

матеріал з врахуванням особливостей конкретної вікової групи і теми так, щоб домогтися максимально розвивального ефекту заняття, бесіди чи спостереження [1, с. 3].

Спілкування з комп'ютером викликає в дітей жвавий інтерес, спочатку як до ігрової діяльності, а потім і як до навчальної. Цей інтерес лежить в основі формування таких важливих структур, як пізнавальна мотивація, довільні пам'ять й увага, адже саме ці якості забезпечують психологічну готовність дитини до навчання в школі [4].

Спілкування дітей дошкільного віку з комп'ютером починається в переважній більшості, з комп'ютерних ігор, які потрібно ретельно підбирати дорослими з урахуванням віку й навчальної спрямованості [5, с. 406].

Гра є однією з форм практичного мислення дітей і тому використання комп'ютерних ігор у освітній діяльності є природним для дитини та слугує ефективним засобом підвищення мотивації, забезпечення індивідуалізації навчання та розвитку особистісних здібностей. У грі дитина оперує своїми знаннями, досвідом, враженнями [6, с. 13].

Однією з найважливіших функцій комп'ютерних ігор є навчальна. Комп'ютерні ігри створені так, що дитина може собі уявити окреме поняття або конкретну ситуацію та одержати узагальнене поняття про всі схожі предмети або ситуації. У такий спосіб у дитини розвиваються такі важливі операції мислення як узагальнення і класифікація [5, с. 405].

Комп'ютерні ігри вчать дітей переборювати труднощі, контролювати виконання дій, оцінювати результати. Завдяки комп'ютеру стає ефективним навчання цілеспрямованості, плануванню, контролю і оцінки результатів самостійної діяльності дитини, через сполучення ігрових і не ігрових моментів.

**Висновок.** Отже, використання комп'ютерних технологій в закладах дошкільної освіти можна розглядати як сучасний засіб всебічного розвитку дитини дошкільного віку. Застосування комп'ютера у системі дидактичних засобів освітнього процесу є істотним фактором збагачення інтелектуального, естетичного, морального і фізичного розвитку дитини дошкільного віку, розвитку її творчих здібностей та формування особистості.

#### **Список використаної літератури:**

1. Воронковська М. О. Використання інформаційних технологій у дошкільній освіті / М. О. Воронковська, Т. А. Сиротенко, С. В. Панченко // Дошкільний навчальний заклад. – 2012. – № 3. – С. 2 – 12.
2. Дементієвська Н. П. Комп'ютерні технології для розвитку дошкільників / Н. П. Дементієвська, В. Ю. Бикова, Ю. О. Жука. – Київ : Атіка, 2005. – 272 с.
3. Коваленко О. А. Впровадження комп'ютерних технологій у дошкільну освіту / О. А. Коваленко // Вісник ЧНУ імені Б. Хмельницького. – Черкаси, 2018. – [Електронний ресурс] – Режим доступу – <http://red-ejournal/cdu/edu/ua/article/view/3106/3303>.
4. Махоніна О. В. Методичні рекомендації «Використання мультимедійних презентацій як ефективного засобу в навчанні дітей дошкільного віку» – [Електронний ресурс] – Режим доступу – [http://arzgirono.narod.ru/new\\_page\\_12.htm](http://arzgirono.narod.ru/new_page_12.htm).
5. Олійник Ю. І. Способи використання інформаційних комп'ютерних технологій у підготовці фахівців галузі дошкільної освіти / Ю. І. Олійник // зб. наук. праць. Педагогічні науки. – Херсон : Видавництво ХДУ, 2009. – № 51. – С. 403 – 408.
6. Панченко А. Модернізація освітнього процесу у ДНЗ в умовах інформатизації освіти / А. Панченко // Вихователь – методист дошкільного закладу. – 2012. – № 1. – С. 11 – 15.

