

5. Ващенко, Л.И. (2019). Дисимінація дистанційних форм обучения в неформальном образовании молодежи и взрослых. *Образование взрослых: теория, опыт, перспективы*, 1, 78–89.
6. Адаменко, А.В. (2014). Сравнительная характеристика «массовых открытых» и «традиционных» дистанционных курсов сквозь призму опыта участника. *Новейшие компьютерные технологии*, 12, 100–110
7. Шаров, С. (2019). Использование онлайн платформы Edera для профессиональной подготовки будущих учителей украинского языка и литературы. *Педагогические науки: теория, история, инновационные технологии*, 2, 119–128
8. Коваль Т.И., Аврамчук А.М. (2016). Использование системы Moodle для создания мультимедийных электронных образовательных ресурсов по языковым дисциплинам: зарубежный и отечественный опыт. *Педагогический процесс: теория и практика*, 2(53), 93–99. doi: <https://doi.org/10.28925/2078-1687.2016.2.9399>
9. Мишишен, А.В. (2011). Moodle как система дистанционного управления обучением при повышении квалификации. *Вестник последипломного образования*, 5, 96–105.
10. Коваль, Т.И. (2013). Использование современных электронных учебных платформ в подготовке специалистов с высшим образованием. *Иностранные языки*, 1, 43–44.
11. Huang, C.C. et al. (2013). An empirical analysis of the antecedents and performance consequences of using the Moodle platform. *International Journal of Information and Education Technology*, 3(2), 217–221. doi: <https://doi.org/10.7763/IJET.2013.V3.267>.
12. Франчук, В.М. Использование web-ориентированных компьютерных систем в образовательном учреждении. URL: <http://vfranchuk.ii.npu.edu.ua/images/files/statty/65.pdf>
13. Claroline. Votre Learning Management System. URL: <https://claroline.net/>
14. ATutor Learning Management System. URL: <https://atutor.github.io/>

УДК 378.147.091.33:615.1

**ОТБОР ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК ОСНОВЫ  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ**

ORCID 0000-0002-6526-6104

**Лысенко Наталья Викторовна**

*Черкасская медицинская академия, Черкассы, Украина.*

*e-mail: Nataliaa.ya@ukr.net*

Аннотация. Раскрыто значение профессиональных дисциплин при подготовке студентов специальности Фармация. Охарактеризованы особенности организации образовательного процесса специалистов фармацевтической отрасли в контексте междисциплинарного, технологического и компетентностного подходов. Обоснована необходимость привлечения в состав профессиональных дисциплин ИКТ, менеджмента и маркетинга в фармации, фармацевтической опеки, этики и деонтологии в фармации при подготовке будущих специалистов практической фармации.

Ключевые слова: фармация, фармацевтическая отрасль, междисциплинарный подход, профессиональные дисциплины, ИКТ, компетентности, дистанционное образование, мобильность, конкурентоспособность.

Abstract: The importance of professional disciplines in the preparation of students of the specialty Pharmacy is disclosed. The characteristics of the organization of the educational process of pharmaceutical industry specialists in the context of multidisciplinary, technological and competency-based approaches are described. The necessity of involving ICT, management and marketing in pharmacy, pharmaceutical care, ethics and deontology in pharmacy as part of professional disciplines is justified in preparing future specialists in practical pharmacy.

Keywords: pharmacy, pharmaceutical industry, interdisciplinary approach, professional disciplines, ICT, competencies, distance education, mobility, competitiveness.

Качество профессионального образования – это многогранное понятие, включающее в широком смысле ее соответствие образовательным стандартам, образовательным программам. Образовательные программы содержат: перечень компетенций выпускника, нормативное содержание подготовки соискателей высшего образования, сформулированного в терминах результатов обучения; определены требования к наличию внутреннего обеспечения качества высшего образования. Под этим можно понимать все факторы, ресурсы, инструментарий, позволяющие подготовить компетентного конкурентоспособного специалиста.

Одновременно с этим, образовательный процесс – динамичный, характерно тенденции достижения стандартов международного уровня, непрерывности образования в течение всей жизни, переход от предметного к межпредметному обучению на основе компетентностного подхода, обеспечивающего мобильность будущего специалиста, его конкурентоспособность на рынке труда.

