

образовательная версия MinecraftEDU, считаем целесообразным ее применение в коррекции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учебн. пос.] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. К. Петров ; [под ред. Е. С. Полат]. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.
2. Ariffin M. M. Evaluating Game-based Learning Effectiveness in Higher Education / M. M. Ariffin, A. Oxley, S. Sulaiman // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 123. – P. 20-27.
3. Шипицина Л. М. Детский церебральный паралич / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.
4. Демчук С. Соціальна інтеграція неповносправних школярів із церебральним паралічем засобами фізичного виховання / С. Демчук, А. Куц. – Львів: Українські технології, 2003. – 148 с.
5. ВЕТТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: bettshow.com
6. Minecraft Education Edition [Электронный ресурс]. – Режим доступа: education.minecraft.net/get-started/download
7. Minecraft: Education Edition [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://education.minecraft.net/>
8. Minecraft [Электронный ресурс]. – Режим доступа: minecraft.net

УДК 378.147.091.33:615.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19.

<https://orcid.org/0000-0002-0553-2650>

Гнатенко Тамара Степанівна

Черкасская медицинская академия, Черкассы, Украина.

e-mail: toma1301@ukr.net

Аннотация. В статье раскрыта суть интерактивных методов обучения, способствующих оптимизации учебного процесса. Охарактеризованы основные инновационные методы, применяемые для формирования профессиональной успешности в фармацевтической деятельности.

Ключевые слова: фармацевтическая отрасль, междисциплинарный подход, образовательная деятельность, профильные дисциплины, мотивация, информационные системы, дистанционное обучение, фармакология, организационно-методическое сопровождение, лекарственная форма, интеграция, самосовершенствования.

Abstract: The article reveals the essence of interactive teaching methods that contribute to the optimization of the educational process. The main innovative methods used to form professional success in pharmaceutical activities are described.

Keywords: pharmaceutical industry, interdisciplinary approach, educational activities, specialized disciplines, motivation, information systems, distance learning, pharmacology, organizational and methodological support, dosage form, integration, self-improvement.

Развитие украинского медицинского образования, конечным результатом которого является подготовка высоко-квалифицированного медицинского работника, который бы соответствовал современному уровню развития медицинской отрасли и требованиям общества, основывается на внедрении качественно новой методологии организации учебного процесса по европейскому образцу: в основу его концептуальных основ положено европейские тенденции и национальную стратегию.

Развитие современной системы образования требует от педагогической науки и практики изучения и внедрения новых методов обучения и воспитания молодежи на основе компетентного подхода. Инновационное обучение ориентировано на формирование готовности личности к динамическим изменениям в социуме, учитывая развитие способностей к творчеству, различных форм мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми.

В педагогической практике реализуется современная образовательная субъект - субъектная парадигма (когда и преподаватель, и студент выступают равноправными партнерами учебного процесса). Целью интерактивного процесса является изменение и улучшение моделей поведения его участников. Интерактивность в обучении – способность к взаимодействию в режиме беседы, диалога, действия.

Анализ последних исследований и публикаций позволяет отметить, что проблеме использования инновационных форм организации обучения в высшей школе, в частности медицинской, как в Украине, так и за рубежом посвятили свои научные исследования отечественные ученые и педагоги [1, 2–5].

В отличие от активных методов обучения, в основе которых лежит односторонняя коммуникация, интерактивные методы ориентированы на реализацию познавательных интересов и потребностей личности, их основой является принцип многосторонней коммуникации. Целью интерактивного обучения является создание комфортных условий обучения, при которых каждый студент должен чувствовать свою успешность и интеллектуальную состоятельность. Интерактивное обучение способствует формированию профессиональных умений и навыков медицинского (фармацевтического) работника, воспитанию у него гуманистических ценностей, способствует созданию атмосферы взаимодействия, сотрудничества. В контексте гуманистической образовательной парадигмы принципиально другой видится и позиция преподавателя, которому принадлежит быть не средством, а определяющим фактором учебного процесса, организатором, помощником и

консультантом, одним из источников информации – субъектом обучения на путях познания. Кроме этих ролей, педагог выступает также фасилитатором (от англ. – облегчать), который предусматривает (по К. Роджерсу) поддержку, помощь и одновременно стимулирование процесса развития и саморазвития личности студента – свободного в своем выборе, принятии решений, который пытается проявлять активность, самостоятельность и ответственность, способность свободно двигаться по пути своего личностного роста.

