

## НАЦІОНАЛЬНІ ПІДХОДИ ТА ОСОБЛИВОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ

<sup>1</sup>Бушуєва І.В., <sup>1</sup>Дарій В.І., <sup>2</sup>Борисенко Н.М., <sup>3</sup>Бардžadзе Р.В.

*Кафедра управління і економіки фармації*

*Кафедра неврології*

<sup>1</sup>Запорізький державний медичний університет

*м. Запоріжжя, Україна*

<sup>2</sup>Черкаська медична академія

*м. Черкаси, Україна*

<sup>3</sup>Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького

*м. Черкаси, Україна*

[valery999@ukr.net](mailto:valery999@ukr.net)

У сучасних умовах євроінтеграції виникає необхідність дослідження вимог до професійної підготовки магістрів фармації та практичного складника їх навчання, закріплених на законодавчому рівні України.

По-перше, необхідно згадати про дотримання закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та проведення лекцій, практичних занять та семінарів зі здобувачами освітніх послуг виключно українською мовою.

По-друге, прийняття Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 рр., в якій чітко визначено місію та візію вищої освіти України, що базуються на: забезпеченні сталого інноваційного розвитку України через підготовку висококваліфікованих фахівців, створення та поширення знань, формуванні інтелектуального, соціального та духовного капіталу суспільства, готового до викликів майбутнього та конкурентоспроможній системі різноманітних закладів вищої освіти, яка завдяки співпраці з науковими установами та підприємницьким сектором формує фаховий та науково-освітній потенціал нації на засадах безперервного професійного й особистісного розвитку, орієнтованого на найвищі досягнення та практики, інтегрованого у світовий освітній та дослідницький простір.

Зважаючи на, далеко не топові, рейтингові місця ЗВО України по відношенню до інших країн світу, головним результатом реалізації прийнятої на наступне десятиріччя Стратегії має бути створення сучасної ефективної системи освіти з результатами, спрямованими на подолання проблем вищої освіти, зазначеними на наступному слайді.

Низка проблем, які разом із суттєвими зовнішніми та внутрішніми викликами створюють ризики та негативно впливають на можливості розвитку вищої освіти в Україні, налічує 7 головних чинників. Хочеться вірити, що втілення у життя та реалізація цілей Стратегії допоможуть їх позбутися

Основним законом, який регламентує як теоретичну, так і практичну підготовку студентів, є Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Цей закон є базовим нормативно-правовим актом вищої юридичної дії в галузі вищої освіти, корегування основоположних принципів, понять і підходів

якого об'єктивно спричинило оновлення всієї нормативно-правової бази, що регламентує організацію вищої школи.

На положеннях Закону України «Про вищу освіту» базується Стандарт вищої освіти України, який корелюється з Методичними рекомендаціями з розроблення стандарту вищої освіти і Національною рамкою кваліфікацій.

Цей стандарт визначає зміст освіти магістрів фармації. До загальних компетентностей, зазначених у Стандарті вищої освіти, належать здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, приймати обґрунтовані рішення, діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо, адаптуватися та діяти у новій ситуації, використовувати інформаційні й комунікаційні технології та вибирати стратегію спілкування, працювати в команді тощо (що є імплементація рекомендацій ЄС).

Реформування підготовки магістрів фармації як складника системи розвитку ОЗ України вимагає нових підходів до організації навчального процесу з метою повноцінного формування професійної компетентності магістрів фармації.

Особливостями сучасних кваліфікаційних вимог до випускників, пов'язаних з соціально-економічними змінами суспільного розвитку, базуються на володінні теоретичними і практичними вміннями й навичками, здібностями оперативно адаптувати теоретичні знання до вимог практичної діяльності, розв'язувати ситуативні та виробничі завдання завдяки досвіду, який він набув у процесі практики, та особистісних якостях, а саме: комунікабельності, командоорієнтованості, самостійності, лідерстві, саморозвитку, активній громадській позиції тощо.

Враховуючи необхідність надавати освітні послуги у дистанційному форматі, опановано і застосовуються різноманітні сучасні комп'ютерні дистанційні технології у вигляді різних додатків.

У висновках хотілося б зазначити, що долучаючись до реалізації Стратегії, та готуючи висококваліфікованого фахівця, потрібно вже зараз:

1. Здійснювати підготовку магістрів/бакалаврів з урахуванням принципів оптимізації та забезпечення інформаційної організації навчального процесу з елементами самостійної роботи, а також на впровадженні нових ефективних форм контролю набутих компетенцій.

2. Удосконалювати блок навчально-методичної літератури з питань навчання магістрів/бакалаврів, з урахуванням вимог та сучасних підходів до набуття знань та відповідних компетенцій.

3. Створювати, переглядати та удосконалювати робочі програми з усіх навчальних дисциплін згідно з навчальним планом для магістрів/бакалаврів.

4. Удосконалювати та втілювати елементи дистанційних технологій у навчання магістрів/бакалаврів.

5. У перспективі – створювати та впроваджувати різноманітні online курси та розгалужувати електронний контент для всього контингенту, якому надаються освітні послуги.