Фармацевтическая отрасль, учитывая прогнозы необходимых услуг фармацевтов будущего, особенно нуждается в высококвалифицированных, компетентных специалистах, обладающих смежными специальностями, способные: к самостоятельным действиям, осмысленного анализа и коррекции своей деятельности, самообразования и самосовершенствования; свободно анализировать и использовать в профессиональной деятельности постоянно растущие объемы информации.

**Цель статьи** – проанализировать научные и методические источники по вопросам формирования междисциплинарного подхода к профессиональной подготовке студентов ВМУЗ в период дистанционного обучения; определить основные факторы влияния на отбор профессиональных дисциплин, как основы, для формирования междисциплинарного подхода при подготовке будущих

фармацевтов при этом избежать основных проблем, возникающих в процессе внедрении дистанционной формы обучения.

Междисциплинарный подход к подготовке фармацевтических работников в процессе преподавания профессиональных дисциплин вызывает необходимость ухода от твердых традиционных схем в процессе обучения.

По мнению академика С.А. Сысоевой «... междисциплинарный подход не ограничивает знания, а создает условия для реализации связей между различными науками, способными обеспечить при изучении объекта исследования необходимые и достаточные знания, сосредотачиваясь при этом на собственном предмете в целостном явлении (объекте исследования). Междисциплинарный подход решает существующие в предметной системе обучения противоречия между разрозненным усвоением знаний и необходимостью их синтеза, целостного и комплексного применения на практике, в деятельности и жизни человека»[1].

Профессор А.М. Колот считает, что для комплексной характеристики категории междисциплинарности ее надо рассматривать как минимум с разных позиций, среди которых по внедрению междисциплинарного подхода к процессу профессиональной подготовки будущих специалистов, целесообразно выделить следующие:

- междисциплинарность – это возможность обнаружить, распознать, принять то, что было скрытым в недрах отдельно взятой науки при использовании методов и инструментария других наук;

- междисциплинарность – в широком, функциональном ее понимании – это синергия различных наук, предусматривает развитие интеграционных процессов, растущую взаимодействие методов, инструментария для получения нового научного знания (Колот А. М., 2014, с. 76).

На практике, считает А.М. Колот, междисциплинарный подход может реализовываться по двум основным форматами, сценариями или подходами.

При первом, наиболее распространенного, междисциплинарность образно говоря приводит «мосты» между разными науками (дисциплинам), неформально объединяет их, не нарушая их самостоятельности, уникальности, своеобразия.

Во втором формате междисциплинарность предстает как реальный инструмент объединения наук (дисциплин), появления интегрированных продуктов, проектов, междисциплинарных объектов исследования, дальнейшее освоение которых принципиально важно и для науки, и для образования. [2].

Оба упомянутых выше форматы напрямую совпадают с потребностями методики преподавания и подбора профессиональных дисциплин, как основы, при формировании междисциплинарного подхода в подготовке будущих фармацевтов. Сегодня действительно нужно проложить «мосты» с такими дисциплинами как ИКТ, менеджмент и маркетинг в фармации.

Во-первых: результатом междисциплинарного подхода к подготовке специалистов в процессе изучения профессиональных дисциплин является высококвалифицированный выпускник своего дела, для которого решение

ситуационных задач в повседневной практической жизни происходит на основании комплексного подхода, а именно использование знаний и практических навыков основных базовых дисциплин, которым на сегодня остаются организация и экономика фармации, аптечная технология лекарств, фармакология, фармакогнозия, фармацевтическая химия. Отпуская из аптеки рецептурные или безрецептурные лекарственные средства фармацевт должен: провести контроль правильности оформления лекарственной формы в рецепте; при необходимости осуществить замену препарата в соответствии с требованиями действующего законодательства; осуществить визуальный контроль качества; контроль при отпуске; осуществить все этапы фармацевтической опеки – это перечень теоретических знаний и практических навыков которым учат студентов комплексно все упомянутые профессиональные дисциплины.