Основными чертами интерактивной технологии (по Д. Колби), которую можно определить как «обучение через опыт», являются: переживания участниками конкретного опыта, его осмысление; рефлексия («пропуска» через себя) применение знания на практике.

Целью интерактивной технологии является создание условий для учебного взаимодействия студентов, получение ими в сотрудничестве коллективного интеллектуального продукта (знания) и соответствующего опыта познавательной деятельности.

Общим признаком этой инновационной модели обучения является наличие следующих принципов интеракции: многосторонняя коммуникация; взаимодействие и взаимообучения студентов; кооперированная учебная деятельность с соответствующими изменениями в роли и функциях как студентов, так и преподавателя.

Цель статьи – определить эффективность внедрения и использования интерактивных технологий в фармацевтической деятельности с учетом требований современности.

Сегодня развитие фармацевтической отрасли требует более качественной подготовки специалистов и более глубокого изучения предметов с использованием современных интерактивных методов обучения, предполагающие организацию и развитие делового общения преподавателя и студента. Применение этих методов возможно как во время аудиторных занятий (лекция, практическое, лабораторное и семинарское занятие), так и при выполнении индивидуальной самостоятельной работы студентов (рефераты, курсовые и дипломные работы).

Активное общение студентов в процессе обучения позволяет совместно решать поставленные задачи, устанавливать тесную связь теории с практикой, находить правильные компромиссные решения в нестандартных ситуациях.

Интерактивность – это способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с кем-либо (человеком) или даже с чем-либо (например, компьютером). Интерактивное обучение – это особая, специальная форма организации познавательной деятельности.

Вспышка пандемии COVID-19 в Украине способствовала переходу всех учреждений высшего образования на дистанционное обучение.

Персональный компьютер и Интернет стали неотъемлемыми составляющими профессионального образования.

Компьютеризация образования уже давно стала крупномасштабной инновацией, которая пришла в учебные заведения. В настоящее время большое

количество научных исследований посвящено повышению качества образования и внедрению в образовательный процесс новых информационно-компьютерных технологий.

Интерактивные методы обучения, основанные на новейших информационно-компьютерных технологиях, не только побуждают студентов УВО к творческой поисковой деятельности, способствуют их профессиональному становлению, дают возможность развития их личности, но и создают условия для формирования необходимых качеств для взаимодействия в современном обществе. Главную роль в этом процессе играют дистанционные методы обучения, основанные на современных компьютерных технологиях и не имеют равных по степени мобильности, объемом наглядных отраслей знаний, контингентом студентов.

Исследуя трактовки дефиниции «дистанционное обучение», можно обнаружить несколько взаимодополняющих определений:

– дистанционное обучение – это форма образования, которая прежде всего базируется на принципах самостоятельного обучения и дает возможность поддерживать диалог с преподавателем с помощью средств телекоммуникации, несмотря на удаленность от преподавателя не только в пространстве, но и во времени;

– дистанционное обучение – это форма образования, которая благодаря информационным технологиям дает возможность студентам не только вести самостоятельную работу по усвоению учебного материала, но и оценивать знания и навыки, полученные в процессе обучения;

– дистанционное обучение – это новая перспективная форма заочного обучения с использованием новейших информационных технологий;

– дистанционное обучение – это совокупность технологий, обеспечивающих интерактивное взаимодействие слушателей (студентов) и преподавателей в процессе обучения.

Итак, можно утверждать, что дистанционное обучение – это одна из форм непрерывного образования, которая призвана реализовать права человека на образование и получение информации, а также это получение знаний и умений благодаря связи информации и обучения, включая все технологии и другие формы обучения на расстоянии. Это форма образования, которая строится на использовании среды передачи информации (информационно-коммуникационные сети, телевидение, почта, радио) и методов обучения, которые зависят от технической среды обмена информацией.

Занятия в рамках дистанционного обучения с использованием компьютерных телекоммуникаций можно организовать по разным формам.

Таким образом, научно-педагогический коллектив Черкасской медицинской академии при подготовке специалистов отрасли знаний 22 «Здравоохранение», специальности 226 Фармация предложил использование следующих форм: Google формы, платформа Moodle, чат занятия, скайп-лекции, вебинары и вайбер чат .