**Науковий керівник:** ст. викл. Коваленко О. А.

*А. О. Павленко*

*Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького*

## **ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ У СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

**Актуальність теми.** Слід зазначити, що система математичної підготовки школярів загальноосвітніх закладів в Україні сьогодні зазнає змін – відбувається диференціація змісту дисципліни, перебудова послідовності вивчення матеріалу, поява нових методик, використання новітніх технологій тощо. Зазначені зміни стосуються і початкової освіти.

Застосування комп'ютера на уроках математики надає можливості активізувати пізнавальні інтереси учнів під час вивчення та закріплення нового матеріалу, підвищити мотивацію навчальної діяльності, організувати самостійну роботу школярів.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в процесі вивчення математики відкриває цілий ряд можливостей для різнобічного, нетрадиційного, наочного осмислення учнями предметного матеріалу, вказують такі науковці, як Т. Запорожченко, Н. Ковальова, Л. Кравченко, О. Локшина, Н. Рудницька, С. Стрілець, М. Синиця С. Тушак, С. Шумигай та інші.

**Мета статті** полягає в обґрунтуванні педагогічної доцільності й дидактичної цінності використання інформаційно-комунікаційних технологій як засобу навчання математики у сучасній початковій школі.

**Виклад основного матеріалу.** Використання інформаційних технологій на уроках в початковій школі є одним з самих сучасних засобів розвитку особистості молодшого школяра. Застосування комп'ютерних навчальних систем має доповнювати, а не заперечувати інші форми навчання.

ІКТ поєднують у собі багато компонентів, необхідних для успішного навчання школярів. Це і відео, й анімація, і графіка, і звук. Грамотне використання комп'ютера допомагає вирішити дефіцит наочного приладдя, перетворити традиційні навчальні предмети, оптимізувавши процеси розуміння й запам'ятовування навчального матеріалу, а головне, підняти на незмірно вищий рівень інтерес до предмета «Математика» [2].

Використання ІКТ в процесі навчання математики відкриває цілий ряд можливостей для різнобічного, нетрадиційного, наочного осмислення учнями предметного матеріалу.

Комп'ютер на уроках математики розглядається як потужний дидактичний засіб, який включає дітей до активної праці, підвищує їхній інтерес до навчання, сприяє кращому засвоєнню матеріалу і підвищує ефективність навчання.

Комп'ютер потрібно використовувати тільки тоді, коли він вносить щось нове у вирішення проблеми. Комп'ютер повинен стати не тільки об'єктом вивчення, а помічником, ще одним засобом для вирішення різноманітних питань.

Застосування комп'ютерної техніки робить традиційні уроки математики яскравими, насиченими. На цих уроках кожен учень працює активно, в учнів розвивається допитливість, пізнавальний інтерес. Комп'ютер дозволяє підсилити мотивацію навчання шляхом активного діалогу учня з комп'ютером, розмаїтістю й барвистістю інформації (текст + звук + колір + анімація), шляхом орієнтації навчання на успіх (дозволяє довести рішення будь-якого завдання, опираючись на необхідну підказку), використовуючи ігрову форму спілкування людини з машиною й, що важливо, витримкою, спокоєм і «дружністю» машини стосовно учня [1].

Виконання будь-яких завдань за допомогою комп'ютера молодшими школярами сприймається як ігрова діяльність. Прикладні програмні засоби, розроблені для початкової школи є привабливими, яскравими, пропонують завдання в незвичній ігровій формі та супроводжуються динамічними зображеннями з тривимірною графікою, анімацією, що асоціюється з грою.

Комп'ютерні навчальні програми ставлять перед дитиною реальні цілі, які можливо досягнути: розв'яжеш приклади – допоможеш казковим героям. Таким чином в учня формується позитивна мотивація засвоєння знань та асоціативне мислення, розвиває математичні, конструкторські та комбінаторні здібності [3].

Програмне забезпечення для молодших школярів розробляється на основі добре знайомих учням мультфільмів і казок, що природно зацікавлює школяра і спонукає до роботи.

