

Список використаних джерел:

1. Архангородський З. С. Гиревой спорт. / З.С. Архангородський – К.: Здоров'я, 1980. – 72 с.
2. Горбов А. М. Гиревой спорт. Авт.-сост. /А.М.Горбов.- М.: АСТ; Г51 Донецк: Сталкер, 2007. -191, с.:ил.
3. Лаврентьев О.М. Організація та проведення практичних занять з гирьового спорту: методична розробка / О.М. Лаврентьев, Є.А. Кисленко – Ірпінь: Національний університет ДПС України, 2013. - 44 с.
4. Олешко В.Г. Силові види спорту / Олешко В.Г. - Киев, Олимпийская литература. 2004. – 386 с.
5. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте / Платонов В.Н. – Киев, Олимпийская литература. 2004. - 806 с. – (Общая теория и ее практические приложения).
- 6.Терещенко В.І. Атлетична гімнастика / В.І. Терещенко, О.В. Терещенко, І.Й. Малинський – Ірпінь: НУДПСУ, 2011. – 234 с.

Науковий керівник: к.б.н., доцент Ю.О. Петренко

ОЦІНКА МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ДО ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Д. В. Олійник

Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького

Актуальність. Покращення фізичного стану дітей, а отже, і рівня здоров'я, можливе лише за умов проведення систематичних цілеспрямованих занять фізичними вправами, що мають тренувальні режими і носять розвиваючий характер. У школі такими формами є уроки фізкультури, лекційні заняття і виконання самостійних домашніх завдань [1, 2, 3,4].

Програма фізичного виховання школяра передбачає форми організації занять, які можуть певною мірою компенсувати дефіцит рухової активності, що виникає в умовах насиченого загальноосвітнього процесу. Однак в реальних умовах функціонує тільки одна форма-урок фізкультури, що проводиться тричі на тиждень. Доповненням є самостійні заняття фізичними вправами, що здійснюються стихійно у вигляді рухливих і спортивних ігор. Тема мотивації учнів до занять фізкультурою на сьогоднішній день є актуальною і тому була обрана для дослідження.

Мета дослідження: Охарактеризувати оцінку мотивації учнів до занять з фізичної культури.

Завдання:

1. Проаналізувати матеріали науково-методичної літератури.
2. Розробити анкету щодо мотивації учнів середніх класів до занять фізичною культурою.
3. Провести анкетування та проаналізувати результати.

Об'єкт дослідження: потреби, мотиви та інтереси школярів 5 класу до занять фізичною культурою і спортом.

Предмет – мотивація школярів до самовдосконалення засобами фізичного виховання.

Однією з першорядних проблем нашого буття є проблема гармонійного розвитку особистості. Виняткову роль у її розв'язанні відіграє фізична культура, яка водночас є важливим засобом формування особистості. Вона розглядається як частина загальної культури суспільства, яка спрямована на зміцнення та підвищення рівня здоров'я і всебічний розвиток фізичних та інтелектуальних сил народу й використання їх у суспільній практиці, повсякденному житті. [2, 4].

Цілеспрямовані заняття будь-якою діяльністю передбачають наявність у людини мотивів – внутрішніх сил, які спонукають до цієї діяльності і спрямовані на задоволення потреби. У мотивах діяльності постає ставлення людини до речей і явищ дійсності. Це ставлення має позитивний напрям, або негативний (коли людина прагне уникнути будь-кого).

Щоб успішно здійснювати фізичне виховання учнів, педагоги повинні володіти складною технікою педагогічного впливу на виховання, їх розум, волю та почуття. Ефект від застосування педагогічних засобів збільшується, якщо учитель зуміє викликати в учнів емоційні переживання, викликати інтерес до занять фізичною культурою, до свого фізичного вдосконалення. Важливу роль при цьому у процесі формування стійкого та глибокого інтересу учнів до навчального процесу відіграє стимулююча діяльність учителя.

Як показує практика, не всі учні певним чином оцінюють мотивування учителя. Лише ними не завжди вдається підняти навчальну активність учнів, особливо у важких випадках (тривале негативне ставлення до фізичної культури, слабе здоров'я і ін.). Мотивація становиться набагато ефективніше, якщо вона здійснюється у поєднанні зі стимулюванням.

Сильним стимулом для учнів може бути прихильність учителя, їх бажання уникнути неприємностей у випадку низької успішності, прагнення перемоги на змаганнях та ін. Свої навчальні досягнення школярі використовують лише як засіб задоволення яких-небудь інших своїх потреб.