Во-вторых: профессиональная подготовка будущих фармацевтов должна быть направлена на формирование способности успешно действовать на основе практического опыта, применять знания при решении задач профессионального характера, умение анализировать, предвидеть последствия своей профессиональной деятельности, ведь она очень специфична. Требуется не только высокой профессиональной компетенции, ответственности, так и имеет большое психологическое напряжение. В аптеку приходят люди, озабоченные своими проблемами, они чувствуя боль или иные аспекты болезни, многие из них переживают тревогу за здоровье своих близких. Все это накладывает отпечаток на состояние их психики и поведения. Поэтому высокая миссия современного фармацевта заключается в умении поддержать больного морально и духовно, не оставлять без внимания его запросы, заботиться о каждом человеке, что обратился за помощью в аптеку [3].

Болезнь, как известно, даже очень сильного и здравомыслящего человека превращает в слабого и беспомощного. В глазах такого человека фармацевт является носителем силы, бодрости, уверенности в выздоровлении. Именно от того, насколько фармацевт сможет убедительно и доступно донести до пациента информацию о действиях и противопоказаниях лекарственных препаратов, в значительной степени будет зависеть качество и эффективность процесса лечения. Вера пациента в успех лечения достаточно часто является важнее лекарства [4].

Студенты, как будущие менеджеры должны понимать, что в современных условиях, когда общение людей становится все более интенсивным и напряженным, возникает необходимость в овладении современными умениями и навыками по предупреждению и разрешению конфликтов, а также пониманию структуры и динамики проблем, овладении механизмов прогнозирования серьезных социальных потрясений, снижения их остроты, изменения окраски постоянно-возникающих противоречий между людьми, от чего зависит успех всего дела [5].

Поэтому такие дисциплины как основы менеджмента и маркетинга в фармации, фармацевтическая этика и деонтология – это сопутствующие

дисциплин и основные помощники, для профессиональных дисциплин, в процессе междисциплинарного подхода к профессиональной подготовке будущих фармацевтов и формирования профессиональной компетентности выпускников ВМУЗ.

В-третьих: одновременно изучать ИКТ на уровне с профессиональными дисциплинами является потребностью сегодняшнего дня. В условиях глобализации и стремительного развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в странах мира, включая технологические подходы к обучению дистанционно, синтез знаний на разных уровнях междисциплинарной интеграции, поиск в сети Интернет мультимедийных учебно-методических материалов, использование инновационных методов и средств обучения – это единственное и правильное решение. Технологически программные требования к организации междисциплинарного исследования мультимедийных электронных образовательных ресурсов обучения на специальности Фармация предусматривают использование в образовательном процессе будущими выпускниками облачных технологий и сервисов (Office Web Apps, Google Docs, Google Drive), программных средств создания презентаций (PowerPoint, Google Presentations, Prezi, SlideRocket), автоматизированных систем статистической обработки данных (пакетов Microsoft Excel, SPSS, Statistica), системных платформ дистанционного обучения (Moodle, LearningSpace и др.), Веб 2-технологий [6].

Оба упомянутых выше формата А.М. Колот на прямую совпадают с потребностями методики преподавания и подбора профессиональных дисциплин, как основы при формировании междисциплинарного подхода в подготовке будущих фармацевтов.

По мнению С.А. Сысоевой, междисциплинарные исследования – это исследования, которые предусматривают взаимодействие различных отраслей научного знания в изучении одного и того же объекта сложной реализации [7].

Поэтому выбор дополнительных помощников для профессиональных дисциплин не является завершённой работой. Весь этот процесс требует кропотливой работы всего коллектива учебного заведения, так как работа в режиме дистанционного обучения, требует изменений, быстрых и непопулярных. Прежде всего: планирование учебно-методической работы; анализ учебных программ; составление рабочих программ и тематических планов. И этот процесс, на сегодня, не может быть индивидуальным (единоличным) решением ведущего преподавателя по данной дисциплине. Это должен быть комплексный подход всех участников учебного процесса, а именно кафедры или цикловой комиссии, с учетом пожеланий и потребностей каждой профессиональной дисциплины, как по тематике, так и по количеству часов соответственно. Исключить из общего объёма материала темы, повторяющиеся в других дисциплинах, это даст возможность использовать дополнительный материал для работы со студентами. Четко определиться с тематикой самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работ, групповых проектов и презентаций.

