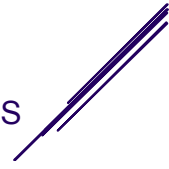


Список источников:

1. Orynbasarova D. Family Medicine as a Model of Primary Health Services Delivery: A Pilot Study in Almaty, Kazakhstan. *Cent Asian J Glob Heal*. 2015 Apr;4(1).
2. Yu Y, Sun X, Zhuang Y, Dong X, Liu H, Jiang P, et al. What should the government do regarding health policy-making to develop community health care in Shanghai? *Int J Health Plann Manage*. 2011 Oct;26(4):379–435.
3. Craig BJ, Engstrom MC. Public Health and Social Desirability in Kazakhstan: Methodological Considerations. *Cent Asian J Glob Heal*. 2016 Mar;4(2).
4. Еспенбетова М.Ж., Беляева Т.М., Юрковская О.А., Амренова К.Ш., & Жуманбаева Ж.М. (2013). Подготовка врачей общей практики - основное направление повышения качества и эффективности системы охраны здоровья населения. *Наука и здравоохранение*, (4), 8-10.
5. Zarbailov N, Wilm S, Tandeter H, Carelli F, Brekke M. Strengthening general practice/family medicine in Europe—advice from professionals from 30 European countries. *BMC Fam Pract*. 2017 Dec;18(1):80.
6. McCarthy M. Too much scrutiny is bad for general practice. Vol. 353, *BMJ* (Online). BMJ Publishing Group; 2016.
7. Ibrayeva Z, Aldyngurov D, Myssayev A, Meirmanov S, Zhanaspayev M, Khismetova Z, et al. Depression, Anxiety and Somatic Distress in Domestic and International Undergraduate Medical Students in Kazakhstan. *Iran J Public Health*. 2018 Jun;47(6):919–21.
8. Statistical report ‘Population of Kazakhstan: main health indicators 2017’, The Ministry of the Healthcare, Kazakhstan [Internet]. [cited 2020 Jan 23]. Available from: http://dsm.gov.kz/en/node/9066?theme_version=mirm
9. Statistical collections [Internet]. [cited 2020 Jan 23]. Available from: <https://stat.gov.kz/edition/publication/collection>



UDC 378.147.091.33:615.1

Гнатенко Тамара Степанівна

викладач вищої категорії

Черкаська медична академія, Україна

Левченко Мар'яна Віталіївна

студентка II курсу

Черкаська медична академія, Україна

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Сучасна освіта покликана забезпечити перехід студента з пасивного споживача знань у фахівця, який вміє окреслити та проаналізувати проблему, знайти оптимальний шлях її вирішення і обґрунтувати свої дії [1]. Основними у підготовці високопрофесійних спеціалістів фармації є системність та удосконалення.

Фармацевт (провізор) має не лише відтворювати у професійній діяльності отримані знання, а й нестандартно мислити та діяти творчо [2]. Навчальний процес, під час якого відбувається формування загальних і професійних компетенцій, повинен розкрити творчий потенціал і розвинути самостійність студента, його здатність до самоосвіти, саморозвитку і самореалізації. Це передбачає орієнтацію на активні методи оволодіння знаннями, розвиток творчих здібностей студента, перехід від поточного до індивідуалізованого навчання з урахуванням потреб і можливостей особистості. У цьому плані слід визнати, що використання інтерактивних методів є досить перспективним [3].

Інтерактивність – це здатність взаємодіяти або знаходитися в режимі діалогу з ким-небудь (людиною) або навіть з чим-небудь (наприклад, комп'ютером). Інтерактивне навчання – це особлива, спеціальна форма організації пізнавальної діяльності.

В умовах, що склалися у світі через пандемію COVID-19, а саме, з 12 березня в Україні ввели карантин у навчальних закладах та низку інших заходів з протидії поширенню коронавірусної інфекції, тобто, всі заклади вищої освіти змушені були перейти на дистанційне навчання.

Дистанційне навчання – це одна з форм безперервної освіти, яка покликана реалізувати права людини на освіту та отримання інформації, а також це отримання знань і вмінь завдяки зв'язку інформації і навчання, що включає всі технології та інші форми навчання на відстані. Це форма освіти, що будується на використанні середовищ передачі інформації (інформаційно-комунікаційні мережі, телебачення, пошта, радіо) та методів навчання, які залежать від технічного середовища обміну інформацією.

Заняття в межах дистанційного навчання з використанням комп'ютерних телекомунікацій можна організувати за різними формами.

Таким чином, науково-педагогічний колектив Черкаської медичної академії при підготовці фахівців галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 226 Фармація запропонував використання наступних форм: Google форми, платформа Moodle, Meet, Zoom, чат-заняття, скайп-лекції, вебінари та вайбер-чат.

Для того, щоб визначити ефективність інтерактивних методів навчання нами було проведене дослідження (учась взяли 148 студентів), в ході якого з'ясувалися наступні фактори:

– 59,9% студентів впевненні, що дистанційна освіта є одним із видів інтерактивних методів навчання; 28,6% - частково погодилися, а 10,9% - не погодилися.

– Методи ІТ які найчастіше використовують студенти: Google форми – 83,8%, Classroom – 24,3%, Zoom – 13,5%, Meet – 1,4%, платформа Moodle – 3,4%.

– На думку студентів, найефективнішим методом ІТ є: Google форми – 80,4%, Classroom – 25%, Zoom – 21,6%, платформа Moodle – 4,7%. Meet – 1,4%.