

Список використаної літератури:

1. Нова українська школа – [Електронний ресурс] – Режим доступу до джерела: <http://nus.org.ua/articles/vchyteli-ne-propustit-modelna-navchalna-programa-dlya-1-2-klasiv/>
2. До вчителя – [Електронний ресурс] – Режим доступу до джерела: <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/09/T817006U-YA-doslidzhuyu-svit-suprovid.pdf>
3. Інтегрований курс «Я досліджую світ» – [Електронний ресурс] – Режим доступу до джерела: <https://naurok.com.ua/integrovanij-kurs-ya-doslidzhuyu-svit-rozrobka-uroku-vchimosya-vzaemodiyati-68539.html>

Науковий керівник: к. пед. н., доцент Зорочкіна Т. С.

Т. В. Прилуцька

Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького

ВПЛИВ РОЗВИВАЛЬНИХ ІГОР В. ВОСКОБОВИЧА НА НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНУ ДІЯЛЬНІСТЬ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ НА ЗАНЯТТЯХ З МАТЕМАТИКИ

Постановка проблеми. В умовах сьогодення абсолютною цінністю особистісно-орієнтованої освіти є дитина. Отже перед ЗДО ставиться завдання сформуванню всебічно розвиненої особистості, яка спроможна думати в нестандартних ситуаціях та творчо підходити до їх вирішення. Цьому сприятиме використання розвивальних ігор В. Воскобовича на заняттях з математики, які будуть стимулювати освітній процес і підвищувати загальну навчально-пізнавальну активність дітей дошкільного віку.

Метою статті є теоретичне обґрунтування впливу розвивальних ігор В. Воскобовича на навчально-пізнавальну діяльність дітей дошкільного віку на заняттях з математики.

Педагогічна діяльність В'ячеслава Воскобовича розпочалась ще в кінці 80-х років ХХ століття. Поштовхом для її розвитку стали власні діти педагога, для яких інженер-фізик почав створювати власні ігри та підручники. На сьогоднішній час таких ігор існує понад 40.

Ігри В. Воскобовича – це своєрідна головоломка, яка розвиває дрібну моторику пальців, просторове та логічне мислення, увагу, пам'ять, уяву. Невимушено дитина запам'ятовує геометричні фігури, їх розмір, структуру. Крім того дитиною легко запам'ятовується співвідношення цілого і частини, колір, форма, величина, розвивається уява та творчі здібності. Дитині цікаво писати цифри не олівцем і ручкою, а шнурочком. Це тренує моторику пальців та кисті дитини [4, с. 132].

Педагог, створюючи ігри, намагався інтегрувати педагогічні і психологічні технології, які б сприяли розвитку пізнавальної сфери дитини. Варто зауважити, що при такому поєднанні гра залишається дидактичною, цікавою та оригінальною, яка стимулюватиме дитину дошкільного віку до творчості та одночасно виконанню всіх правил.

Перші ігри В. Воскобовича з'явилися на початку 90-х років – «Геокоонт», «Ігровий квадрат» (зараз це «Квадрат Воскобовича»), «Складушки», «Кольоровий годинник», які відразу привернули до себе увагу. З кожним роком їх ставало все більше – «Прозорий квадрат», «Прозора цифра», «Доміно», «Планета множення», серія «Чудо-головоломок», «Математичні корзинки».

З'явилися і перші методичні казки. Практика В. Воскобовича швидко вийшла за межі сім'ї. З проханнями поділитися досвідом його стали запрошувати на семінари, спочатку в рідному місті, а потім і за його межами [1].

Використовуючи інноваційну технологію «Казкові лабіринти гри», можна спланувати такі форми роботи в закладі дошкільної освіти:

- логіко-математичні ігри;
- інтегровані та ігрові заняття;
- спільна ігрова діяльність дітей і дорослих;
- розробка перспективного планування [2].

Дана технологія створена для дітей віком від 3 до 7 років. Використання ігор та ігрових завдань послідовно ускладнюються, що зумовлено віковим і інтелектуальним розвитком дитини, бажанням постійно дізнаватись щось нове. Також автором розроблено окремий розділ методичних рекомендацій для батьків та вихователів.

Ігри з «Казковим квадратом» використовують на заняттях з математики під час ознайомлення дітей дошкільного віку з геометричними фігурами, величинами та орієнтуванням в просторі. У роботі потрібно дотримуватись принципу, що інтелектуальні здібності дітей дошкільного віку інтенсивно розвиваються тільки тоді, коли навчальна діяльність здійснюється в системі постійного і поступового ускладнення ігор [1].

Найбільш популярною є гра «Геоконт» – іграшка дивно проста, але з нею як і з іншими іграми за методикою В. Воскобовича, з інтересом грають діти від 2 до 10 років. Геоконт являє собою дощечку з закріпленими на ній пластмасовими гвоздиками. Навколо цих цвяшків дитина повинна за завданням дорослого натягувати різнокольорові гумки, створюючи потрібні форми (геометричні фігури, силуети предметів тощо). Якщо дворічний малюк може зобразити, наприклад, трикутник, то дитині старшого дошкільного віку вже буде цікаво працювати самостійно, виконуючи більш складні завдання.

Використання розвиваючих ігор В. Воскобовича в освітньому процесі дозволяє перейти від традиційних занять з дітьми до пізнавальної ігрової діяльності. Гра стимулює прояв творчих здібностей дитини, створює умови для її особистісного розвитку. Його розвиваючі ігри багатофункціональні. За допомогою них можна вирішувати велику кількість освітніх завдань.

Під час занять з дитиною дошкільного віку з використанням ігор В. Воскобовича педагогу слід звернути увагу на:

1. Підготовку. Перед тим як пропонувати гру дитині потрібно ознайомитися з методичними рекомендаціями і самою грою.

2. Мова. В основному діти працюють руками і мало говорять. Під час занять розпитуйте дитину, що вона робить, чому вибрала саме цю фігуру, а не іншу, просить переказати казкове завдання або придумати свій сюжет.

3. Статичність. Займаючись з ігровими матеріалами, дитина найчастіше знаходиться в одній і тій же сидячій позі. Необхідно враховувати вікові особливості дітей і вчасно відволікати їх від занадто довгого сидіння.

4. Посидючість. Для гри з посібниками В. Воскобовича потрібна посидючість, а це не кожному малюкові за душі і під силу [3, с. 130].

Отже, якщо застосовувати такі ігрові системи в навчально-пізнавальній діяльності дітей дошкільного віку на заняттях з математики, це допоможе не лише сформувати необхідні компетентності, а перш за все сприятиме творчому розвитку особистості дитини.

Список використаних джерел:

1. Методика Воскобовича – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://megasite.in.ua/51795-metodika-voskobovicha.html>

2. Розвивальна методика В. В. Воскобовича – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://dnz41.rv.ua>

3. Смольникова, Г. В. Особливості інноваційної діяльності в закладах дошкільної освіти / Г. В. Смольникова, А. А. Семененко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 16 : Творча особистість учителя : проблеми теорії і практики : зб. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Вип. 30 (40). – С. 129–133.

4. Сучасні технології формування логіко-математичної компетентності в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку / за заг. ред. Н.П.Тарнавської., Н. Ю. Рудницької, Ю. М. Мурашевич – Житомир: ФОП «Левковець», 2015. – 430 с.

Науковий керівник: д. пед. н., професор Гнезділова К. М.