

References:

1. A New Model in English Language Classroom: Howard's Multiple Intelligences Theory. Retrieved from < <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/90256>>
2. Barrington E. Teaching in Higher Education: Teaching to student diversity in higher education: how Multiple Intelligence Theory can help / Ernie Barrington. – The University of Auckland, New Zealand, 2004. – Vol. 6. – No. 4. – 15 p.
3. EFL Teachers' Multiple Intelligences and Their Classroom Practice. Retrieved from < <http://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244017722582>>
4. Howard Gardner, Multiple Intelligences and Education. Retrieved from <<http://infed.org/mobi/howard-gardner-multiple-intelligences-and-education/>>
5. Inregrating Multiple Intelligences in Teaching English as a Foreign Language – SEEU Experiences and Practices. Retrieved from <https://www.degruyter.com/downloadpdf/j/seeur.2013.9.issue-1/seeur-2013-0002/seeur-2013-0002.pdf>
6. Multiple Intelligences Test based on Howard Gardner's MI Model. Retrieved from <<https://www.businessballs.com/self-awareness/howard-gardners-multiple-intelligences-7/>>
7. Using Multiple Intelligences in the Classroom. Retrieved from <<https://study.com/academy/lesson/using-multiple-intelligences-in-the-classroom.html>>

Research advisor: Doctor of Pedagogy, Professor, O. I. Vovk

ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

О. М. Мураховська

Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького

Одним із основних завдань модернізації освіти є забезпечення знань на рівні функціональної грамотності принаймні з однієї або двох іноземних мов. У межах нового підходу до вивчення іноземних мов наголошується на важливості не знань про мову, а на досконалому володінні мовним матеріалом, комунікативними вміннями, здатністю застосовувати ці знання та вміння для вирішення конкретних комунікативних завдань при спілкуванні.

У сучасній методиці найпоширенішою формою контролю в галузі викладання іноземної мови є тестовий контроль. Тестування активно застосовується у навчанні, як на етапі тренувального контролю, так і на етапі самопідготовки. Незважаючи на те, що в педагогіці і методиці проведено багато досліджень з проблеми контролю та оцінки знань, умінь і навичок учнів, проблема організації контролю в школі залишається актуальною [2, 35].

Основна відмінність тесту від традиційної контрольної роботи полягає в тому, що він завжди припускає вимірювання. З огляду на це, оцінка, що виставляється за підсумками тестування, характеризується більшою об'єктивністю і незалежністю від можливого суб'єктивізму вчителя, ніж оцінка за виконання традиційної контрольної роботи.

Якість будь-якого вимірювального засобу, зокрема тесту, визначається в першу чергу показниками його надійності та валідності.

Максимально підвищити надійність вимірювання та валідність використання тесту можна, якщо дотримуватися трьох основних етапів його створення:

– по-перше, дати чітке і теоретично недвозначне науково-обґрунтоване визначення вмінь, які треба перевірити;

– по-друге, точно встановити умову та операції, яких слід дотримуватися під час проведення тесту і спостереженні за його виконанням;

– по-третє, кількісно визначити результати спостережень, щоб переконатися, що вимірювальні шкали, які використовуються, володіють усіма необхідними якостями.

Тестування в навчанні іноземної мови проводиться для виявлення рівня досягнення в певному виді діяльності; здібностей до певного виду діяльності; труднощів в оволодінні тим чи іншим видом діяльності і можливих способів їх подолання.

Як засвідчує методична література, під час навчання іноземних мов застосовується лінгводидактичне тестування. Лінгводидактичним тестом називається підготовлений відповідно до певних вимог комплекс завдань, які попередньо апробовуються з метою визначення якісних показників і які дозволяють виявити в учасників тестування рівень їх мовної або комунікативної компетенції та оцінити результати тестування за заздалегідь встановленими критеріями.

Основними показниками якості лінгводидактичного тесту є валідність, надійність, диференційна здатність, практичність та економічність. Лінгводидактичні тести бувають стандартизовані і нестандартні. Стандартизований тест обов'язково попередньо апробується серед значної кількості тестованих і має кількісні показники якості. Нестандартні тести розробляються безпосередньо учителем для своїх учнів. Такі тести складаються на матеріалі конкретної теми для перевірки рівня сформованості певної навички або вміння.

Залежно від цілеспрямованості тести розподіляються на такі 4 види: тести навчальних досягнень; тести загального володіння іноземною мовою; діагностичні тести; тести на виявлення здібностей щодо вивчення іноземної мови. Активне використання тестів пояснюється тим, що вони значно підвищують ефективність навчального процесу, оптимально сприяють повній самостійності роботи кожного учня, є одним із засобів індивідуалізації в навчальному процесі [1,123; 3,140].

Отже, ефективність використання тестового контролю у вивченні іноземної мови є беззаперечною: по-перше, тестовий контроль сприяє розвитку пам'яті, мислення та мови учнів, систематизує їхні знання, своєчасно виявляє недоліки навчального процесу та слугує їх запобіганню; по-друге, науково обґрунтоване й методично правильно організоване тестування дозволить учителю досягти необхідного зворотнього зв'язку з учнями; по-третє, тестовий контроль дає можливість скласти питання з усього предметного курсу, результати яких можна успішно порівнювати між собою. Також, систематичне тестування стимулює активність і увагу учнів на уроці, підвищує їх відповідальність під час виконання навчальних завдань; і нарешті, тестовий контроль спрощує перевірку робіт учителем і дає змогу організувати рубіжний та підсумковий контроль, активізувати діяльність учнів шляхом охоплення контролем більшої кількості школярів, перевірити знання значного за обсягом матеріалу за невеликий проміжок часу. Тестування є однією з найбільш результативних методик контролю під час вивчення іноземної мови.

Список використаної літератури:

1. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи. Навчальний посібник / О.Б. Бігич. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.
2. Брейгена М.Е. Контроль в обучении иностранным языкам учащихся средних профтехучилищ. Метод. пособие / М.Е. Брейгена. – М.: Высш.шк., 1979. – 63 с.
3. Ніколаєва С.Ю. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах / С.Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 1999. – 320 с.

Науковий керівник: викладач К. В. Дворова