Так, по опыту преподавания фармакологии, хочу отметить следующее: фармакология – дисциплина профессионально-практического цикла, которая связывает все фармацевтические дисциплины с теоретической и практической медициной. Главная задача фармакологии – научить студентов ориентироваться в различных лекарственных средствах для лечения и профилактики заболеваний.

Фармакология – достаточно мобильная наука, которую нельзя изучить «один раз и на всю жизнь»: постоянно на фармацевтическом рынке появляются новые лекарственные препараты, меняется ассортимент лекарственных средств, поэтому основным заданием дисциплины является подготовка будущего фармацевта (провизора) к информационной работе по вопросам рационального применения лекарств.

Традиционно изучение лекарственных средств осуществляется по определенному алгоритму: международные непатентованные названия; торговые названия; фармакологическая группа; механизм действия; фармакодинамика (фармакологические эффекты) показания к применению и условия рационального применения; побочные эффекты; противопоказания; форма выпуска препарата, изучаются вопросы взаимозаменяемости лекарственных средств безрецептурного отпуска и элементы фармацевтической опеки. Основными педагогическими методами при проведении практического занятия традиционно были объяснительно-иллюстративный и репродуктивный.

Но, в период дистанционного обучения, активно использую в своей работе платформу Moodle (учебные материалы помещаю на платформе, откуда через личный доступ студенты получают задания и через электронные средства коммуникации предоставляют мне обратную связь в виде выполненных заданий) и Google формы, которые являются эффективными при оценке знаний студентов в виде тестового контроля.

В этом направлении компьютерный тестовый контроль знаний помогает решить проблемы качественного оценивания знаний студентов, ведь все студенты находятся в равных условиях и тем самым достигается максимальная объективность контроля, практически исключена возможность пользования литературными источниками, поскольку созданы индивидуальные задания для каждого студента и установлены ограничения времени ответа [7].

Использование интерактивных методов обучения ведет к определенным изменениям в построении и структуре занятий. Занятия становятся более насыщенными и интересными. Интерактивные технологии обучения способствуют активному взаимодействию студентов между собой и с преподавателем. При этом интерактивные технологии обучения основываются на прямом взаимодействии студентов с учебной средой. Именно это и лежит в основе осуществления дистанционного обучения.

Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе способствует обеспечению целостности развития личности студента.

Итак, в дистанционном обучении не используют традиционных информационных технологий, таких как печатные издания, а во время учебы

нет контакта преподавателя со слушателем. Это ошибочное впечатление. Безусловно, стремительное развитие информационно-компьютерных технологий свидетельствует о значительном росте дистанционного образования. Но использование интерактивных технологий обучения тесно связано с традиционными технологиями. Причем симбиоз различных интерактивных технологий обучения позволяет обеспечить высокую интерактивность процесса обучения, организовать коллективную работу.

Наиболее удачную формулировку дистанционного обучения, на мой взгляд, предоставил А.А. Андреев, который предложил определить дистанционное обучение как «... синтетическую, интегральную, гуманистическую форму обучения, основанную на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которую используют для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, организации диалогового обмена между преподавателем и учеником, когда процесс обучения не критичен к их расположению в пространстве и времени, а также к конкретной образовательного учреждения» [7].

Несмотря на то, что дистанционное обучение является инвариантным относительно пространства и времени, существуют также некоторые ограничения на подготовку специалистов определенных специальностей по этой форме образования. И здесь нельзя не согласиться с трактовкой С.А. Сыроевой: «... поскольку основу учебного процесса в дистанционном обучении составляет интенсивная, целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа ученика, которую он может выполнять в удобном месте, в удобное время, по конкретной договоренности с педагогом относительно контактов, то данная форма обучения имеет исключительное значение для получения человеком второго образования, переквалификации, повышения и углубления уже имеющейся квалификации» [8].

Дистанционные технологии получения образования можно рассматривать как «естественный этап эволюции системы образования от классического университета к виртуальному, то есть как движение от доски и мела к компьютерным учебным программам, как движение от книжной библиотеки к электронной, движение от учебной аудитории к виртуальной аудитории какого либо масштаба ...» [9].

Все эти процессы позволяют сосуществовать в пределах одной системы образования различным образовательным технологиям.

Дистанционное обучение можно рассматривать как форму образования XXI века, к которой при развитии и модернизации стремятся все известные на сегодня формы обучения.

