

## ФАРМАЦЕВТИЧНІ НАУКИ

УДК 378.147.091.33:615.1

### **ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФАРМАКОЛОГІЯ З ОСНОВАМИ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОПІКИ»**

*А.С. Авраменко, студентка III курсу*  
*Т.С. Гнатенко, викладач циклової комісії*  
*професійних фармацевтичних дисциплін*  
Черкаської медичної академії, Україна  
ORCID ID: 0000-0002-0553-2650  
toma1301@ukr.net

Фармакологія – дивовижна медична наука, на заняттях якої органічно поєднується отримання знань та формування вмій і навичок з дисципліни із предметами науково-природничого циклу, фармацевтичними та клінічними дисциплінами. Вона формує професійні компетенції майбутнього спеціаліста щодо класифікації, номенклатури, фармакодинаміки, показань до застосування, побічних дій лікарських засобів, основ фармацевтичної опіки, які необхідні для того, щоб орієнтуватися у лікарських засобах для лікування та профілактики захворювань.

Студентам пропонується засвоїти та узагальнити велику кількість інформаційного матеріалу, сформувані вміння та навички роботи з лікарськими препаратами, усвідомити відповідальність за їх правильне застосування.

Для того, щоб викликати інтерес студента до предмета – важлива мотивація. Тому, при проведенні лекції акцентується увага студентів на діяльності вчених, їх внесок в розвиток фармакології. Проведення практичних занять здійснюється у навчальній аптеці розташованій на фармацевтичному відділенні, оскільки саме там – поєднуються інформаційний матеріал з наочністю. Кожна практична робота це яскраві презентації, різноманітні макети упаковок лікарських препаратів, ілюстративний матеріал з фармакології і фізіології, фрагменти відеофільмів – все це активізує пізнавальну активність студентів та полегшує сприйняття нового навчального матеріалу.

Рольові ігри активно використовуються викладачем при вивченні дисципліни «фармакологія з основами фармацевтичної опіки», оскільки таку інноваційну модель дуже доречно використовувати як для проведення практичних занять, так і для проведення заліків.

Основною метою рольових ігор є занурення майбутніх фахівців фармацевтичної галузі в професійне середовище, вміння вибирати найефективніший і найбезпечніший лікарський препарат, формування оптимального психологічного клімату спілкування з пацієнтами та колегами по роботі.

В процесі рольової гри з фармакології, ролі розподіляються між студентами та викладачем. В залежності від завдань, викладач отримує роль завідувача аптеки або пацієнта. Студенти отримують ролі фармацевтів. Це основна форма гри, що моделює умови інтелектуальної професійної діяльності фармацевта і спрямована на надання якісної консультативної допомоги населенню.

Для студентів на практичному занятті моделюємо реальну ситуацію, яка найчастіше виникає в умовах аптеки. Студенти розподіляють ролі: пацієнт, фармацевт, відвідувачі в черзі та арбітр. У ролі арбітра виступає викладач чи один із студентів. Спостереження показали, що їм особливо подобається бути в ролі відвідувачів у черзі. У рольовій грі студенти вчаться ставити проблему, оцінювати ситуацію, висувати і аналізувати правильні варіанти вирішення. Такого роду рольова гра дозволяє навчити студентів використовувати міждисциплінарні та міжпредметні зв'язки, оцінити професійні компетенції з фармацевтичної опіки, відпуску лікарських засобів і товарів аптечного асортименту. Рольова гра дозволяє студенту самому побути всередині виробничої ситуації, зануритися в неї, побачити професійні помилки і не допускати їх в майбутній практичній роботі. Включення в навчальний процес гри робить сам процес навчання радісним, емоційно наповненим. Зміна видів занять у формі ігрової дії оживляє сприйняття, сприяє міцнішому запам'ятовуванню навчального матеріалу, збагачує процес навчання.

Рольові ігри ефективно сприяють формуванню навичок і умінь, виробленню цінностей, створенню атмосфери співпраці та взаємодії, а також стимулюють майбутніх фармацевтів до самостійності, ініціативності, викликають почуття впевненості в собі.

Таким чином, використання рольових ігор у навчальному процесі дозволяє розкрити творчі здібності студентів, сформуванню вміння знаходити рішення в різних можливих реальних ситуаціях, розвивати аналітичні здібності та інтелектуальну спроможність, що робить продуктивним сам процес навчання.

#### **Літературні джерела:**

1. Карамушка Л.М. Рольова гра // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
2. Казанюк Т.В. Практикум з фармакології . – навчальний посібник. – К.:ВСВ «Медицина», 2012, – 224 с.
3. Фармакологія: підручник для студентів мед. ф-тів / Чекман І.С., Горчакова Н.О., Казак Л.І., (та інш.); за ред. проф. І.С.Чекмана. – вид. 3-тє, випр.. та доопрац. – Вінниця: Нова книга, – 2016. – 784 с.