
10. Krychevskiy R. L. (1977) Sovremennyye tendentsyy v yssledovany v amerykanskoi sotsyalnoi psykholohyy [Contemporary trends in research in American social psychology]. *Voprosy psykholohyy*, № 6, 123.
11. Krychevskiy R. L. (1993). Esly Vy – rukovoytel. Elementy psykholohyy menedzhmenta v povsednevnoi rabote [If you are the leader. Elements of psychology of management in everyday work]. Moskva: Delo, 352 s.
12. Krutii K. (2010, June). Chynnyky yakosti osvity: teoretychni nadbannia chy nahalna potreba? Emotsiine blahopoluchchia yak kryterii yakosti osvity: spetsvypusk za materialamy Vseukrainskoho Dnia doshkillia [Educational quality factors: theoretical achievements or urgent need? Emotional well-being

as a criterion for the quality of education]: special release on the materials of the All-Ukrainian Day of Preschool. *Dytiachyi sadok*, 21-23 chervnia (549-551), 7-14.

13. Profesiina osvita : slovnyk : navch. posibnyk [Professional education]: dictionary: tutorial. (2000). / uklad. S. U. Honcharenko, N. H. Nychkalo. Kyiv: Vyshcha shk., 380 s.
14. Romaniuk I. A. (2014). Analiz, planuvannia, kontrol yak funktsii upravlinskoi diialnosti kerivnyka doshkolnoho navchalnoho zakladu [Analysis, planning, control as a function of managerial activity of the head of a preschool educational institution]. Ternopil: Mandrivets, 280 s.
15. Sorochan T. M. (2005). Pidhotovka kerivnykiv shkil do upravlinskoi diialnosti: teoriia ta praktyka: monohrafiia [Preparation of school principals for management activity: theory and practice]: monograph. Luhansk: Znannia, 384 s.
16. Tretiakov P. Y., Belaia K. Yu. (2003). Doshkolnoe obrazovatelnoe uchrezhdeniye: upravleniye po rezul'tatam [Preschool Educational Institution: Performance Management]. Moskva: Novaia shkola, 304 s.
17. Shepel V. M. (1994). Ymydzhelohyia. Sekrety lychnoho obaianyia [Imigelology. Secrets of personal charm]. Moskva, 180 s.

Стаття надійшла до редакції 18.10.2018 р.

Соловей Юлия Александровна,
аспирант кафедры дошкольного образования,
Черкасский национальный университет имени
Богдана Хмельницкого, г. Черкаси, Украина

Факторы эффективной управленческой деятельности директора учреждений дошкольного образования

Аннотация. Осуществлен анализ проблемы эффективного руководства учреждением дошкольного образования. Рассмотрены основные факторы эффективной управленческой деятельности директора учреждения дошкольного образования. Проанализировано понятие «управленческая деятельность директора учреждения дошкольного образования», «компетентность директора учреждения дошкольного образования». Охарактеризована «модель» поведенческих качеств директора учреждения дошкольного образования. Проанализированы исследования выдающихся ученых, занимавшихся изучением проблемы эффективной управленческой деятельности директора заведения дошкольного образования в теории и практике управления образованием. Выяснено, что современный директор заведения дошкольного образования должен быть осведомлен в отраслях управления и различных специфических отраслях и уметь

на практике применять свои знания, умения и навыки. Цель статьи – осуществить анализ понятия «управленческая деятельность директора учреждения дошкольного образования» и определить факторы эффективной управленческой деятельности директора учреждения дошкольного образования. Методы исследования: общенаучные (изучение литературы, диссертационных работ, анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, классификация, сравнение), что дали возможность раскрыть факторы эффективной управленческой деятельности директора учреждения дошкольного образования.

Ключевые слова: директор; управление; управленческие функции; управленческие решения; образование; заведение дошкольного образования; факторы; качество; образовательный процесс; компетентность.

Solovey Yulia Aleksandrovna,
post-graduate student of the department of preschool education,
Bogdan Khmelnytsky National University of Cherkassy, Cherkassy, Ukraine

FACTORS OF EFFECTIVE ADMINISTRATIVE MANAGEMENT DIRECTOR FOR PRESCHOOL EDUCATION

Abstract. The analysis of the problem of effective management of the institution of pre-school education is carried out. The main factors of effective management of the director of the institution of preschool education are considered. The concept of "management activity of the director of the institution of preschool education", "competence of the director of the institution of preschool education" is analyzed. The "model" of behavioral qualities of the director of the institution of preschool education is described. The researches of the outstanding scientists who were engaged in studying the problem of effective management activity of the speaker of the institution of preschool education in the theory and practice of education management were analyzed. It has been found out that the modern director of the institution of preschool education should be knowledgeable in the science of management, in various specific fields and to be able to practice their knowledge, skills and abilities. The purpose of the article is to analyze the concept of "management activities of the director of the institution of preschool education" and to determine the factors of effective management of the director of the institution of preschool education. Methods of research: General sciences - (studying literature, dissertation, analysis, synthesis, induction, deduction, generalization, classification, comparison), which enabled the disclosure of factors of effective management of the director of the institution of preschool education.

Key words: director; management; management functions; managerial decisions; education; pre-school education institution; factors; quality; educational process; competence.