Підлітковий вік – період складних анатомо-фізіологічних змін в організмі людини. Фізичний розвиток підлітків характеризується великою інтенсивністю, нерівномірністю та ускладненням, пов'язаними зі статевим дозріванням. У цей активізується діяльність щитовидної залози та гіпофізу. Збільшується маса тіла, тому серце через порівняно вузькі судини не може постачати потрібну кількість крові до різних ділянок організму, зокрема до мозку. Недостатній розвиток кровообігової та м'язової систем сприяє тому, що дитина швидко втомлюється, не може переносити надмірних фізичних навантажень. Тому при їх дозуванні необхідно враховувати особливості фізичного розвитку підлітка.

Підлітковий вік характеризується значним розвитком психіки, пізнавальних процесів. Навчання залишається основним видом діяльності, проте зазнає значних змін в організації, змісті. Воно характеризується довільністю, зростанням активності й самостійності, зміною пізнавальних і соціальних мотивів навчання.

Удосконалюється сприйняття, стаючи більш плановим різнобічним, але не досягає ще повного розвитку. На нього впливає не лише характер об'єкта, що сприймається, але й емоційний стан підлітка.

Організація дослідження:

Визначення оцінки мотивації учнів до занять з фізичної культури проводилося з учнями 5 класу. До складу анкетованих входило 50 учнів (28 хлопчиків та 22 дівчат). Анкетування проводилося анонімно під час проведення класної години. Нами була проаналізована успішність з фізичної культури учнів досліджуваних класів.

Визначення мотивації учнів до занять з фізичної культури проводилося за підібраними анкетами.

Анкета №1

Просимо відповісти на питання «Як вам подобаються уроки фізкультури?»

Виберіть один з варіантів відповідей:

- «вони мені цікаві»;
- «мені все одно»;
- «вони мені не подобаються».

Анкета №2

«Як ви відноситеся до фізичної культури?»

Відповіді:

- «ФК корисна для здоров'я»;
- «ФК корисна для мене особисто»;
- «Користі від ФК для мене не відчуваю»;
- «ФК не для всіх корисна, а для деякого шкідлива».

Анкета №3

Напишіть, який вид спорту для вас, як уболівальника чи спортсмена є улюбленим.

Результати дослідження. Згідно першої анкети в учнів 5 класу інтерес до занять складає 60 %, але у хлопців він значно вищий – 69%, а дівчат – 50%. Школярі, які відповіли «Мені все одно» складають 20%, «не подобаються заняття» також 20%, але хлопці – 8%, а дівчата – 33%.

Друга анкета дала нам такі результати – 44% учнів (46% хлопців, 42% - дівчат) вважають, що користі для них особисто фізична культура не приносить.

На питання анкети №3 хлопці 5 класу з 28 чоловік 6 – назвали футбол, 6 – боротьба, 4 – волейбол, 1 – теніс, 3 – баскетбол і 8 відповіли «не знаю». Дівчата на це питання відповіли так: 8 – учениць з 22 – художня та спортивна гімнастика, 5 – ігрові види (баскетбол, волейбол, футбол), 1 – теніс, 1 – стрільба, а 7 – також відповіли «не знаю».

Висновки. Таким чином ми можемо зробити такий висновок – учні середнього шкільного віку 11-12 років в переважній більшості обирають ігрові види спорту, але насторожує високий відсоток учнів які не визначилися у своєму виборі, або взагалі не надають належної уваги фізичній культурі.

Результати досліджень показали, що кількість учнів, які займаються систематично фізичними вправами організовано та самостійно, може збільшитися тільки за умови підвищення мотивації до цих занять через поглиблення знань з фізичної культури.

Список використаних джерел:

1. Єрмолова В. М. Олімпійська освіта в загальноосвітніх навчальних закладах України / В. М. Єрмолова // Фізичне виховання в школі. – 2008. – № 2. – С.46-49.
2. Єрмолова В. М. Олімпійська освіта : теорія і практика: навч. посібник / В. М. Єрмолова. – К., 2011. – 335 с.
3. Москаленко Н. В. Спортивна абетка : навч. посібник / Н. В. Москаленко, Н. М. Ломако. – Дніпропетровськ, 2005. – 44 с.
4. Фізична культура : підручник для 5 кл. загальноосвітніх навч. закладів / Під ред. В. М. Єрмолової, Л. І.Іванової, С. І. Операйло та інших. – К. : Просвіта, 2005. – 200 с.

Науковий керівник: к. п. н., доцент О.П. Безкопильний