Дистанционное образование в Украине приближено к нашему потребителю и является более демократичной, органично сочетая в себе смешанные технологии открытого образования. С помощью современных информационных технологий обеспечивается передача знаний и предоставляется доступ к разнообразной учебной информации гораздо быстрее в традиционных средствах обучения. Новейшие информационные технологии обеспечивают активное привлечение студентов в учебный процесс.

Вместе с тем следует отметить, что при комплексном подходе к преподаванию профессиональных дисциплин, путем внедрения междисциплинарного подхода, основными проблемами дистанционной формы обучения являются: контроль за наличием знаний студентов; оценка качества предоставляемых образовательных услуг; объективность оценки знаний студентов; выполнения определенных работ, связанных с подготовкой учебных online курсов; покупкой необходимого программного обеспечения; созданием собственной ИТ-инфраструктуры.

Но, несмотря на все недостатки, внедрение дистанционного образования может сделать обучение не тщательно распланированной процедурой, а увлекательным познавательным процессом, в формировании которого студент сам может принимать активное участие, а новейшие образовательные информационные технологии, с учетом междисциплинарного подхода, дают возможность значительно повысить эффективность и качество обучения.

**Вывод.** Подводя итоги можно сказать, что одним из приоритетных направлений подготовки студентов специальности Фармация остается междисциплинарный подход, который на данный момент нуждается в обновлении, совершенствовании и внедрении к использованию в комплексе с сопутствующими дисциплинами: ИКТ, менеджмент и маркетинг в фармации, основы этики и деонтологии в фармации. С одной стороны интерактивные возможности дистанционного обучения позволяют наладить и стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения. С другой – психологические аспекты, используемые в современной модели обучения, или другими словами, «высокая пятерка»: совершенство; коммуникативность; уверенность; креативность и любознательность; настойчивость, как никогда целесообразны в практической деятельности выпускника специальности Фармация [8].

#### Список литературы

1. Сисоєва, С.О. (2015). Дискусійні аспекти наукового тезаурусу нового закону України «Про вищу освіту». *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*, 1–2, 42–43.
2. Колот, А.М. (2014). Міждисциплінарний підхід як домінанта розвитку економічної науки та освітньої діяльності. *Соціальна економіка*, 1–2, 76–83. URL: <http://www.ir.kneu.kiev.ua:8080/bitstream/2010/5927/1/mij.pdf>

3. Горелова, Л.Е. (2002). Высокая миссия фармацевта. *Российский медицинский журнал*, 10(6).
4. Консультация пациента в аптеке (2004). *Провизор*, 9, 3–5.
5. Громовик, Б.П., Гасюк, Г.Д., Левицька, О.Р. (2004). Фармацевтичний маркетинг: теоретичні та прикладні засади. Вінниця: Нова книга. 464 с.
6. Ognevyuk, V., Sysoieva, S. (2015). Training of educational experts in Ukraine: experimental interdisciplinary program. *The advanced science journal*, 6, 98–103. Doi: 10.15550/ASJ.2015.06.098.
7. Методологія міждисциплінарних досліджень у сфері освіти (2014): роб. навч. прогр. для спеціальності 8.18010020 «Управління навчальним закладом» (освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр»). Київ: Київський університет імені Б. Грінченка. 56 с.
8. Якса, Н.В. (2014). Андрагогічна модель навчання. *Андрагогічний вісник: Наукове електронне педагогічне видання*, 5, 47–52.

## **РОЛЬ СРЕДСТВ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Жусипбек Б.К.**

*Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата,  
г.Кызылорда, РК.*

[botik\\_80@mail.ru](mailto:botik_80@mail.ru)

Аннотация: информатизация образования — процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных или, как их принято называть, новых информационных технологий.

Ключевые слова: информатизация, информационные технологии

Abstract: Informatization of education is the process of providing the education sector with methodology and practice for the development and optimal use of modern or, as they are commonly called, new information technologies.

Keywords: informatization, information technology

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации. Информатизация общества — это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена. Информатизация общества обеспечивает:

- активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, сконцентрированного в печатном фонде, и научной, производственной и других видах деятельности его членов,