

#### Список використаних джерел:

1. Казаков Ю.М. Педагогічні умови застосування медіаосвіти в процесі професійної підготовки майбутніх учителів : автореф. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук. : 13.00.04 “Теорія та методика професійної освіти” / Ю. М. Казаков. – Луганськ, 2007.
2. Кедровіч Г. Оцінка дидактичної придатності вибраних мультимедійних програм // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2000. – №2. – С. 83-88.
3. Корчевський Б. Б. Мультимедійні технології в навчанні. Створення навчальних відеофільмів / Б. Б. Корчевський, В. В. Дякова // Вісник Вінницького політехнічного інституту. – 2010. – № 3. – С. 118–123. 7. Леус І. Створення мультимедійної презентації / І. Леус // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. – № 8. – С. 50–55.
4. Морзе Н. В. Інформатика / Н. В. Морзе, В. П. Вембр, О. Г. Кузьминська. – Київ : Школяр, 2009. – 23 с.
5. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Москва: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с.
6. Словник іншомовних слів/Уклад.: С. М. Морозов, Л. М. Шкарапута. – Київ: Наук. Думка, 2000. – 680 с.

**Науковий керівник:** д. пед. н., ст. наук. співробітник Назаренко Г. А.

*А. О. Павленко*

*Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького*

### **ПОЗИТИВНИЙ ВПЛИВ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА РОЗВИТОК ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**Актуальність теми.** Сучасне реформування освіти, необхідність її інформатизації спонукає дошкільну освіту, як першу ланку безперервної освіти, здійснювати пошук шляхів застосування комп'ютера, як засобу розвитку особистості дитини. Сьогодні комп'ютерні технології навчання є тим сучасним способом передачі знань, що відповідає якісно новому змісту навчання й розвитку дитини. Цей спосіб дозволяє дитині з інтересом навчатися, знаходити різні джерела інформації, виховувати самостійність і відповідальність при одержанні нових знань, розвивати її інтелект.

Психолого-педагогічні аспекти використання комп'ютерних технологій (КТ) в освітньому процесі були предметом дослідження багатьох науковців різних часів (Р. Вільямс, В. Глушкова, А. Єршов, К. Маклін, Ю. Машбиць, С. Пейперта, Є. Полат та ін.). Як відзначає Ю. Машбиць, залучення дітей у проблемні ситуації за допомогою комп'ютерних ігрових форм навчання дозволяє ефективно впливати на мотиваційний компонент пізнання та сприяти розвитку психічних процесів.

**Виклад основного матеріалу.** Із впровадженням комп'ютерних технологій в освітній процес ЗДО з'являються можливості розширення його змістового наповнення. Навчальна інформація при цьому стає доступнішою для сприймання дошкільниками. КТ дають змогу підвищити інтерактивність навчання в дошкільних закладах, забезпечують перехід від пояснювально – ілюстративного способу навчання до діяльнісного, за якого дитина стає активним суб'єктом педагогічної дії [2, с. 132].

Залучати дітей до роботи чи гри на комп'ютері не складає труднощів – вони із задоволенням працюють з ним. Завдання педагогів та батьків полягає лише в тому, щоб контролювати цей процес. Жоден надсучасний комп'ютер, яким би досконалим він не був, не повинен замінити дитині спілкування з однолітками та дорослими. Дорослі повинні розуміти, що комп'ютер може стати лише додатковим засобом розвитку дитини, пізнання нею непростого, але цікавого навколишнього світу [3].

Застосування комп'ютерів, мультимедіа та інформаційних технологій у якості дидактичних засобів використовується для підвищення мотивації та індивідуалізації навчання, розвитку творчих здібностей дітей та для створення позитивного емоційного фону; збільшує швидкість передачі інформації дітям та підвищує рівень її засвоєння; сприяє розвитку таких процесів як увага, пам'ять, мислення, уява, мовлення, розвиває почуття кольору, композиції, бере участь у інтелектуальному, емоційному та моральному розвитку дітей. Використання вихователем КТ дає змогу самостійно скомпонувати навчальний

матеріал з врахуванням особливостей конкретної вікової групи і теми так, щоб домогтися максимально розвивального ефекту заняття, бесіди чи спостереження [1, с. 3].