Найпростішою й найпоширенішою на сьогодні програмою, яка допомагає вчителю урізноманітнити урок, є прикладна програма Power Point. Використання презентацій допомагає урізноманітнити етап актуалізації знань, адже запитання можна ілюструвати графічними об'єктами, анімацією, звуковим супроводом, можна подати кілька слайдів із

попередніх уроків, з кросвордами, ребусами тощо. На етапі пояснення нового матеріалу можна використовувати фото-, аудіо-, відеофрагменти, гіперпосилання для зміни послідовності показу, що дає вчителю змогу на свій розсуд змінювати хід бесіди, акцентувати увагу на найскладніших моментах уроку залежно від сприйняття матеріалу учнями і від ситуації на уроці [4, с. 9].

Використання ІКТ ефективно вирішує проблему наочності навчання, розширює можливості візуалізації навчального матеріалу, роблячи його більш зрозумілим і доступним для учнів.

За допомогою ІКТ можна підбирати різноманітні навчально комп'ютерні ігри до поточного навчального матеріалу і відповідно до рівня підготовки учнів.

Ефективність уроків полягає в високій активності дітей, їх працездатності протягом всього уроку. Це забезпечується постійною зміною видів навчальної діяльності. Працюючи з комп'ютером діти з легкістю виконують велику кількість тренувальних вправ. Протягом уроку діти працюють самостійно, удосконалюючи навички усного рахунку, розв'язування задач, а в кінці уроку діти самі можуть оцінити результативність своєї роботи на уроці [4, с. 11].

Використання на уроці комп'ютерних тестів та діагностичних комплексів дозволяє вчителю отримати об'єктивну інформацію про рівень засвоєння навчального матеріалу та надає змогу його своєчасного коригування.

**Висновок.** Таким чином, застосування ІКТ робить традиційні уроки математики яскравими, насиченими. Комп'ютер сприяє активному залученню учнів до навчального процесу, розумінню та засвоєнню учнями навчального матеріалу, підтримує інтерес до пізнавальної діяльності. Обґрунтоване використання комп'ютера сприяє розвитку розумових здібностей дітей, їхньому творчому мисленню в розв'язанні завдань з математики, підвищує інтерес до навчання, сприяє набуттю знань і вмінь.

#### **Список використаної літератури:**

1. Використання ІКТ на уроках математики в початкових класах – [Електронний ресурс] – Режим доступу – <http://gavrilukolenka.blogspot.com/>
2. Інформаційно-комунікаційні технології – як засіб навчання математики в початковій школі – [Електронний ресурс] – Режим доступу – [https://www.cuspu.edu.ua/images/conf-2016-10/s4/Андрієвська\\_стаття.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/conf-2016-10/s4/Андрієвська_стаття.pdf)
3. Ковальова Н. В. Сучасна школа. Сучасний урок. Використання ІКТ у навчально-виховному процесі / Н.В. Ковальова. – [Електронний ресурс] – Режим доступу – [http://osvita.ua/school/lessons\\_summary/edu\\_technology/30549/](http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/30549/).
4. Кравченко Л. І. Персональний комп'ютер на уроці математики як засіб активації пізнавальної діяльності учнів / Л. І. Кравченко // Математика в школах України. – 2004. – № 2. – С.8 – 11.

**Науковий керівник:** к. пед. н., доцент Зорочкіна Т. С.

*А. О. Павленко*

*Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького*

## **ОРГАНІЗАЦІЯ ЗАНЯТЬ У РІЗНОВІКОВІЙ ГРУПІ**

Однією з проблем сучасної дошкільної освіти на початку ХХІ століття стала проблема організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти з різновіковими групами. Робота у таких групах має певну складність, тому що від вихователя вимагаються знання специфіки роботи в різновікових групах, вміння співвідносити програмові вимоги з індивідуальними особливостями вихованців, здатність розуміти і бачити кожному дитину і всю групу загалом. Адже від того, настільки методично правильним буде педагогічне керівництво навчально-виховною діяльністю дітей у різновіковій групі великою мірою залежить пізнання ними навколишнього світу, організація її життєдіяльності, формування міжособистісних стосунків.