Таким образом, интерактивные педагогические технологии предоставляют следующие возможности профессиональной подготовки в системе высшего профессионального фармацевтического образования:

- способствуют повышению качества обучения;

- підвищують мотивацію студентів к формуванню практичних умінь і навчків;
- являються формою активного, достатньо ефективного, обчучення;
- являються формою активного контролю усвоєння отрученноо матеріала;
- реалізують в учебном процесє высшей шкoлы интеграцію фармацевтичєского обчучення, науки и практической фармации;
- обєспєчивают благоприятные условия для профессионального становления.

Вывод: Итак, внедрение в образовательный процесс интерактивных технологий повышает мотивацию обучения и познавательную активность студентов, постоянно поддерживает преподавателя в состоянии творческого поиска дидактических новаций. Интерактивная деятельность на практических занятиях по фармакологии предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих и профессиональных задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Список литературы

1. Дичківська, І.М. (2004). Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав. 351 с.
2. Пометун, О.І. (2002). Інтерактивні технології навчання: теорія, досвід: метод. посіб. Київ: А.П.Н. 136 с.
3. Подковко Х.В. (2011). Компетенції як складові компоненти розробки національної рамки кваліфікацій. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка*, 90, 168–170.
4. Кліщ, Г.І. (2014). Форми організації і навчання у медичних університетах Австрії. *Медична освіта*, 4, 56–59
5. Максименко, С.Д., Філоненко, М.М. (2014). Педагогіка вищої медичної освіти: підручник. Київ: Центр учебової літератури. 288 с.
6. Філоненко, М.М. (2008). Психологія спілкування: підручник. Київ: Центр учебової літератури. 224 с.
7. Андреев, А.А. (1998). Введение в дистанционное обучение. *Компьютеры в учебном процессе*, 2, 25–68.
8. Сисоєва, С.О. (2003). Проблемы дистанційного навчання: педагогічний аспект. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика: наук.-метод. журнал*, 3–4.
9. Домрачев, В.Г. (2004). Дистанционное обучение: возможности и перспективы. *Высшее образование в России*, 3, 79–87.

10. Суровцева, Р.Ф. (2001). Проблема інноваційної діяльності в педагогічній теорії та практиці. *Наука і освіта*, 6, 116–120.

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ПЛАТФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Деревянко Денис Вячеславович

*аспирант, кафедра педагогических наук, образовательного и
социокультурного менеджмента,*

Черкасский национальный университет имени Богдана Хмельницкого

ул. Дашкевича, 24, г. Черкассы, 18000, Украина

e-mail: denisderevyanko28.04@gmail.com

ORCID 0000-0002-8086-951X

Аннотация. В статье рассмотрены и проанализированы виды дистанционных платформ, которые могут быть применены для дистанционного обучения студентов педагогических вузов с целью организации их индивидуальной работы. Определены основные преимущества и недостатки каждого программного обеспечения. Более подробно автор останавливается на системах управления обучением в электронных информационно-образовательных средах, таких как MOODLE, система ATutor, система Claroline, система Dokeos, система LAMS, способствуют развитию профессиональных качеств будущих педагогов.

Ключевые слова: дистанционный курс, дистанционное обучение, программное обеспечение, дистанционные платформы. онлайн-образование, онлайн-курсы

Annotation. The article examines and analyzes the types of distance platforms that can be used for distance learning of students of pedagogical universities in order to organize their individual work. The main advantages and disadvantages of each software are determined. The author dwells in more detail on learning management systems in electronic information and educational environments, such as MOODLE, ATutor system, Claroline system, Dokeos system, LAMS system, which contribute to the development of professional qualities of future teachers.

Key words: distance course, distance learning, software, remote platforms. online education, online courses

Актуальность. Традиционные методы обучения могут оставаться неспособными удовлетворить растущие требования к образованию из-за того, что их реализация зависит от времени, места и личности слушателя. В то же время, обучающие программы в образовательном онлайн-среде предлагают важные преимущества для удовлетворения растущих потребностей в образовании и стали более популярными.

Профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей младших классов должна соответствовать информационному, социокультурному и технологическому развитию общества с учетом компетентного подхода, который предоставляет возможность органично совместить прогностическую систему обучения и рынок труда, повысить конкурентоспособность