Спілкування з комп'ютером викликає в дітей жвавий інтерес, спочатку як до ігрової діяльності, а потім і як до навчальної. Цей інтерес лежить в основі формування таких важливих структур, як пізнавальна мотивація, довільні пам'ять й увага, адже саме ці якості забезпечують психологічну готовність дитини до навчання в школі [4].

Спілкування дітей дошкільного віку з комп'ютером починається в переважній більшості, з комп'ютерних ігор, які потрібно ретельно підбирати дорослими з урахуванням віку й навчальної спрямованості [5, с. 406].

Гра є однією з форм практичного мислення дітей і тому використання комп'ютерних ігор у освітній діяльності є природним для дитини та слугує ефективним засобом підвищення мотивації, забезпечення індивідуалізації навчання та розвитку особистісних здібностей. У грі дитина оперує своїми знаннями, досвідом, враженнями [6, с. 13].

Однією з найважливіших функцій комп'ютерних ігор є навчальна. Комп'ютерні ігри створені так, що дитина може собі уявити окреме поняття або конкретну ситуацію та одержати узагальнене поняття про всі схожі предмети або ситуації. У такий спосіб у дитини розвиваються такі важливі операції мислення як узагальнення і класифікація [5, с. 405].

Комп'ютерні ігри вчать дітей переборювати труднощі, контролювати виконання дій, оцінювати результати. Завдяки комп'ютеру стає ефективним навчання цілеспрямованості, плануванню, контролю і оцінки результатів самостійної діяльності дитини, через сполучення ігрових і не ігрових моментів.

**Висновок.** Отже, використання комп'ютерних технологій в закладах дошкільної освіти можна розглядати як сучасний засіб всебічного розвитку дитини дошкільного віку. Застосування комп'ютера у системі дидактичних засобів освітнього процесу є істотним фактором збагачення інтелектуального, естетичного, морального і фізичного розвитку дитини дошкільного віку, розвитку її творчих здібностей та формування особистості.

#### **Список використаної літератури:**

1. Воронковська М. О. Використання інформаційних технологій у дошкільній освіті / М. О. Воронковська, Т. А. Сиротенко, С. В. Панченко // Дошкільний навчальний заклад. – 2012. – № 3. – С. 2 – 12.
2. Дементієвська Н. П. Комп'ютерні технології для розвитку дошкільників / Н. П. Дементієвська, В. Ю. Бикова, Ю. О. Жука. – Київ : Атіка, 2005. – 272 с.
3. Коваленко О. А. Впровадження комп'ютерних технологій у дошкільну освіту / О. А. Коваленко // Вісник ЧНУ імені Б. Хмельницького. – Черкаси, 2018. – [Електронний ресурс] – Режим доступу – <http://red-ejournal/cdu/edu/ua/article/view/3106/3303>.
4. Махоніна О. В. Методичні рекомендації «Використання мультимедійних презентацій як ефективного засобу в навчанні дітей дошкільного віку» – [Електронний ресурс] – Режим доступу – [http://arzgirono.narod.ru/new\\_page\\_12.htm](http://arzgirono.narod.ru/new_page_12.htm).
5. Олійник Ю. І. Способи використання інформаційних комп'ютерних технологій у підготовці фахівців галузі дошкільної освіти / Ю. І. Олійник // зб. наук. праць. Педагогічні науки. – Херсон : Видавництво ХДУ, 2009. – № 51. – С. 403 – 408.
6. Панченко А. Модернізація освітнього процесу у ДНЗ в умовах інформатизації освіти / А. Панченко // Вихователь – методист дошкільного закладу. – 2012. – № 1. – С. 11 – 15.

**Науковий керівник:** ст. викл. Коваленко О. А.

*А. О. Павленко*

*Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького*

## **ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ У СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

**Актуальність теми.** Слід зазначити, що система математичної підготовки школярів загальноосвітніх закладів в Україні сьогодні зазнає змін – відбувається диференціація змісту дисципліни, перебудова послідовності вивчення матеріалу, поява нових методик, використання новітніх технологій тощо. Зазначені зміни стосуються і початкової освіти.